

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Авторы-составители: **Питенко Светлана Владимировна**

Программа производственной практики

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Код УМК 89598

Согласовано:
Учебно-методическое управление
« ___ » _____ 201 ___ г.

Утверждено на заседании кафедры

Протокол №
от « ___ » _____ 201 ___ г.
зав. кафедрой _____

Пермь, 201 ___

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **производственная**

Тип практики **педагогическая практика**

Способ проведения практики **стационарная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика « Педагогическая практика » входит в Блок « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.01 Педагогическое образование**
направленность Дошкольное образование [ПД]

Цель практики :

подготовка будущего воспитателя ДООУ как личности, обладающей необходимыми знаниями и умениями, владеющего общекультурными, профессиональными компетенциями.

Задачи практики :

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; знаний своих прав и обязанностей;
- формирование способности к использованию возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; современных методов и технологий обучения и диагностики; решению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; разработке и реализации культурно-просветительских программ;
- формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; взаимодействию с участниками образовательного процесса; демонстрации знаний теоретических и методологических основ своей предметной области; пониманию и стремлению соблюдать нормы здорового образа жизни, овладению средствами самостоятельного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья участников образовательного процесса; организации сотрудничества обучающихся, поддержке активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитию их творческих способностей; конструированию содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие способности выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп; применять правовые и этические нормы в своей профессиональной деятельности и оценке ее последствий, критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт, при необходимости изменять профиль своей профессиональной деятельности, демонстрировать готовность к саморазвитию и самосовершенствованию, повышению профессионального уровня и мастерства; осознавать социальную значимость своей будущей профессии; осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; использовать классические и современные концепции в области психологии человека в своей профессиональной деятельности.

Декан _____

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения производственной практики **Педагогическая практика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.01 Педагогическое образование (направленность : Дошкольное образование [ПД])

ОК.4 критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт, при необходимости готовность изменить профиль своей профессиональной деятельности, демонстрировать готовность к саморазвитию и самосовершенствованию, повышению профессионального уровня и мастерства

ОК.5 способность применять правовые и этические нормы в своей профессиональной деятельности и оценке ее последствий, знать свои права и способность занимать гражданскую позицию

ОК.12 понимать и стремиться соблюдать нормы здорового образа жизни, владеть средствами самостоятельного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья

ОПК.1 осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК.3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК.4 способность использовать классические и современные концепции в области психологии человека в своей профессиональной деятельности

ОПК.5 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК.7 способность демонстрировать знание теоретических и методологических основ своей предметной области

ПК.1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК.2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК.3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК.4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

ПК.6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК.7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

ПК.13 способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

ПК.14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Педагогическая практика относится к базовой части, способ проведения - стационарная, форма проведения - дискретная. Практика направлена на дальнейшее формирование педагогической и исследовательской культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования студентов. Практика базируется на освоении психолого-педагогических и методических дисциплин («Педагогика», «Психология», «Методология и методика психолого-педагогических исследований», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Теория и технологии физического воспитания детей», «Теория и технологии развития речи детей», «Теория и технологии экологического образования детей», «Теория и технологии развития математических представлений у детей», «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности»), а также на знаниях, умениях и навыках, приобретенных на предыдущих практиках. Прохождение практики является основой для выполнения ВКР. Программа практики предусматривает промежуточный контроль (выставление оценки). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 15 зачётных единиц, 540 часов.

Направления подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Дошкольное образование [ПД])
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	11,12,13
Объем практики (з.е.)	15
Объем практики (ак.час.)	540
Форма отчетности	Экзамен (11 триместр) Экзамен (12 триместр) Экзамен (13 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Подготовительный этап.		
54	Подготовительный этап включает: 1. Прохождение медицинского обследования. 2. Изучение программы практики. 3. Составление папки методических материалов, необходимых для проведения опытно-экспериментальной работы по теме ВКР. 4. Присутствие на установочной конференции.	
Изучение программы практики.		
2	При ознакомление с программой практики необходимо акцентировать внимание на цели практики, формируемых	

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	компетенциях, содержании, отчётных документах.	
Составление папки методических материалов, необходимых для прохождения педагогической практики.		
50	<p>Примерное содержание папки методических материалов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Схема отчёта-анализа воспитательно-образовательной работы ДОУ (программа, планирование, обобщение педагогического опыта). 2. Схема отчёта-анализа развивающей среды ДОУ. 3. Дидактические игры, конспекты НОД, наглядный методический материал. 	
Установочная конференция.		
2	Присутствие студентов на установочной конференции обеспечивает качественную подготовку к прохождению практики.	
Основной этап.		
162	<p>При прохождении основного этапа практики важно грамотно и своевременно выполнять задания практики, учиться анализировать полученные результаты.</p> <p>Задание 1. Ознакомление с дошкольным образовательным учреждением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение и сравнительный анализ планирования воспитательно-образовательной работы на учебный год, выявление проблем в образовательной практике ДОУ; <p>Форма отчётности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ планирования приоритетных направлений воспитательно-образовательной работы ДОУ на учебный год; - анализ выявленных проблем в образовательной практике ДОУ. <p>Задание 2. Ознакомление с материально-техническими и социальными условиями пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ условий для всестороннего развития детей; - выявление характера общения педагога с детьми: стиль общения, установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком, его родителями, администрацией, педагогами ДОУ; - наличие игрового и дидактического материала для полноценного развития детей. <p>Форма отчётности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ условий для всестороннего развития детей (для музыкального, физического, художественно-эстетического, экологического развития, для формирования элементарных математических представлений, культуры речи, для осуществления творческой деятельности); 	

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>- анализ наблюдений по осуществлению взаимодействия педагога с детьми, детей между собой.</p> <p>Задание 3. Наблюдение за детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление интересов дошкольников в данной группе; - изучение индивидуальных особенностей детей; - установление контакта с детьми в индивидуальной деятельности. <p>Форма отчётности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ выявленных интересов (предпочтений) детей в отдельной возрастной группе. <p>Задание 4. Изучение организации и осуществления педагогического процесса в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и анализ (в течение недели) подготовки и осуществления воспитателем педагогического процесса. <p>Форма отчётности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ НОД; - анализ наблюдений за организацией и проведением педагогического процесса. <p>Задание 5. Изучение взаимодействия общественного и семейного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы и методы взаимодействия воспитателя с родителями детей (лицами их заменяющими); - направления взаимодействия педагогов и родителей. <p>Форма отчётности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ-описание наблюдений. <p>Задание 6. Осуществление работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступление на родительском собрании по теме, предложенной воспитателем; - подготовка методического материала для родителей по актуальной проблеме. <p>Форма отчётности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - текст выступления на родительском собрании; - разработанный методический материал. <p>Задание 7. Организация и осуществление педагогического процесса в группе студентом-практикантом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение режимных моментов; - проведение прогулок; - проведение игр (дидактических, подвижных, театрализованных и др.) - подготовка и проведение НОД (по всем пяти направлениям образовательной деятельности); - организация самостоятельной деятельности детей; - разработка индивидуальной траектории развития детей, нуждающихся в особой педагогической поддержке; - разработка плана мероприятий культурно-просветительской 	

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>направленности и проведении мероприятий с детьми, родителями, педагогами (в соответствии с разработанным планом).</p> <p>Форма отчётности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ педагогической деятельности студента-практиканта с оценкой воспитателя; - 5 конспектов НОД по всем направлениям образовательной деятельности (печатный текст, наглядный материал); - план мероприятий культурно-просветительской направленности; - план индивидуальной траектории развития детей, нуждающихся в особой педагогической поддержке. 	
Ознакомление с дошкольным образовательным учреждением.		
23	При ознакомлении с дошкольным образовательным учреждением важно выделить условия, обеспечивающие развитие и сохранение здоровья.	
Наблюдение за детьми.		
23	При наблюдении за деятельностью детей необходимо выделить индивидуальные особенности ребёнка, его интересы и предпочтения, взаимодействие с другими детьми, воспитателем, родителями.	
Изучение организации и осуществления педагогического процесса в группе.		
116	При изучении организации и осуществления педагогического процесса в группе необходимо выявить индивидуальные особенности детей, стиль общения воспитателя как с группой детей, так и с конкретным воспитанником. Особое внимание уделить использованию методов и приёмов работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.	
Изучение взаимодействия ДОУ с семьёй ребёнка.		
30	При изучении взаимодействия ДОУ с семьёй ребёнка в наблюдениях важно зафиксировать наиболее эффективные методы и приёмы работы воспитателя с конкретной семьёй.	
Осуществление работы с родителями.		
78	При осуществлении работы с родителями необходимо тщательно подготовиться, изучить соответствующую литературу. В контакте с родителями продемонстрировать высокий уровень знаний существа проблемы (вопроса), тактичность, дружелюбие.	
Организация и осуществление педагогического процесса в группе студентом-практикантом.		
166	При организации и осуществлении педагогического процесса в группе студент-практикант должен заранее разработать конспект определённой формы работы, получить консультацию у воспитателя (методиста от направляющей организации) с целью улучшения материала в соответствии с	

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	требованиями ФГОС, после проведения мероприятия, НОД получить качественный анализ деятельности, провести самоанализ с целью дальнейшего совершенствования профессиональных компетенций.	
Заключительный этап.		
50	<p>На заключительном этапе практики необходимо грамотно и эстетично оформить отчётную документацию.</p> <p>Форма отчётности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление текста выступления на итоговой конференции; - оформление презентации; - подготовка отчётных документов. 	
Подготовка отчётных документов.		
40	<p>Формировать отчётную документацию необходимо начать в период прохождения практики, по мере выполнения заданий. При подготовке отчётных документов обратить особое внимание на эстетическую сторону материалов: рукописные материалы должны быть написаны ясным, чётким почерком, без исправлений, зачёркиваний, корректировки и представлены согласно последовательности выполнения заданий; печатные материалы должны быть выполнены с титульным листом, напечатаны шрифт № 14 через 1 интервал, поля: слева отступ 3 см, с других сторон по 1,5 см; при внесении фото материалов, рисунков, схем придерживаться эстетики оформления.</p> <p>Каждый конспект НОД должен иметь тему, цель, задачи, перечень формируемых компетенций, план, подробное описание хода НОД, список литературы, наглядный материал.</p>	
Подготовка к защите: выступление, презентация.		
8	<p>В выступлении важно отразить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базу и сроки прохождения практики; - анализ содержания и качества выполненных заданий; - трудности конкретного студента-практиканта; - пожелания организаторам практики. <p>В презентации (фото/видео материалы) важно отразить разные направления работы студента-практиканта в период практики.</p>	
Участие в итоговой конференции.		
2	<p>Аттестация студентов по результатам практики проводится после итоговой конференции.</p> <p>Итоговая оценка за практику складывается из суммы оценок, выставленных студенту по результатам письменного, устного отчётов и оценки руководителя практики от учреждения.</p>	

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>Формально подготовленные отчеты, несмотря на успешно пройденную практику, нарушение сроков предоставления отчётной документации, отсутствие участия в итоговой конференции с выступлением дают основание для существенного снижения оценки.</p> <p>Оценка результатов практики:</p> <p>отметка «отлично» выставляется студенту, полностью выполнившему программу практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умело и творчески решающему профессиональные задачи; - подтвердившему достаточную компетентность в педагогической деятельности; - проявившему достаточную компетентность в вопросах, связанных с подготовкой и проведением мероприятий, предусмотренных программой практики; - овладевшему организаторскими, коммуникативными, в том числе речевыми, а так же оценочно-рефлексивными умениями, которые продемонстрированы во время выступлений перед педагогическим коллективом, родителями, защиты отчета по практике; - качественно подготовившему отчет. <p>отметка «хорошо» выставляется студенту:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полностью выполнившему программу практики в соответствии с критериями, перечисленными выше, но при этом допустившем незначительные ошибки, просчёты, а также недочёты в оформлении отчётных материалов. <p>отметка «удовлетворительно» выставляется студенту:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полностью выполнившему программу практики, но не проявившему творческого подхода, необходимого уровня активности и самостоятельности; - используемому ограниченный методический инструментарий, допустившем ошибки; - испытывающему затруднения в коммуникативной деятельности; - допустившему незначительные нарушения в период практики. <p>отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не выполнившему в полном объеме программу практики в соответствии с требованиями; - допустившему серьезные нарушения трудовой дисциплины; - не сдавшему отчетную документацию или сдавшему не в полном объеме. 	

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Педагогическая практика:Методические рекомендации для студентов специальности 050706 - Педагогика и психология/сост.: В. И. Амбросова, С. В. Яремчук ; ред. В. И. Амбросова.-Комсомольск-на-Амуре:Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет,2009.-71.
2. Коломийченко Л. В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования:Учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/Коломийченко Л. В..-Пермь:Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,2013.-208.
3. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>
4. Марусева И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии):Учебное пособие для вузов/Марусева И. В.:Вузовское образование,2016

Дополнительная

1. Горячева Е. Н. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет:Учебно-методическое пособие/Горячева Е. Н..-Москва:Прометей,2012, ISBN 978-5-7042-2283-5.-228.
2. Зеленина Н. Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта:Курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология»/Зеленина Н. Ю..-Пермь:Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,2014.-50.
3. Петрова А. Н. Искусство речи:учебное пособие/Петрова А. Н..-Москва:Аспект Пресс,2009, ISBN 978-5-7567-0514-0.-125.
4. Искусство и искусствоведение. Теория и опыт. Искусство в культурно-историческом контексте. Выпуск 11.Сборник научных трудов.-Кемерово:Кемеровский государственный университет культуры и искусств,2013.Искусство и искусствоведение. Теория и опыт. Искусство в культурно-историческом контексте. Выпуск 11/Бородин Б. Б..-2013.-319, ISBN 978-5-8154-0272-0
5. Бабынина Т. Ф. Социально-педагогическая деятельность в детском саду:Учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров профиль «Психология и социальная педагогика»/Бабынина Т. Ф..-Набережные Челны, Казань:Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов,2012.-118.
6. Адашкина А. А. Психология одаренности. От теории к практике:учебное пособие/Адашкина А. А..-Москва:Пер Сэ,2000, ISBN 5-9292-0012-2.-80.
7. Бодров В. А. Психология профессиональной пригодности:Учебное пособие для вузов/Бодров В. А..-Москва:Пер Сэ,2006, ISBN 5-9292-0156-0.-512.
8. Гингер Серж Гештальт. Искусство контакта. Новый оптимистический подход к человеческим отношениям:учебное пособие/Гингер Серж.-Москва:Пер Сэ,2002, ISBN 5-9292-0072-6.-320.

9. Азевич А. И. Информационные технологии обучения. Теория. Практика. Методика: Учебное пособие по курсам «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе» и «Аудиовизуальные технологии обучения» для студентов, обучающихся по специальностям «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогик/Азевич А. И..-Москва:Московский городской педагогический университет,2010.-216.

10. Мазилкина Е. И. Искусство успешной презентации/Мазилкина Е. И..-Саратов:Ай Пи Эр Медиа,2010.-824.

Директор библиотеки _____ (Н.А.Петрова)

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<http://www.iprbookshop.ru> IPRbooks
<http://elibrary.ru> eLIBRARY.RU
<http://www.iprbookshop.ru> IPRbooks
<http://www.iprbookshop.ru> IPRbooks
<http://www.iprbookshop.ru> IPRbooks
<http://elibrary.ru> eLIBRARY.RU
<http://www.iprbookshop.ru> IPRbooks
<http://www.iprbookshop.ru> IPRbooks
<http://elibrary.ru> eLIBRARY.RU
<http://elibrary.ru> eLIBRARY.RU
<http://www.iprbookshop.ru> IPRbooks
<http://www.iprbookshop.ru> IPRbooks
<http://elibrary.ru> eLIBRARY.RU
<http://www.antiplagiat.ru> Система Антиплагиат
<http://www.iprbookshop.ru> IPRbooks
<http://www.antiplagiat.ru> Система Антиплагиат
<http://www.antiplagiat.ru> Система Антиплагиат
<http://www.iprbookshop.ru> IPRbooks

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Педагогическая практика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Офисное программное обеспечение. Специального программного обеспечения не требуется.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Оборудованная среда ДООУ.
2. Технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедийный аппарат, ноутбук.
3. Аудио – видеоаппаратура: магнитофон, диктофон.
4. Методический фонд:
 - литература;
 - методические разработки (дидактические игры, конспекты НОД, видеозаписи занятий и др.).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Непосредственными участниками организации и проведения практики являются руководители практики от института и принимающая организация.

Студент обязан проходить практику в учреждении, в которое он направлен приказом по институту.

В начале практики студенту необходимо ознакомиться с программой практики, перечнем планируемых результатов (перечнем компетенций), формами отчетности, в том числе и с таблицей для самооценки

сформированности компетенций.

Обязанности и права студентов – практикантов:

- 1) студенты подчиняются установленному режиму работы учебного заведения, распоряжениям администрации и руководителей практики, осуществляют мероприятия согласно программе практики;
- 2) отсутствие на практике по уважительным причинам должно быть подтверждено документально;
- 3) в случае болезни или другой уважительной причины студент имеет право на продление срока практики без отрыва от занятий в институте;
- 4) студент имеет право по всем вопросам, возникающим в ходе практики, обращаться к факультетскому руководителю, администрации ДООУ.

Студент-практикант обязан:

- своевременно и качественно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- выполнять правила внутреннего распорядка, распоряжения администрации образовательного учреждения, руководителей практики, строго следить за соблюдением охраны жизни и здоровья детей, соблюдать нормы педагогической этики;
- своевременно ставить в известность руководителей практики о всех ситуациях, препятствующих выполнению программы практики (болезнь, изменение графика работы, базы практики и др.).

По окончании учебной практики студенты обязаны своевременно предоставить отчётную документацию. Отчетные материалы о проделанной работе сдаются на проверку руководителю практики от института. После проверки и оценивания работы отчётные материалы студентов-практикантов сдаются для регистрации и хранения в УМО института.

После окончания практики руководитель практики проводит итоговую конференцию, на которой анализируются результаты практики в целом. Каждый студент в течение 4-5 минут рассказывает о проделанной работе, наглядно подтверждая свою деятельность в ходе практики презентацией, отвечает на вопросы уточняющего характера.

Аттестация студентов по результатам практики проводится после итоговой конференции.

Итоговая оценка за практику складывается из суммы оценок, выставленных студенту по результатам письменного, устного отчётов и оценки руководителя практики от учреждения. Формально подготовленные отчеты, несмотря на успешно пройденную практику, нарушение сроков предоставления отчётной документации, отсутствие участия в итоговой конференции с выступлением дают основание для существенного снижения оценки.

Критерии оценивания результатов практики:

- уровень овладения умениями и навыками анализа документации ДООУ, методической базой ДООУ, педагогической деятельности воспитателя;
- добросовестное, ответственное отношение к практике;
- своевременное оформление и сдачи отчетной документации;
- прохождение процедуры защиты на итоговой конференции.

Отметка «отлично» выставляется студенту, полностью выполнившему программу практики;

- проявившему достаточную компетентность в вопросах, связанных с выполнением заданий, предусмотренных программой практики;
- овладевшему организаторскими, коммуникативными, в том числе речевыми, а так же оценочно-рефлексивными умениями, которые продемонстрированы во время защиты отчета по практике;
- качественно подготовившему отчёт.

Отметка «хорошо» выставляется студенту:

- полностью выполнившему программу практики в соответствии с критериями, перечисленными выше, но при этом допустившем незначительные ошибки, просчёты, а также недочёты в оформлении отчётных материалов.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту:

- полностью выполнившему программу практики, но не овладевшему приёмами анализа документации, целенаправленного наблюдения за деятельностью воспитателя и анализом данной деятельности;
- испытывающему затруднения в коммуникативной деятельности;
- допустившему незначительные нарушения в период практики.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту:

- не выполнившему в полном объеме программу практики в соответствии с требованиями;
- допустившему серьезные нарушения трудовой дисциплины;
- не сдавшему отчетную документацию или сдавшему не в полном объеме.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и критерии их оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>знать формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса; уметь взаимодействовать с участниками образовательного процесса; владеть методикой взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>не знает формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса; не умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса; не владеет методикой взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>знает формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса; не умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса; не владеет методикой взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>знает формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса; умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса; владеет методикой взаимодействия с отдельными участниками образовательного процесса.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса; умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса; владеет методикой взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>
<p>ОК.5 способность применять правовые и этические нормы в своей профессиональной деятельности и оценке ее последствий, знать свои права и способность занимать гражданскую позицию</p>	<p>знать свои права; уметь применять правовые и этические нормы в своей профессиональной деятельности и оценке ее последствий; занимать гражданскую позицию; владеть правовыми и этическими нормами в своей профессиональной деятельности и оценке ее</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>не знает свои права; не умеет применять правовые и этические нормы в своей профессиональной деятельности и оценке ее последствий; занимать гражданскую позицию; не владеет правовыми и этическими нормами в своей профессиональной деятельности и оценке ее последствий.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>знает свои права;</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	последствий.	<p>Удовлетворительно не умеет применять правовые и этические нормы в своей профессиональной деятельности и оценке ее последствий; занимать гражданскую позицию; владеет правовыми и этическими нормами в своей профессиональной деятельности и оценке ее последствий.</p> <p>Хорошо знает свои права; умеет частично применять правовые и этические нормы в своей профессиональной деятельности и оценке ее последствий; занимать гражданскую позицию; владеет правовыми и этическими нормами в своей профессиональной деятельности и оценке ее последствий.</p> <p>Отлично знает свои права; умеет применять правовые и этические нормы в своей профессиональной деятельности и оценке ее последствий; занимать гражданскую позицию; владеет правовыми и этическими нормами в своей профессиональной деятельности и оценке ее последствий.</p>
<p>ОПК.3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>знать методику психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; уметь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; владеть методикой психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Неудовлетворительно не знает методику психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; не умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; не владеет методикой психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Удовлетворительно знает методику психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; не умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; не владеет методикой психолого-педагогического сопровождения учебно-</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p>Удовлетворительно воспитательного процесса.</p> <p>Хорошо знает методику психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; владеет методикой психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Отлично знает методику психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; умеет самостоятельно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; владеет методикой психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p>
<p>ПК.1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>знать концептуальные основы и содержание образовательных программ ДОУ; уметь реализовывать образовательные программы ДОУ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; владеть методикой реализации образовательных программ ДОУ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>Неудовлетворительно не знает концептуальные основы и содержание образовательных программ ДОУ; не умеет реализовывать образовательные программы ДОУ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; не владеет методикой реализации образовательных программ ДОУ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Удовлетворительно знает концептуальные основы и содержание образовательных программ ДОУ; не умеет реализовывать образовательные программы ДОУ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; не владеет методикой реализации образовательных программ ДОУ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Хорошо знает концептуальные основы и содержание</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>образовательных программ ДОУ; умеет реализовывать образовательные программы ДОУ; владеет методикой реализации образовательных программ ДОУ.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает концептуальные основы и содержание образовательных программ ДОУ; умеет реализовывать образовательные программы ДОУ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; владеет методикой реализации образовательных программ ДОУ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
<p>ОК.4 критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт, при необходимости готовность изменить профиль своей профессиональной деятельности, демонстрировать готовность к саморазвитию и самосовершенствованию, повышению профессионального уровня и мастерства</p>	<p>знать специфику своей профессиональной деятельности; уметь критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт; менять профиль своей профессиональной деятельности при необходимости; повышать свой профессиональный уровень и мастерство; владеть методами анализа и оценки своего профессионального и социального опыта.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>не знает специфику своей профессиональной деятельности; не умеет критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт; менять профиль своей профессиональной деятельности при необходимости; повышать свой профессиональный уровень и мастерство; не владеет методами анализа и оценки своего профессионального и социального опыта.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>знает специфику своей профессиональной деятельности; не умеет критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт; менять профиль своей профессиональной деятельности при необходимости; повышать свой профессиональный уровень и мастерство; не владеет методами анализа и оценки своего профессионального и социального опыта.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>знает специфику своей профессиональной деятельности; умеет анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт; повышать свой профессиональный уровень и мастерство;</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p>Хорошо владеет методами анализа и оценки своего профессионального и социального опыта.</p> <p>Отлично знает специфику своей профессиональной деятельности; умеет критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт; менять профиль своей профессиональной деятельности при необходимости; повышать свой профессиональный уровень и мастерство; владеет методами анализа и оценки своего профессионального и социального опыта.</p>
<p>ОПК.1 осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>знать социальную значимость своей будущей профессии; уметь осуществлять профессиональную деятельность; владеть мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p>	<p>Неудовлетворительно не знает социальную значимость своей будущей профессии; не умеет осуществлять профессиональную деятельность; не владеет мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p>Удовлетворительно знает социальную значимость своей будущей профессии; умеет осуществлять профессиональную деятельность под руководством педагога-консультанта; владеет мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p>Хорошо знает социальную значимость своей будущей профессии; умеет осуществлять профессиональную деятельность; владеет мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p>Отлично знает социальную значимость своей будущей профессии; умеет осуществлять профессиональную деятельность; владеет ценностно-ориентированной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК.12</p>	<p>знать нормы здорового образа</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>понимать и стремиться соблюдать нормы здорового образа жизни, владеть средствами самостоятельного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья</p>	<p>жизни; уметь соблюдать нормы здорового образа жизни; владеть средствами самостоятельного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья.</p>	<p>Неудовлетворительно не знает нормы здорового образа жизни; не умеет соблюдать нормы здорового образа жизни; не владеет средствами самостоятельного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья.</p> <p>Удовлетворительно знает нормы здорового образа жизни; не умеет соблюдать нормы здорового образа жизни; не владеет средствами самостоятельного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья.</p> <p>Хорошо знает нормы здорового образа жизни; умеет соблюдать нормы здорового образа жизни; частично владеет средствами самостоятельного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья.</p> <p>Отлично знает нормы здорового образа жизни; умеет соблюдать нормы здорового образа жизни; владеет средствами самостоятельного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья.</p>
<p>ПК.13 способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<p>знать культурные потребности различных социальных групп; уметь выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп; владеть способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.</p>	<p>Неудовлетворительно не знает культурные потребности различных социальных групп; не умеет выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп; не владеет способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.</p> <p>Удовлетворительно знает культурные потребности различных социальных групп; не умеет самостоятельно выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп; не владеет способностью выявлять и</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p>Удовлетворительно формировать культурные потребности различных социальных групп.</p> <p>Хорошо знает культурные потребности различных социальных групп; частично умеет выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп; владеет способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.</p> <p>Отлично знает культурные потребности различных социальных групп; умеет самостоятельно выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп; владеет способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.</p>
<p>ОПК.7 способность демонстрировать знание теоретических и методологических основ своей предметной области</p>	<p>знать теоретических и методологических основ предметной области "Изобразительное искусство". ; уметь демонстрировать знание теоретических и методологических основ предметной области "Изобразительное искусство".; владеть способностью демонстрировать знание теоретических и методологических основ предметной области "Изобразительное искусство".</p>	<p>Неудовлетворительно не знает теоретические и методологические основы предметной области "Изобразительное искусство"; не умеет демонстрировать знание теоретических и методологических основ предметной области "Изобразительное искусство"; не владеет способностью демонстрировать знание теоретических и методологических основ предметной области "Изобразительное искусство".</p> <p>Удовлетворительно знает теоретические и методологические основы предметной области "Изобразительное искусство"; не умеет демонстрировать знание теоретических и методологических основ предметной области "Изобразительное искусство"; не владеет способностью демонстрировать знание теоретических и методологических основ предметной области "Изобразительное искусство".</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>знает теоретические и методологические основы предметной области "Изобразительное искусство"; частично умеет демонстрировать знание теоретических и методологических основ предметной области "Изобразительное искусство"; частично владеет способностью демонстрировать знание теоретических и методологических основ предметной области "Изобразительное искусство".</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает теоретические и методологические основы предметной области "Изобразительное искусство"; умеет демонстрировать знание теоретических и методологических основ предметной области "Изобразительное искусство"; владеет способностью демонстрировать знание теоретических и методологических основ предметной области "Изобразительное искусство".</p>
<p>ПК.4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>знать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами изобразительной деятельности; уметь использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами изобразительной деятельности; владеть способностью использовать возможности</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>не знает возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами изобразительной деятельности; не умеет использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами изобразительной деятельности; не владеет способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами изобразительной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами изобразительной деятельности.</p>	<p>Удовлетворительно знает возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами изобразительной деятельности; не умеет использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами изобразительной деятельности; не владеет способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами изобразительной деятельности.</p> <p>Хорошо знает возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами изобразительной деятельности; умеет частично использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами изобразительной деятельности; владеет способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами изобразительной деятельности.</p> <p>Отлично знает возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>воспитательного процесса средствами изобразительной деятельности; умеет использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами изобразительной деятельности; владеет способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами изобразительной деятельности.</p>
<p>ОПК.4 способность использовать классические и современные концепции в области психологии человека в своей профессиональной деятельности</p>	<p>знать классические и современные концепции в области психологии человека в своей профессиональной деятельности; уметь использовать классические и современные концепции в области психологии человека в своей профессиональной деятельности; владеть способностью использовать классические и современные концепции в области психологии человека в своей профессиональной деятельности.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>не знает классические и современные концепции в области психологии человека в своей профессиональной деятельности; не умеет использовать классические и современные концепции в области психологии человека в своей профессиональной деятельности; не владеет способностью использовать классические и современные концепции в области психологии человека в своей профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>знает классические и современные концепции в области психологии человека в своей профессиональной деятельности; не умеет использовать классические и современные концепции в области психологии человека в своей профессиональной деятельности; не владеет способностью использовать классические и современные концепции в области психологии человека в своей профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>знает классические и современные концепции в области психологии человека в своей профессиональной деятельности; умеет использовать классические концепции</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>в области психологии человека в своей профессиональной деятельности; владеет способностью использовать классические и современные концепции в области психологии человека в своей профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает классические и современные концепции в области психологии человека в своей профессиональной деятельности; умеет использовать классические и современные концепции в области психологии человека в своей профессиональной деятельности; владеет способностью использовать классические и современные концепции в области психологии человека в своей профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК.2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>знать современные методы и технологии обучения и диагностики; уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; владеть современными методами и технологиями обучения и диагностики.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>не знает современные методы и технологии обучения и диагностики; не умеет использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; не владеет современными методами и технологиями обучения и диагностики.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>знает современные методы и технологии обучения и диагностики; не умеет самостоятельно использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; не владеет современными методами и технологиями обучения и диагностики.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>знает современные методы и технологии обучения и диагностики; умеет использовать традиционные методы и технологии обучения и диагностики; владеет классическими методами и технологиями обучения и диагностики.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает современные методы и технологии обучения и диагностики; умеет использовать современные методы и</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>технологии обучения и диагностики; владеет современными методами и технологиями обучения и диагностики.</p>
<p>ПК.7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>знать методику организации сотрудничества обучающихся, поддержке активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; уметь организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; владеть способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>не знает методику организации сотрудничества обучающихся, поддержке активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; не умеет организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; не владеет способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>знает методику организации сотрудничества обучающихся, поддержке активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; не умеет самостоятельно организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; не владеет способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>знает методику организации сотрудничества обучающихся, поддержке активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; умеет организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>обучающихся; владеет способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает методику организации сотрудничества обучающихся, поддержке активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; умеет организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; владеет способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.</p>
<p>ОПК.5 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>знать методику обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; уметь осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; владеть способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>не знает методику обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; не умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; не владеет способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>знает методику обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	образовательных потребностей обучающихся.	<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>не умеет самостоятельно осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>не владеет способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>знает методику обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>владеет способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает методику обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>владеет способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>
<p>ПК.3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>знать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; владеть технологиями воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>не знает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; не умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; не владеет технологиями воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>знает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; умеет решать основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; владеет отдельными технологиями воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>знает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; владеет традиционными технологиями воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>учебной и внеучебной деятельности; умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; владеет современными технологиями воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>
<p>ПК.14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p>	<p>знать методику разработки и внедрения культурно-просветительских программ; уметь разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы; владеть способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>не знает методику разработки и внедрения культурно-просветительских программ; не умеет разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы; не владеет способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>знает методику разработки и внедрения культурно-просветительских программ; не умеет самостоятельно разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы; не владеет способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>знает методику разработки и внедрения культурно-просветительских программ; умеет разрабатывать под руководством консультанта и самостоятельно реализовывать культурно-просветительские программы; владеет способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает методику разработки и внедрения культурно-просветительских программ; умеет разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы; владеет способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.</p>

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Письменное контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :

1

Показатели оценивания

отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту: - не выполненному заданию подготовительного этапа практики в соответствии с требованиями; - не сданному отчетную документацию.	Неудовлетворительно
отметка «удовлетворительно» выставляется студенту: - не выполненному в полном объеме заданию подготовительного этапа практики в соответствии с требованиями; - сданному отчетную документацию не в полном объеме.	Удовлетворительно
отметка «отлично» выставляется студенту: - выполненному в полном объеме заданию подготовительного этапа практики в соответствии с требованиями; - сданному отчетную документацию в полном объеме.	Хорошо
отметка «отлично» выставляется студенту: - выполненному в полном объеме заданию подготовительного этапа практики в соответствии с требованиями; - при выполнении заданий подготовительного этапа практики проявившего самостоятельность, творческий подход; - сданному отчетную документацию в полном объеме.	Отлично

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Письменное контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :

1

Показатели оценивания

отметка «удовлетворительно» выставляется студенту: - не выполненному заданию основного этапа практики; - не сданному отчетную документацию.	Неудовлетворительно
отметка «удовлетворительно» выставляется студенту: - выполненному не в полном объеме заданию основного этапа практики с нарушениями требований; - при выполнении заданий основного этапа практики проявившего	Удовлетворительно

удовлетворительный уровень сформированности профессиональных компетенций; - сдавшему отчетную документацию не в полном объеме.	Удовлетворительно
отметка «хорошо» выставляется студенту: - выполнившему в полном объеме задания основного этапа практики в соответствии с требованиями; - при выполнении заданий основного этапа практики проявившего достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций; - сдавшему отчетную документацию в полном объеме.	Хорошо
отметка «отлично» выставляется студенту: - выполнившему в полном объеме задания основного этапа практики в соответствии с требованиями; - при выполнении заданий основного этапа практики проявившего самостоятельность, творческий подход, высокий уровень сформированности профессиональных компетенций; - сдавшему отчетную документацию в полном объеме.	Отлично

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 1

Показатели оценивания

отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту: - не выполнившему в полном объеме программу практики в соответствии с требованиями; - допустившему серьезные нарушения трудовой дисциплины; - не сдавшему отчетную документацию или сдавшему не в полном объеме.	Неудовлетворительно
отметка «удовлетворительно» выставляется студенту: - полностью выполнившему программу практики, но не проявившему творческого подхода, необходимого уровня активности и самостоятельности; - используемому ограниченный методический инструментарий, допустившем ошибки; - испытывающему затруднения в коммуникативной деятельности; - допустившему незначительные нарушения в период практики.	Удовлетворительно
отметка «хорошо» выставляется студенту: - полностью выполнившему программу практики в соответствии с критериями, перечисленными выше, но при этом допустившем незначительные ошибки, просчёты, а также недочёты в оформлении отчётных материалов.	Хорошо
отметка «отлично» выставляется студенту, полностью выполнившему программу практики;	Отлично

<ul style="list-style-type: none">- умело и творчески решающему профессиональные задачи;- подтвердившему достаточную компетентность в педагогической деятельности;- проявившему достаточную компетентность в вопросах, связанных с подготовкой и проведением мероприятий, предусмотренных программой практики;- овладевшему организаторскими, коммуникативными, в том числе речевыми, а так же оценочно-рефлексивными умениями, которые продемонстрированы во время выступлений перед педагогическим коллективом, родителями, защиты отчета по практике;- качественно подготовившему отчет.	Отлично
---	----------------