

УТВЕРЖДАЮ

Ректор  И.Ю. Макарихин

«23» июля 2016 г.



Таблица соответствия компетенций ФГОС ВО и СУОС

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

ФГОС ВО	СУОС
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ОК-1 владеть культурой мышления, способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способность воспринимать, критически оценивать и обобщать новые знания
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОК-7 знать и уважать историческое наследие и культурные традиции своей страны, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	ОК-6 способность анализировать социально значимые проблемы и процессы ОК-14 ориентироваться в культурном многообразии современного мира, осознавать значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации; ОК-15 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности ОПК-20 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

<p>ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>ОК-5 способность применять правовые и этические нормы в своей профессиональной деятельности и оценке ее последствий, знать свои права и способность занимать гражданскую позицию</p> <p>ОК-2 владеть навыками коммуникации, уметь аргументированно и грамотно строить устную и письменную речь на русском языке, способность к общению в социальной и производственной деятельности</p> <p>ОК-8 владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранных языках</p>
<p>ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>ОПК-4 использовать классические и современные концепции в области психологии человека в своей профессиональной деятельности;</p>
<p>ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>ОК-3 способность работать самостоятельно и в коллективе, уметь находить и принимать организационно-управленческие решения, оценивать их эффективность</p> <p>ОК-7 знать и уважать историческое наследие и культурные традиции своей страны, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества</p>
<p>ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>ОК-4 критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт, при необходимости готовность изменить профиль своей профессиональной деятельности, демонстрировать готовность к саморазвитию и самосовершенствованию, повышению профессионального уровня и мастерства</p> <p>ОПК-1 осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p>

ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ОК-12 понимать и стремиться соблюдать нормы здорового образа жизни, владеть средствами самостоятельного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья
ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	ОК-11 готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	ОПК-21 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-2 готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	ОПК-7 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	ОПК-8 готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	ОПК-9 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-5 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	ОПК-10 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-6 способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	ОПК-11 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ОПК-7 готовностью использовать знание нормативных	ОПК-12 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
	ОПК-13 готовность использовать знание нормативных документов и

документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	знание предметной области в культурно-просветительской работе
ОПК-8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	ОПК-14 способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ОПК-9 способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	ОПК-15 способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
ОПК-10 способностью принимать участие в междисциплинарном и межеведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	ОПК-16 способность принимать участие в междисциплинарном и межеведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
ОПК-11 готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	ОПК-17 готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
ОПК-12 способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	ОПК-18 способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ОПК-13 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-19 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
педагогическая деятельность в дошкольном образовании:	
ПК-1 способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	ПК-1 способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;
ПК-2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	ПК-2 готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;
ПК-3 способностью обеспечивать соответствующее возрасту	ПК-3 способность обеспечивать соответствующее возрасту

взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности;
ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	ПК-4 готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;
ПК-5 способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействиях со взрослыми и сверстниками	ПК-5 способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействиях со взрослыми и сверстниками;
ПК-6 способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организацией по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	ПК-6 способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организацией по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
педагогическая деятельность в начальном общем образовании:	
ПК-7 способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализации реализуемой образовательной программы	ПК-7 способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы;
ПК-8 способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в содержание образовательной деятельности	ПК-8 способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности;
ПК-9 способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося	ПК-9 способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
ПК-10 готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	ПК-10 готовность создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации;
ПК-11 готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ	ПК-11 готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ;

ПК-12 готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	ПК-12 готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования;
ПК-13 готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками	ПК-13 готовность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками;
ПК-14 способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитателя, обучения и развития учеников	ПК-14 способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.
социально-педагогическая деятельность:	
ПК-15 готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	ПК-15 готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;
ПК-16 способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	ПК-16 способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
ПК-17 способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	ПК-17 способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;
ПК-18 способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	ПК-18 способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;
ПК-19 готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	ПК-19 готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
ПК-20 владением методами социальной диагностики	ПК-20 владеть методами социальной диагностики;
ПК-21 способностью выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами	ПК-21 способность выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами;
психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:	

ПК-22 способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	ПК-22 способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	ПК-23 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
ПК-24 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	ПК-24 способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
ПК-25 способностью к рефлексии способностей и результатов своих профессиональных действий	ПК-25 способность к рефлексии способностей и результатов своих профессиональных действий;
ПК-26 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	ПК-26 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;
ПК-27 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	ПК-27 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;
ПК-28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	ПК-28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;
ПК-29 способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	ПК-29 способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;
ПК-30 готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-30 готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;
ПК-31 способностью использовать и составлять профессиональной деятельности для различных видов профессиональной деятельности	ПК-31 способность использовать и составлять профессиональные программы для различных видов профессиональной деятельности;
ПК-32 способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	ПК-32 способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся;
психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ:	

ПК-33 способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушения развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	ПК-33 способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушения развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;
ПК-34 готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	ПК-34 готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
ПК-35 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	ПК-35 способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;
ПК-36 способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)	ПК-36 способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями);
ПК-37 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушения развития;	ПК-37 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушения развития;
ПК-38 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	ПК-38 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;
ПК-39 способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом педагогическом консилиуме образовательной организации	ПК-39 способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.
Не предусмотрена	ОК-9 владеть базовыми знаниями в области информатики, навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, способность приобретать новые знания, используя современные информационные технологии
Не предусмотрена	ОК-10 понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны

Не предусмотрена	ОК-13 знать основные положения и законы естественных наук и уметь на их основе представить современную научную картину мира;
Не предусмотрена	ОПК-2 способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
Не предусмотрена	ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
Не предусмотрена	ОПК-5 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
Не предусмотрена	ОПК-6 готовность к участию в проведении научных исследований;



И.Д. Кошкина

Директор СГПИ филиала ПГНИУ