СОЛИКАМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

УТВЕРЖДАЮ:

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики

_____ «___»_____ 20 г.,

протокол №_____

Проректор по учебной работе _____

« »_____ 20 г. Зав. кафедрой

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ «В учреждениях интернатного типа»

Форма практики: комплексная психолого-педагогическая практика в учреждениях разного типа

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 050706 Педагогика и психология
дополнительная специальность «Дошкольная педагогика и психология»

ФАКУЛЬТЕТ психологический

КАФЕДРА психологии и коррекционной педагогики

КУРС 4 СЕМЕСТР 8

ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ

Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. М., 2005.

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ: старший преподаватель КПиКП Мозжерина В.Н.

Квалификационная характеристика выпускника

Выпускник, получивший квалификацию педагога-психолога, должен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на психологическое обеспечение образовательного процесса, личностное и социальное развитие обучающихся; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; способствовать гармонизации социальной сферы образовательного учреждения, осуществлять меры по формированию психологической культуры обучающихся, педагогических работников и родителей; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; соблюдать права и свободы учащихся, предусмотренных Законом Российской Федерации "Об образовании", Конвенцией оправах ребенка, систематически повышать свою профессиональную квалификацию, участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими), выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе.

1.3.1. Область профессиональной деятельности

Сфера образования

1.3.2. Объект профессиональной деятельности

Обучающийся

1.3.3. Виды профессиональной деятельности

Развивающая,
учебно-воспитательная,
социально-педагогическая,
научно-методическая,
культурно-просветительная,
управленческая.

Выпускник, получивший квалификацию педагога-психолога, подготовлен к выполнению основных видов профессиональной деятельности педагога-психолога, решению типовых профессиональной задач в образовательных учреждениях.

Пояснительная записка

Комплексная психолого-педагогическая практика проводится на базе учреждений среднего общего образования, учреждений интернатного типа. центров психолого-педагогической и медико-социальной помощи и т.п. Практика проводится в 8 семестре в течение 4 недель.

Цель: закрепление теоретических знаний на практике, формирование профессиональных умений и навыков в условиях психолого-педагогической деятельности на базе учреждения интернатного типа.

Задачи практики:

1. формирование у студента целостной картины будущей профессиональной деятельности;
2. формирование и развитие личностных и профессиональных качеств в ходе общения и совместной
3. деятельности с обучающимися и педагогическими работниками;
4. приобретение опыта работы в учреждениях разного типа (школах, оздоровительно-воспитательных центрах, центрах психолого-педагогической и медико-социальной помощи и т.п.); развитие профессиональной рефлексии.
5. углубление и закрепление теоретических знаний применение их в решении конкретных социально-педагогических задач;
6. анализ теоретико-правовых основ социально-педагогической деятельности с детьми–сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в условиях интернатных учреждений.
7. ознакомление студентов со спецификой содержания и организации образовательно-воспитательного процесса в учреждениях интернатного типа;
8. овладение технологиями разрешения проблем детей и подростков специалистами данных учреждений;
9. практическое изучение основных функциональных ролей педагогов-психологов на практике.

Отчетная документация по педагогической практике

- Анализ нормативной правовой базы, регулирующей вопросы, связанные с проблематикой детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (отчёт в форме развёрнутых ответов на вопросы)
- Описание совместного проекта с сотрудниками интернатного учреждения.
- Результаты заполнения анкеты «Адаптация» и «Карты наблюдения за ребенком в адаптационный период» (не менее 2 детей или подростков).

- Результаты диагностики (написание психодиагностического заключения) уровня тревожности и уровня агрессивности детей конкретной группы.
- Составленная система психокоррекционных игровых упражнений на снижение тревожности и агрессивности детей или подростков.
- Составленная система коррекционно-развивающих упражнений на развитие навыков саморегуляции детей и подростков.
- Итоговый отчет по практике.
- Во время практики ведётся дневник, в котором фиксируются этапы работы,

Содержание практики

1 неделя.

Задание

Изучение основных направлений социально-педагогической деятельности на базе предоставленного учреждения интернатного типа:

– помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и поведение;

– распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка с целью предотвращения серьезных последствий;

– индивидуальное и групповое консультирование детей, коллег, по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятию стресса, воспитанию детей и т.п.;

– выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;

– помощь коллегам в разрешении конфликтов с детьми, в выявлении проблем в учебно-воспитательном процессе и определении мер их преодоления;

– проектирование, разработка планов и программ по различным направлениям деятельности;

– решение практических вопросов обеспечения учебно-воспитательного процесса за пределами расписания учебных занятий.

2 неделя

Задание

Анализ нормативной правовой базы, регулирующей вопросы, связанные с проблематикой детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

Международные документы. Всеобщая декларация прав человека (10 декабря 1948 г.), Декларация прав ребенка (20 ноября 1958 г.), Конвенция ООН «О правах ребенка» (20 ноября 1989 г.), Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей и План действий по осуществлению Всемирной Декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей (90-е годы XX века);

Нормативно правовые документы федерального уровня:

Конституция Российской Федерации;

Закон Российской Федерации «Об образовании»;

«Типовое положение об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»:

Постановление Совета Министров СССР от 31 июля 1987 г. № 872 «О мерах по коренному улучшению воспитания, обучения и материального обеспечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

Доклад «О положении детей в Российской Федерации»;

Законодательные акты, направленные на защиту прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ;

Постановление Правительства Российской Федерации «Об организации централизованного учета детей, оставшихся без попечения родителей» от 3 августа 1996 г. № 919;

Постановление Правительства Российской Федерации «О федеральных целевых программах по улучшению положения детей в Российской Федерации» от 27 июля 1996 г. № 906;

Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ;

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 14 мая 2001 № 374 «О первоочередных мерах по улучшению положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

Президентская программа «Дети России» (от 18 августа 1994 г. №1696), включающая федеральную целевую программу «Дети-сироты» (1998-2000 гг., 2001-2002 гг., 2003-2006 гг.). Федеральная целевая программа «Дети России» на 2007 – 2010 годы, включающая подпрограмму «Дети и семья» («Дети-сироты» одно из направлений подпрограммы «Дети и семья»).

Региональные нормативные правовые акты (вопросы ведения субъекта Федерации либо те вопросы, законодательное регулирование которых пока еще не нашло отражения в соответствующем нормативном правовом документе федерального уровня): законы «О защите прав ребенка» и «Об организации работы по опеке и попечительству»; комплексные программы по проблемам детства, соответствующие целям и задачам программы «Дети России» и подпрограммы «Дети-сироты».

Перечень контрольных вопросов

В чем особенность современных российских детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в интернатных учреждениях?

Что такое социально-педагогическая деятельность?

Что является индикаторами и показателями измерения результатов социально-педагогической деятельности?

Международное законодательство защиты прав ребенка.

Федеральное законодательство относительно детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Региональные нормативные правовые документы.

Нормативные документы учреждения, регулирующие деятельность специалистов интернатных учреждений.

Права и социальные гарантии специалистов интернатных учреждений.

Перечислите объекты социально-педагогической деятельности.

Назовите субъектов социально-педагогической деятельности.

Каковы мотивы участия людей в социально-педагогической деятельности? В чем особенности мотивации детей и подростков?

Назовите способы оценки эффективности социально-педагогической деятельности.

Какие подходы к определению понятия «социально-педагогическая деятельность» вы знаете?

Кто из ученых и практиков внес значительный вклад в изучение социально-педагогической деятельности?

В каких нормативных правовых документах уделено внимание социально-педагогической деятельности?

Выделите основные сферы, в которых наблюдаются социально-педагогические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Назовите источники социально-правового статуса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Почему, на Ваш взгляд, среди детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, распространена в поведении иждивенческая позиция?

Каковы особенности условий воспитания в интернатных учреждениях?

Раскройте понятие «проектный метод». Почему данный метод является наиболее перспективным в социально-педагогической деятельности?

Придумайте 3-4 названия проекту, связанному с поддержкой трудовых инициатив старших школьников.

Что такое рефлексия? Каковы принципы ее проведения в социально-педагогической деятельности? Назовите методы и методики рефлексии.

Дайте определение понятию «самоуправление».

Как педагогически грамотно распределить ответственность между участниками социально-педагогической деятельности?

Какие методы и методики используются в социально-педагогической деятельности?

Чем методы отличаются от методик и технологий?

Кто из классиков педагогики и психологии внес наибольший вклад в развитие методик и технологий социально-педагогической деятельности?

В чем суть методики коллективного творческого воспитания?

Что такое деловая игра? Какие существуют подходы к её организации и проведению?

Перечислите этапы, функции, цели и задачи организации деловых игр.

Что такое тренинг? Для чего и как он организуется?

Что такое эффективность? Каким образом эффективность социально-педагогической деятельности зависит от личности педагога (специалиста)?

Основные положения методики эффективно работающего педагога.

Назовите и охарактеризуйте основные навыки эффективно работающего педагога.

В чем выражаются «личная победа» и «общая победа»?

Какие этапы преодолеваются на пути движения по оси зрелости от зависимости к взаимозависимости?

Что такое проактивность?

Что такое синергия и каковы основные условия ее существования?

Сравните «проактивную» и «не проактивную» модели поведения в процессе совершенствования навыков эффективного педагога. В чем их особенность?

Перечень практических заданий

Подготовьте самопрезентацию на тему «Со мной как с профессионалом все нормально, потому что…».

Сформулируйте качества, которыми хотели бы обладать. Составьте план конкретных действий по развитию этих качеств, поставив цель на определенный срок.

Составьте комплексный анализ нормативно-правовой базы Российской Федерации в отношении регулирования вопросов деятельности специалистов интернатных учреждений:

Составьте перечень функциональных обязанностей для должности, которую занимаете.

Составьте социально-педагогическую характеристику ребенка из своей группы. В течение 7 дней создавайте условия для создания различных

интерпретаций о нем, дополняя характеристику новыми данными. Сравните первоначальный вариант и вариант, получившийся через 7 дней.

3 неделя.

Задание

Написание, подготовка, организация и реализация проекта с сотрудниками интернатного учреждения.

Примерная направленность проектов

Организация жизни в интернатном учреждении.
Выбор профессии и профессиональные пробы.
Оздоровительно-экологическое направление.
Профессионально-трудовое направление.
Гражданско-патриотическое, политико-правовое направление.
Культурно-бытовое направление.
Образовательно-информационное направление.
Развитие творческого потенциала.

Заполнение анкеты «Адаптация» или «Карты наблюдения за ребенком в адаптационный период» (см. Приложение 1).

Социально-психологическая помощь в адаптации детей в учреждениях интернатного типа

При поступлении ребенка в школу-интернат, детский дом начинается процесс адаптации его к новым условиям жизнедеятельности, к новому окружению взрослых людей и детскому коллективу. Для ребенка процесс адаптации может протекать достаточно сложно, так как новые условия жизнедеятельности отличаются от прочих, а также в силу различных деформаций процесса развития его личности. От успешности протекания адаптационного периода в дальнейшем будет зависеть процесс личностного развития ребенка.

4 неделя.

Задание

- Подобрать диагностические методики с учетом возраста детей группы, в которой работаете на выявление тревожности и агрессивности (3 методики).
- Провести диагностику по данным методикам.
- Подобрать и провести игровые упражнения на снижение тревожности и агрессивности
- Подобрать и провести упражнения на саморегуляцию
- Подготовка и написание итогового отчета по практике, оформление отчётной документации и дневника практики

Во время практики ведётся дневник, в котором фиксируются этапы работы, анализируются результаты, делаются выводы.

Список рекомендуемой литературы

1. *Аралова М.П.* Психологические особенности общения со взрослыми и сверстниками выпускников школ-интернатов: Дис.канд. псих. наук — М., 1991.
2. *Басов А.В.* К вопросу о предмете социальной педагогики // Теория и практика социальной работы: отечественный и зарубежный опыт. Т.1. — Москва — Тула, 1993. — 71-72с.
3. *Белухин Д.А.* Основы личностно-ориентированной педагогики. Курс лекций. — Москва — Воронеж: Институт практической психологии, 1996.
4. *Бережнова Л.Н.* Диагностика психической напряжённости детей, воспитывающихся в условиях учреждений интернатного типа: Дис. канд. псих. наук: 19.00.07. — М., 1995.
5. *Берне Р.* Развитие «Я-концепции» и воспитание. — М.: Прогресс, 1986.
6. *Божович Л.И.* Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды / Под ред. Д.И.Фельдштейна. — М.: Институт практической психологии, 1996. — 352с.
7. *Брутман В.И., Северный А.А.* Некоторые современные тенденции социальной защиты детей- сирот и вопросы профилактики социального сиротства // Социальное и душевное здоровье ребенка и семьи: защита, помощь, возвращение в жизнь. — М., 1998.
8. *Данилюк С.Б.* Особенности половой идентификации в структуре самосознания личности школьника, воспитывающегося в условиях детского дома: Дис. канд. псих. наук: 19.00.07. — М., 1993.
9. *Загвязинский В.И.* Методология и методика социально-педагогического исследования. – М.: АСОПиР, 1995. – 155 с.
10. *Зарецкий В.К., Дубровская М.О., Ослон В.Н., Холмогорова А.Б.* Пути решения проблемы сиротства в России. — М.: «Вопросы психологии», 2002.
11. Защита прав ребенка. Социальные и юридические аспекты. – М.: НАН, 1999. – 120с.
12. *Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л.* Воспитание? Воспитание… Воспитание! – М.: Новая школа, 1996. – 157 с.
13. *Кэнфилд Д., Сикконе Ф.* 101 совет о том, как повысить самооценку и чувство ответственности у школьников. – М.: УРСС, 1997. – 360 с.
14. *Липский И.А.* Социальная педагогика: Методологический анализ: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 320 с.
15. *Луков В.А.* Социальное проектирование: Учебное пособие. – М.: Социум, 2000. – 224 с.
16. *Медведев В.И.* О проблеме адаптации. Компоненты адаптационного процесса. — Л.: Наука, 1987. — 3-16 с.

17. *Молчанова О.Н.* Стабильность и изменчивость самооценки. Психология человека в условиях социальной нестабильности. — М., 1994.

18. *Мудрик А. В.* Введение в социальную педагогику. Учебное пособие для студентов. — М.: Институт практической психологии, 1997. — 365с.

19. *Мудрик А.В.* Социализация и «смутное время». — М., 1991.

20. *Никитина Л.Е.* Социальная педагогика: вопросы теории и практики: Монография. – Ярославль: Изд-во ДИА-пресс, 2001. – 275 с.

21. *Нуретдинова Л.Г.* Гуманизация воспитательного пространства детского дома: Дис. канд. пед. наук: 13.00.01. — Казань, 2001.

22. Положение детей в Российской Федерации. Итоги социальной политики 1990-х годов и перспективы. Доклад Всемирного Банка / Пер. с англ. — М.: Весь Мир, 2003. — 304с.

23. Приёмная семья — проблемы, настоящее, будущее. Тезисы докладов межд. практ. конф. (28-31 мая 1999 г.). — СПб.: Из-во Общественного Благотворительного Фонда “Родительский мост” (серия “Это — я”), 1999. — 48с.

24. *Прихожан А.М.* Тревожность у детей и подростков: Психологическая природа и возрастная динамика. — М.: Московский психолого-социальный институт, 2000. — 304с.

25. *Прихожан А.М., Толстых Н.Н.* Дети без семьи. — М.: Педагогика, 1990.

26. Психическое развитие воспитанников детского дома / Под ред. И.В. Дубровиной, А.Г. Рузской; Науч.-исслед. ин-т общей и пед. психологии Акад. пед. наук СССР. — М.: Педагогика. 1990 — 264с.

27. Развитие личности школьника в воспитательном пространстве: проблемы управления / Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Пед. общ-во России, 2001. – 248 с.

28. *Тетерский С.В.* Введение в социальную работу: Учебное пособие. – М.: Академический проект, 2000. – 496 с. (32 п.л.).

29. *Тетерский С.В.* Социальные инициативы детей и молодежи: поддержка общества и государства: Монография. – М.: РЕГЛАНТ, 2003. – 214 с. (13 п.л.).

30. *Филонов Г.Н.* Социальная педагогика: Управляемый потенциал и прикладные функции. – М.: АСОПиР, 1995. – 28 с.

31. *Шипицына Л.М.* Дети социального риска и их воспитание. — СПб.: Речь, 2003. — 143с.

32. Ювенальные технологии: Практическое руководство. – М.: Российский благотворительный фонд «НАН», 2002. – 352 с.

33. *Якимец В.Н.* Межсекторное социальное партнерство (государство – бизнес – некоммерческие организации): Учебно-методическое пособие. – М.: ГУУ, 2002. – 80 с.

Приложение 1

Уровни социальной адаптации ребенка к новым условиям жизнедеятельности:

- Высокий.
  - Осознание, принятие и выполнение норм коллективной жизни.
  - Баланс индивидуального и социального.
  - Гармония отношении со взрослыми и сверстниками.
  - Адекватное отношение к педагогическим воздействиям.
  - Самоконтроль поведения.
  - Активное участие в жизни детского коллектива.
  - Удовлетворенность своим статусом и отношениями.
- Средний.
  - Конформизм в отношении норм коллективной жизни.
  - Преобладание либо индивидуального, либо социального.
  - Неустойчивые отношения с окружающими.
  - Противоречивое отношение к педагогическим воздействиям.
  - Внешний локус контроля поведения.
  - Периодическое участие в жизни детского коллектива.
  - Неполная удовлетворенность своим статусом и отношениями.
- Низкий.
  - Неприятие и невыполнение норм коллективной жизни.
  - Дисбаланс индивидуального и социального.
  - Конфликты в отношениях с окружающими.
  - Неадекватное отношение к педагогическим воздействиям.
  - Неуправляемое поведение.
  - Пассивное участие в жизни детского коллектива.
  - Неудовлетворенность своим статусом и отношениями.

Используя приведенные ниже показатели, можно определить уровень адаптации ребенка. Для изучения того, как протекает процесс адаптации, полезно использовать анкету «Адаптация» или «Карту наблюдения за ребенком в адаптационный период». Карту наблюдения заполняет не только педагог-психолог, но и социальный педагого, воспитатели, учителя-предметники.

Определим основные виды социально-педагогической деятельности в условиях учреждения интернатного типа.

1. Социально-психологическая диагностика и консультирование.
Цель: Отслеживание особенностей развития личности, определение нарушения и причин нарушений развития:

- Изучение особенностей социальной адаптации детей к условиям детского дома, школы-интерната.
- Выявление воспитанников группы социального риска.
- Изучение интересов, способностей и склонностей детей.
- Составление индивидуальных карт социального развития.
- Диагностика социальных сетей и индивидуальной социальной ситуации развития ребенка.
- Диагностика общения детей со взрослыми и сверстниками.
- Диагностика отклонений в социальном поведении и их причин.
- Диагностика причин неуспешности в овладении социально-бытовыми умениями и навыками.
- Проведение индивидуальных и групповых консультаций для воспитателей, детей.

2. Социально-психологическая работа.
Цель: Предупреждение возможных нарушений в социальном развитии детей, создание условий для полноценного личностного развития ребенка:

- Разработка и реализация программ профилактики психического напряжения и первых срывов у детей.
- Создание благоприятного социально-психологического микроклимата.
- Активизация общения воспитанников с членами своей семьи, педагогами и сверстниками.
- Работа по адаптации детей к условиям детского дома, школы-интерната, к широкому социальному окружению.
- Проведение психолого-педагогических консилиумов по анализу социальной ситуации воспитанников и выработке мер комплексной помощи детям со стороны специалистов.
- Программа профилактики аморального образа жизни: алкоголизма, наркомании, токсикомании, проституции, паразитического образа жизни, сексуальных нарушений.
- Программа профилактики межличностных конфликтов.

3. Социально-психологическая помощь и коррекционно-развивающая работа.
Цель: Активное воздействие на процесс социализации личности, позитивные изменения в ней через программы социального воспитания и социально-педагогической реабилитации:

- Защита прав и интересов детей, получение ими социальной помощи и предоставление различных льгот.

- Коррекция различных отклонений в поведении: агрессии, замкнутости, аутизма и др.
- Развитие коммуникативных навыков и культуры общения.
- Психологическая гимнастика.
- Психотерапия акцентуации характера, коррекция образа «Я».
- Психолого-педагогическая помощь ребенку в кризисных ситуациях.
- Развитие житейских умений и навыков.

Описав виды социально-психологической деятельности в учреждениях интернатного типа, определим направления деятельности педагога-психолога, социального педагога по оказанию помощи детям в адаптации:

- Изучение личности воспитанников, их социальной ситуации развития, условий жизнедеятельности до поступления в детский дом, школу-интернат (информация о ребенке, его семье и родственниках, диагностика личностных особенностей ребенка).
- Выявление интересов и потребностей, проблем и трудностей детей и подростков, отклонений в социальном поведении и социальной адаптации. Выделение группы детей, требующих помощи в адаптации.
- Формирование гуманных отношений к воспитанникам, охрана и защита прав, интересов и здоровья детей в педагогическом процессе.
- Создание обстановки психологического комфорта и безопасности ребенка в быту и досуговой деятельности.
- Развитие коммуникативных навыков, профилактика вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни.
- Социально-педагогическая поддержка воспитанников, организация и координация различных видов социально ценной деятельности воспитанников.
- Координация деятельности педагогического коллектива, проведение психолого-педагогических консилиумов, консультаций.
- Взаимодействие с родителями, родственниками, привлечение их к оказанию помощи детям в адаптации.

Анкета «Адаптация»

- Нравится ли тебе распорядок дня?
- Какие отношения складываются у тебя с детьми по классу, спальне?
- Какие предметы тебе изучать сложнее?
- В чем заключаются эти затруднения?
- Чувствуешь ли ты усталость на занятиях? (Да, нет)
- Какие из предложенных кружков или секций ты посещаешь?
- Чем ты увлекался до поступления в детский дом (школу-интернат)?
- Чем бы тебе хотелось заняться в свободное время?
- Испытываешь ли ты чувство голода, когда?
- Устраивает ли тебя твоя успеваемость на сегодняшний день?

- Какую роль в классе, комплекте (группе) хотелось бы тебе выполнять?
- Доволен ли ты своими отношениями:
- со взрослыми; (да, нет)
- со сверстниками? (да, нет)

Карта наблюдения за ребенком в адаптационный период

Особенности поведения в адаптационный период:	Дни месяца														Динамика
Гиперактивен															
Заторможен															
Агрессивен															
Ласков															
Уравновешен															
Плаксив															
Постоянно привлекает внимание															
Сам себе находит дело															
Аутичен															
Контактен															
Любит, когда хвалят															
Сформированность бытовых и гигиенических навыков:															
Личные гигиенические навыки															
Культура внешнего вида															
Культура поведения за столом															
Сформированность трудовых умений и навыков:															
Навыки ручного труда															
Навыки общественно полезного труда															
Сформированность нравственно-эстетических навыков:															
Уважение к себе															
Уважение к окружающим людям															
Дружелюбие															
Чувство долга															
Чувство справедливости															

Дисциплинированность															
Сформированность навыков общения:															
Со взрослыми															
С детьми															
Со сверстниками															
С младшими по возрасту															
Со старшими по возрасту															
Сформированность познавательных процессов:															
Анализ учебной деятельности:															
Письмо															
Чтение															
Счет															
Уровень интеллектуального развития															
Мотивация к обучению															
Вид поведения:															
Девиантное: а) социальное:															
Склонность к жестокости															
Склонность к нарушению общественного порядка															
Сквернословие															
Склонность ко лжи															
Склонность к воровству															
Склонность к вымогательству															
б) аддиктивное:															
Курит															
Употребляет алкоголь															
Употребляет наркотики															
Употребляет токсические вещества															
в) суицидальное															
г) конформистское															
2. Деликвентное (преступление)															
Сформированность игровой деятельности:															
Подвижные игры															

Настольные игры															
Творческие игры															
Игры – драматизации															
Сюжетно-ролевые игры															
Игровое творчество:															
Наличие идей и новых образов															
Реализация образов с помощью жестов, мимики, дополнительных предметов															
Умение выбирать тему игры и средства реализации															
Умение планировать, создавать игровую обстановку															
Согласовывать замысел с мнением товарища															
Активность, самостоятельность															
Оказание взаимопомощи, доброжелательность, бескорыстность															
Справедливость при распределении ролей, атрибутов															
Уважение интересов других детей															
Нервная возбудимость и конфликтность															
Недружелюбие															
Грубость															