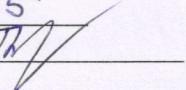


Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Соликамский государственный педагогический институт»

Согласовано:

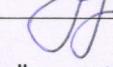
Заведующий отделением заочного
обучения Сакович А.Н. 
"20" ЯНВАРЯ 2012 г.

Принято на заседании кафедры
общественных наук
"20" ЯНВАРЯ 2012 г.,
протокол № 5
Зав. кафедрой 

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по учебной работе
 Шестакова Л.Г.
"20" ЯНВАРЯ 2012 г.

Зарегистрировано в УМО


"20" ЯНВАРЯ 2012 г.

Рабочая программа

ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ): Б1. В.ДВ.1.1 История (избранные вопросы)

ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ: 050100.62 Педагогическое образование

ПРОФИЛЬ дошкольное образование

ФАКУЛЬТЕТ отделение заочного обучения

КАФЕДРА общественных наук

КУРС 4 СЕМЕСТР 8

Лекции 4 Семинарские и практические занятия 8

Лабораторные занятия

СРС 56 Консультации

ЭКЗАМЕН (СЕМЕСТР) –

ЗАЧЕТ (СЕМЕСТР) 8 (4 часа)

КОНТРОЛЬНАЯ (КУРСОВАЯ РАБОТА) ВСЕГО ЧАСОВ 72

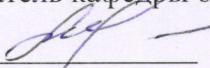
ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ 2

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ заочная

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного
образовательного стандарта высшего профессионального образования № 788
от 22 декабря 2009 года

СОСТАВИТЕЛЬ: Протасова Елена Владимировна

РЕЦЕНЗЕНТЫ: старший преподаватель кафедры общественных наук Я.Ю. Мукосеева

В электронную библиотеку сдано  (Никонова М.С.)

Дата

Соликамск, 2012

10. Аннотация рабочей программы дисциплины

«История (избранные вопросы)»

1. Цель освоения дисциплины

Одним из направлений реализации компетентностного подхода в высшей школе является преподавание авторских курсов. Они разрабатываются на основе междисциплинарных подходов, ориентируются на проблемное изложение материала, учитывают возможности инновационных технологий и форм обучения. В программе представлен один из таких курсов – История педагогики и детства в России (XIX–XX вв.). В его основе лежит междисциплинарный синтез как способ рассмотрения феномена детства и природы педагогических явлений в контексте истории и культуры. Как показывают современные исследования, история педагогики и история детства обладают достаточно большим потенциалом для диалога, позволяющим актуализировать педагогические концепции, подходы, явления через изучение мира ребенка и взрослого как равноправных субъектов историко-педагогического процесса. Содержание учебного курса строится на основе проблемно-хронологического изложения материала, представленного в пяти модулях, каждый из которых является автономным, и в тоже время логически связанным с другими разделами курса.

Основная цель курса - сформировать у студентов на историческом материале восприятие детей как соучастников социального процесса, имеющих собственный взгляд на мир, и понимание детства как социально сконструированного феномена, выраженного в совокупности объектов, событий, процессов, социальных институтов и практик в отношении детей, которые формируется и поддерживается обществом.

Цель достигается путём решения следующих задач:

- рассматриваются теоретические аспекты феномена детства и его культурно-исторические типы, основные подходы к его изучению на основе комплекса источников, в том числе принадлежащих детям XIX–XX веков, продуктов их творческой деятельности, артефактам материальной культуры детства;
- раскрываются «узловые» вопросы современных исследований в области истории педагогики и истории детства на основе междисциплинарных подходов и проблемности представляемого материала;
- реконструируется эволюция представлений о детях и детстве и их соотношение с педагогическими концепциями и практиками, инструментами воспитания и обучения;
- исследуется повседневный мир школы, учителей и учеников и их презентации в культуре;

- закладываются основы организации исследовательской работы по изучению детства в его исторической ретроспективе;
- рассматриваются возможности использования в современной образовательной практике научных достижений истории детства.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)

Учебный курс относится к дисциплинам по выбору, для освоения которого студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения «Истории», «Философии», «Педагогики».