



Соликамский государственный педагогический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет»

Утверждено на заседании
Ученого совета СГПИ филиала ПГНИУ
от «12» сентября 2014 г.
Протокол № 1
Директор СГПИ филиал ПГНИУ
 Кошкина И.Д.



Концептуальные основы воспитательной деятельности в СГПИ филиале ПГНИУ

(в редакции от 28.03.2016 г., Приказ № 37 СГПИ филиала ПГНИУ о внесении изменений в документацию в связи с вступлением в действие Устава университета в новой редакции)

Соликамск, 2016

Введение

Воспитание студентов в период обучения в вузе – важнейший и предельно сложный этап воспитательного процесса. В вузе в основном завершается институциональное воспитание как заключительный этап осуществляемой обществом системы воспитания.

Необходимость разработки концепции воспитания обусловлена потребностями обновления содержания воспитательной деятельности в условиях перехода к уровневой системе образования в соответствии с Болонскими соглашениями, введением ФГОС ВПО.

Переход на ФГОС ВПО предполагает изменения в организации образовательного процесса: академическая мобильность студентов и преподавателей; свобода выбора студентом дисциплин; вариативность образовательных программ, использование кредитной и балльно - рейтинговой системы учета достижений студента.

Переход на ФГОС ВПО предусматривает изменения взаимоотношений студента и преподавателя, отношений с работодателями, а также требует обновления внеучебной работы со студентами. В вузе должна быть создана воспитательная среда, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Принципиальная модернизация концептуальных подходов к организации системы воспитательной работы со студентами обусловлена разными причинами.

- Учет мировых тенденций развития общества – формирование «общества знаний», информационно-технологическая революция, неподконтрольное взаимодействие в социальных сетях, мобильность профессий и т.д.

- Изменение социокультурной ситуации в стране, которая предъявляет новые требования к человеку: уметь не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать их.

- Противоречивые тенденции в молодежной среде: с одной стороны, новые ценности, свобода, интеллектуальное развитие, с другой стороны, эгоцентризм, безразличие к судьбам даже родных людей, негативные проявления экстремизма, алкоголизма, наркомании и др.

- В системе профессионального образования повышается ответственность студентов за проектирование своего образовательного маршрута и овладение компетенциями.

- Угасание воспитательной функции образовательного процесса в вузах, утрата опыта общественной жизни у студентов, опыта воспитательной деятельности у профессорско-преподавательского состава.

- Стратегия государственной молодежной политики не согласуется с программами воспитательной деятельности вузов.

- Низкой остается студенческая социально-позитивная инициативность; вузовские формы обучения и социализации не достаточно для решения задач развития профессиональной компетентности будущего выпускника.

Данная концепция опирается на нормативную базу:

- Конституция РФ;
- Международная конвенция о правах и свободах человека;
- Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;
- Указ президента РФ о Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг. от 01.06.2012 № 761;
- Постановление правительства РФ от 04.10.2000 № 751 «О национальной доктрине образования РФ»;
- Распоряжение правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-Р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.»;

- Постановление правительства РФ от 21.01.2015 № 30 «О федеральной целевой программе "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"»;
- Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-Р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г».
- Постановление правительства РФ 30.12.2015 № 1493 «О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"»;

1. Теоретические и методологические подходы к организации воспитательной деятельности

При построении стратегии обновления воспитания студентов следует исходить из того, что имеющийся багаж научного педагогического знания используется в других условиях. Воспитание студентов сегодня следует направить на создание такой среды, которая способствует формированию у молодежи способности к продуктивному действию – созиданию – путем включения их в решение значимых для них личных и социальных проблем совместно с разными социальными партнерами на основе общечеловеческих нравственных ценностей и сотрудничества.

Документы по молодежной политике нацеливают на:

вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях саморазвития, обеспечение поддержки научной, творческой и предпринимательской активности молодежи;

формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой молодежи, обладающей лидерскими качествами;

гражданское образование и патриотическое воспитание молодежи, содействие формированию правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;

противодействие негативным явлениям в молодежной среде и поддержку молодежи, попавшей в трудную жизненную ситуацию.

Анализ современных педагогических концепций воспитания позволяет сформулировать основные теоретические положения, определяющие содержание, формы, методы воспитательной деятельности в вузе.

Гуманитарно-культурологический подход.

Гуманитарная ориентация исходит из представлений об образовательном процессе как о расширенном воспроизводстве социокультурного опыта. Сам термин «гуманитарный» осмысливается как «свойственный человеку, человеческой природе». В таком контексте гуманитарно-культурологический подход характеризуется следующими положениями:

- осуществление образования в контексте мировой, интегральной российской культуры, культуры места проживания;
- возвращение образовательного процесса к человеку как к основному предмету и цели, насыщение всех учебных дисциплин, творческих ситуаций, «крупных доз» воспитания общечеловеческими ценностями, проблемами;
- воспитание обращено к человеческой сущности и может быть понято лишь в логике качественных изменений человека;
- включение студента различные виды деятельности, которые осуществляются им в «поле» собственного понимания и непосредственного переживания, воспитание – это процесс возрастания субъектности человека, самоопределение и самоутверждение его в социокультурной среде;
- механизм воспитания сводится к ценностно-смысловой со-трансформации субъектов воспитательного процесса (преподавателя и студента) в едином смысловом пространстве взаимодействия;

- ситуация воспитания имеет диалогический характер, когда внешнее взаимодействие является условием и предпосылкой становления внутреннего мира каждого из субъектов.

Компетентностный подход.

В содержании понятия компетентность включены следующие три аспекта (Н.С. Розов):

- Проблемно-практический аспект – адекватность распознавания и понимания ситуации, адекватная постановка и эффективное выполнение целей, задач, норм, в данной ситуации.
- Смысловой аспект – адекватное осмысление ситуации в более общем культурном аспекте.
- Ценностный аспект – способность к адекватной оценке ситуации, ее смысла, целей, задач и норм с точки зрения собственных и общезначимых ценностей.

В построенном таким образом понятии «компетентность» ассимилируются наличные и потенциальные познавательные-практические качества, которые должны быть сформированы в процессе обучения и воспитания. Компетентность не привязана жёстко к определённому образовательному содержанию, знаниям или иным способностям.

Общекультурная компетентность означает, прежде всего, ту условно достаточную степень социализированности и инкультурированности индивида в обществе, которая позволяет ему свободно понимать, использовать и вариативно интерпретировать всю сумму обыденных (неспециализированных) знаний, а отчасти и специализированных, но вошедших в обыденный обиход, составляющих норму общесоциальной эрудированности человека в данной среде, сумму правил, образцов, законов, обычаев, запретов, этических установок и иных регулятивов поведения, вербальных и невербальных языков коммуницирования, систему общепринятых символов, мировоззренческих оснований, идеологических и ценностных ориентаций, непосредственных оценок, социальных и мифологических иерархий и т.п. (А. Я. Флиер). Компетентность позволяет индивиду ориентироваться в непредвиденных социальных ситуациях, что означает успешность социализации.

Компетентностный подход к изучению эффективности воспитательной деятельности в институте позволяет рассматривать *общекультурную компетентность* как условно достаточную степень социализированности индивида и совокупность параметров социальной адекватности личности. В конечном счете, социализированная личность – это социально конкурентноспособный и мобильный человек, проявляющий необходимую инициативу и достигающий успеха на общесоциальном рынке разделения труда, занимающий определенную социальную нишу, более или менее удовлетворяющую его социальные притязания и амбиции, но не противоречащую интересам сообщества.

Личностно-деятельностный подход.

В самой общей форме личностно-деятельностный подход означает организацию и управление целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью студента в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта в интересах становления субъектности студента.

Личностно-деятельностный подход в воспитании в совокупности его компонентов исходит из представлений о единстве личности с ее деятельностью. Это единство проявляется в том, что деятельность в ее многообразных формах непосредственно и опосредованно осуществляет изменения в структурах личности; личность же, в свою очередь, одновременно непосредственно и опосредованно осуществляет выбор адекватных ей видов и форм деятельности и совершает преобразования, удовлетворяющие потребностям личностного развития.

Суть воспитания с точки зрения личностно-деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность преподавателей и студентов по реализации вместе выработанных целей и задач. Преподаватель не передает готовые образцы нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с младшими товарищами. Совместный поиск ценностей, норм и законов жизни в процессе деятельности и составляет содержание образовательного процесса, реализуемого в контексте личностно-деятельностного подхода.

Средовый подход – это объединение воздействий всех общественных воспитательных инструментов в пределах окружающей среды, которое предполагает мотивацию, координацию, интеграцию всех субъектов воспитательной деятельности в решении образовательных, социальных, медицинских, психологических и педагогических проблем студентов, а также в целях эффективной реализации воспитательной деятельности, включение всех существующих ресурсов внутри института и оптимальное использование педагогического потенциала окружающей социокультурной среды.

Воспитание студентов должно осуществляться на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ и программ целенаправленного воспитания во внеучебное время. Необходимо постоянно повышать воспитывающий характер обучения и образовательный эффект воспитания.

2. Воспитательная среда как условие реализации основных образовательных программ Федеральных государственных образовательных стандартов

В соответствии с Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет» в СГПИ филиале ПГНИУ решаются следующие задачи:

- 1) удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего и послевузовского профессионального образования, а так же дополнительного профессионального образования;
- 2) удовлетворение потребностей общества и государства в квалификационных специалистах с высшим и средним профессиональным образованием, в научно-педагогических кадрах высшей квалификации;
- 3) развитие наук и искусств посредством научных исследований и творческой деятельности научно-педагогических работников и обучающихся, использование полученных результатов в образовательном процессе;
- 4) подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников с высшим образованием, научно-педагогических работников высшей квалификации, руководящих работников и специалистов по профилю ВУЗа;
- 5) сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества;
- 6) воспитание у обучающихся чувства патриотизма, любви и уважения к народу, национальным традициям и духовному наследию России, бережного отношения к репутации Вуза;
- 7) формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии;
- 8) распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня.

Воспитательная деятельность осуществляется системно через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу студентов и систему внеучебной работы по всем направлениям. В СГПИ филиале ПГНИУ создана

воспитательная среда, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Основные характеристики воспитательной среды вуза:

- это среда, построенная на ценностях, устоях общества, нравственных ориентирах, принятых вузовским сообществом;

- это правовая среда, где в полной мере действует основной закон нашей страны Конституция РФ, законы, регламентирующие образовательную деятельность, работу с молодежью, и более частное - Устав и правила внутреннего распорядка;

- это высокоинтеллектуальная среда, содействующая приходу молодых одаренных людей в фундаментальную и прикладную науку, где сообщество той или иной научной школы – одно из важнейших средств воспитания студентов;

- это среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом;

- это среда продвинутых информационно-коммуникационных технологий.

- это среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными;

- это среда, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом;

Основные принципы воспитательной среды вуза

1. Принцип гуманизма предполагает отношение к личности студента как к самоценности, уважении ее уникальности и своеобразия, защите и охране достоинства и прав; построение отношений в системе «человек – человек» на основе ненасильственного взаимодействия.
2. Принцип духовности проявляется в формировании у молодого человека смысловых духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.
3. Принцип полисубъектности реализуется посредством создания условий, стимулирующих участие в воспитательной деятельности всех структурных подразделений института, профессорско-преподавательского состава, специалистов в области искусства, литературы, спорта, а также государственных учреждений, общественных организаций.
4. Принцип профессиональной направленности учитывает овладение будущими специалистами этическими нормами профессионального сообщества, формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности, содействие в развитии их профессиональных склонностей, специальных способностей.
5. Принцип воспитывающего обучения предполагает использование воспитательного потенциала содержания учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития студентов, формирование положительной мотивации к самообразованию и саморазвитию.
6. Принцип демократизации основан на равноправии и социальном партнерстве субъектов воспитательной деятельности, предполагает функционирование студенческого самоуправления и его взаимодействие с административно-управленческими структурами института.
7. Принцип добровольности предоставляет студенту право выбора разнообразных форм участия во внеучебной научно-исследовательской и творческой деятельности.
8. Принцип стимулирования построен на моральном и материальном поощрении студентов за их успехи в учебной, научной, творческой, спортивной, общественной и других видов деятельности, преподавателей – в соответствии с показателями рейтинга воспитательной деятельности.

3. Основные направления воспитательной деятельности:

Профессионально-трудовое воспитание

В процессе формирования личности конкурентоспособного специалиста-профессионала в вузе важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание студентов, сущность которого заключается в приобщении человека к профессионально-трудовой деятельности и связанными с нею социальными функциями в соответствии со специальностью и уровнем квалификации. Профессионально-трудовое воспитание студентов выступает в институте как специально организованный и контролируемый процесс приобщения студентов к профессиональному труду в ходе становления их в качестве субъектов этой деятельности, увязанный с экономическим воспитанием и воспитанием профессиональной этики.

В результате профессионально-трудоового воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности, как трудолюбие, любовь к окружающей природе, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, творческие способности и другие качества, необходимые специалисту в соответствии с его специализацией.

В сфере профессионально-трудоового воспитания используются такие формы работы:

- выступления должностных лиц перед студенческой аудиторией на всех этапах и по всем вопросам студенческой жизни;
- ежегодная ревизия и оценка всех нормативных документов, регулирующих учебный процесс и взаимоотношения преподавателей, кафедр со студентами; издание сборников этих документов; включение требований к студентам в учебно-методические пособия, материалы; ознакомление студентов с этими документами, исчерпывающее информирование;
- анализ жалоб и предложений студентов по организации учебно-воспитательного процесса, организации зачетов, экзаменов и т.д.;
- ознакомление студентов с должностными обязанностями, профессиограммами, требованиями, предъявляемыми к выпускникам вуза по избранным специальностям в современных условиях;
- создание условий для освоения студентами дополнительных профессиональных образовательных программ, а также для совершенствования имеющихся навыков (различные курсы обучения работы на компьютере, курсы изучения иностранных языков и т. д.);
- встречи с известными учеными, производственниками, специалистами;
- вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность через участие в проблемных группах, в конкурсах научно-исследовательских и социальных проектов, в научно-практических конференциях различного уровня, в педагогических чтениях, в общественных смотрах знаний, в проведении профессиональных и предметных декад, в научно-исследовательских экспедициях;
- организация конкурсов профессионального мастерства;
- организация и поддержка профессионально-ориентированных общественных объединений студентов: педагогический, сервисный, психологический отряды;
- организация различных форм связей с возможными работодателями («Ярмарка вакансий», групповые и индивидуальные встречи, реализация совместных проектов во время педагогической и производственной практик);
- содействие в трудоустройстве студентов и выпускников,

Гражданское воспитание

Гражданское воспитание — это систематическая и целенаправленная деятельность института по формированию у студентов гражданской компетентности, высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Воспитательные задачи:

1. Учить студентов познавать сущность Родины (малой и большой), сокрытую в духовной жизни народа, в традициях и обычаях, исторической памяти, которая передается из поколения в поколение, в пространственно-географических представлениях; создавать условия для приобретения живого и непосредственного духовного опыта, с помощью которого можно убедиться в безусловных достоинствах своего Отечества; воспитывать просвещенный патриотизм.

2. В процессе воспитательной работы развивать социальную память — способность хранить и осмысливать собственный опыт и опыт предшествующих поколений.

3. Раскрывать приоритеты отечественной науки в различных отраслях знаний, всемирное значение трудов великих отечественных ученых, педагогов.

4. Формировать оптимистический взгляд на будущее России, воспитывать стремление реализовать собственный творческий потенциал в решении современных проблем государства и общества.

5. Воспитывать законопослушного гражданина, знающего свои права и обязанности, права учащихся, способного отстаивать свою гражданскую позицию, защищать права ребенка.

6. Формировать готовность к защите Родины, к добросовестной службе в рядах Российской армии, к защите ее чести и достоинства.

Формы реализации воспитательных задач:

- организация мероприятий, приобщающих студентов к традициям вуза: участие в празднование памятных дат, связанных с историей СГПИ филиала ПГНИУ; участие в сборе информации о выпускниках вуза и их деятельности;
- организация мероприятий связанных с бытием студенчества как своеобразного слоя, имеющего свои корпоративные интересы в российском гражданском обществе: Посвящение в студенты, Последний звонок, День студента (17 ноября), Татьянин день и др. студенческие праздники; участие в митингах, акциях протеста, других актов студенческой солидарности;
- использование различных форм: конференции, собрания, концерты, торжественное построение, митинги и др. в дни официальных государственных праздников Российской Федерации (День примирения и согласия, Новый год, День защитников отечества, Международный женский день, День победы);
- проведение пешеходных прогулок, автобусных экскурсий, маршрутов выходного дня, заочных путешествий по Верхнекамью и Пермскому краю; участие в фестивалях «Огни Гефеста», «Зов Пармы», в празднованиях Дня города;
- организация встреч студентов с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками афганской, чеченской войн, дающих возможность получить представление об их высоком моральном духе, готовности защищать Родину и выполнять гражданский долг;
- акцент в преподавании учебных дисциплин на достижениях отечественных ученых в различных областях знаний. Обязательное раскрытие связи, преемственности отечественной и мировой науки, показ их взаимообогащения и взаимопроникновения. Пропаганда знаний о ноосфере (по В. Вернадскому), т. е. о всемирном Разуме, в котором нет места, как для национального изоляционизма, так и для нивелирующего космополитизма;
- налаживание и сохранение международных связей института с научно-педагогической общественностью стран ближнего и дальнего зарубежья;
- разработка тематики курсовых, дипломных работ, направленной на исследование феномена патриотизма, его традиций и современных форм проявления на основе междисциплинарного взаимодействия; внедрение в образовательный процесс и социальную практику результатов исследования по проблемам патриотизма;

- организация и проведение открытых актов лекций по правовым вопросам, встреч с известными правозащитниками, юристами, кандидатами в депутаты и др.
- противодействие попыткам отдельных политических движений и религиозных конфессий втягивать учебное заведение в политическую борьбу, в пропаганду религиозных взглядов;
- организация на регулярной основе первичной правовой помощи студентам, создание специализированных пунктов, телефонов доверия и пр. ;
- разработка и реализация модели сквозного изучения государственно-правовых дисциплин на протяжении всего обучения в вузе, адаптированной к его педагогической специфике;
- содействие проявлениям гражданской активности студентов; информирование их о мероприятиях, проводимых в городе, организованное участие студентов в таких мероприятиях; разъяснение обучающимся важности их участия в выборах органов власти различного уровня – от муниципалитетов до президента;
- привлечение студенческой молодежи к различным формам деятельности по сохранению природы, охране исторических памятников, народных ремесел, фольклора;
- стимулирование самостоятельности студенческой молодежи в различных формах (самоуправление, студенческие организации, художественная самостоятельность, конкурсы, соревнования, спортивные игры и др.);
- создание условий для активного участия студенчества в социальном проектировании и социальной практике, в решение проблем ближайшего социокультурного окружения;
- осуществление превентивной работы против антисоциального поведения студентов: нарушений правил поведения на территории института и в ближайшем микрорайоне; грубого неуважительного отношения к работникам охраны, сотрудникам хозяйственных служб; воровства в общежитиях, учебных корпусах; вандализма; нарушения правил пожарной безопасности; пьянства в общежитиях, распития спиртных напитков; наркомании.

Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания состоит в том, чтобы развивать у студентов эмоционально насыщенное и духовно возвышенное отношение к миру, порождать потребность и способность к нравственно и эстетически ориентированной деятельности, а также формировать у них способность и умение передавать другим свой духовный опыт; использовать глубокое психологическое и социальное содержание произведений литературы и искусства для становления и развития личности студента, передачи духовного опыта поколений.

Воспитательные задачи:

1. Предоставление студентам возможности на учебных занятиях и во внеучебное время соприкоснуться с высокой культурой, основанной на глубоких, фундаментальных социально-культурных традициях, противопоставить ее массовой культуре, рассчитанной на удовлетворение примитивных потребностей молодежи.
2. Создание условий для полного и глубокого освоения ценностей отечественной и мировой культуры: литературы, изобразительного искусства, архитектуры, скульптуры, музыки, театра и кино.
3. Формирование способности к художественному творчеству, навыков практической деятельности в конкретных видах искусства.
4. Формирование высокой культуры поведения студентов (культуры устной публичной речи, культуры бытовых коммуникаций; культуры общения преподавателей, сотрудников и студентов; культуры поведения на территории и в учебных корпусах, общежитиях;

культуры поведения на институтских и факультетских мероприятиях; культуры поведения в ближайшем микрорайоне, городе).

5. Воспитание потребности в самообразовании и самовоспитании.

Формы реализации воспитательных задач:

- организация фестиваля «Студенческая концертно-театральная весна», направленного на выявление художественных способностей студентов, на повышение уровня их самостоятельного творчества, на привлечение «новичков» к активным формам досуга;
- организация выставок, актуализирующих научно-технический, художественно-изобразительный, рукодельный потенциал участников (выставки технических моделей, макетов, изделий рукоделия, картин, моделей одежды и пр.);
- организация конкурсов, стимулирующих творческую активность участников, создающих атмосферу продуктивного соревнования, способствующих сплочению коллектива, выявлению интеллектуальных, инициативно-деятельностных лидеров (КВН, конкурс «Армейский магазин» и др.);
- организация вечеров, встреч, дискотек, направленных на сплочение коллектива, формирование системы гуманистических отношений, духовное сближение участников, насыщение общения полноценным содержанием («Филологический бал», «Семейные вечера», «Встреча с интересным человеком», «Житейские истории», «Званный ужин», «Музыкальные встречи», «Вечер танца» и пр.);
- кружковая, клубная работа по интересам, стимулирующая актуализацию потенциальных творческих возможностей членов, их дальнейшее развитие с учетом будущих профессиональных интересов.
- организация культурного досуга: посещение театров, концертных залов, встреч с деятелями культуры и искусства.

Воспитание здорового образа жизни

Охрана и укрепление здоровья студентов в основном определяется их образом жизни. Образ жизни студента есть не что иное, как сочетание потребностей, соответствующей им деятельности и переживаний. Образ жизни студенту нельзя навязывать извне. Он должен иметь возможность выбора значимых для него форм жизнедеятельности, типов поведения. Обладая определенной автономностью и ценностью, каждая личность формирует свой образ действий и мышления. Она способна оказывать влияние на содержание и характер образа жизни группы, коллектива, в которых находится. Становясь привычкой, стиль жизни приобретает некую свободу от сферы сознательного контроля.

Составляющие здорового образа жизни:

- соблюдение режима труда и отдыха;
- сбалансированное питание;
- организация сна;
- выполнение требований санитарии, гигиены, закаливания;
- организация индивидуального целесообразного режима двигательной активности;
- отказ от вредных привычек;
- культура межличностного общения и поведения в коллективе;
- удовлетворенность учебной, физической и духовной комфорт;
- психофизическая регуляция организма;
- культура сексуального поведения;
- содержательный досуг.

Важное условие для формирования и поддержания здорового образа жизни – целенаправленное и многократное воспроизведение его образцов в условиях учебных занятий, во время физкультурно-спортивной деятельности, в быту, на отдыхе. Это

возможно путем консолидации работы административно-преподавательского состава института, спортивно-массового движения клубных центров, студентов и их родителей.

Чтобы содействовать формированию здорового образа жизни студентов, преподавательскому составу важно решить следующие воспитательные, образовательные, развивающие и оздоровительные задачи:

- Понимать роль здорового образа жизни в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
- Знать научно-практические основы здорового образа жизни.
- Формировать мотивационно-ценностное отношение студентов и установку на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
- Овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей и свойств личности, ее самоопределение в жизни.
- Обеспечить общую и профессионально-прикладную подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии, быту, общению.
- Способствовать приобретению опыта творческого использования здоровьесберегающих видов деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей студентов.

Формы реализации воспитательных задач:

- санитарно-просветительские (широкое использование плакатов, выпуск санитарных бюллетеней, стенгазет, организация выставок, культурно-массовых мероприятий, семинаров, раздача памяток, санитарно-просветительской литературы для студентов и родителей, демонстрация кинофильмов, проведение тематических лекций);
- медицинские (оценка состояния здоровья, физической подготовленности студентов, организация двигательных режимов и использование на занятиях физических упражнений, способствующих профилактике заболеваемости);
- педагогические (организация физического воспитания студентов в режиме учебной работы: учебные занятия, факультативные занятия, массовые физкультурно-спортивные мероприятия, планирование физических нагрузок в соответствии с функциональными возможностями здоровья студента, целенаправленные мероприятия по развитию студенческого спорта, организация учебно-методических семинаров по проблемам физической культуры);
- оздоровительно-рекреативные (организация активного отдыха студентов средствами физкультурно-спортивных развлечений, культурных молодежных мероприятий);
- психолого-педагогические (психодиагностика личности студента, коррекция поведения студентов в конфликтных ситуациях, психологическая подготовка, психогигиенические рекомендации, коррекция психических состояний, обучение приемам саморегуляции);
- гигиенические (организация режима учебного и свободного времени студента, знаний о культуре питания, личной гигиены, сексуальной культуры);
- профилактические (наглядная агитация по профилактике злоупотребления психоактивными веществами, спецкурсы, семинары, тренинги, студенческие акции).

4. Структурные блоки воспитательного процесса

Воспитание в учебном процессе

Основной сферой подготовки практико-ориентированного специалиста является образовательная среда. Цель образования состоит не только в том, чтобы учить, но и в том, чтобы воспитывать. Образовательно-воспитательный процесс должен раскрывать целостность, системность и многообразие мира, активизировать процесс социальной ориентации студенческой молодежи, осуществлять функцию социально-культурной интеграции и преемственности, создавать основу для углубления и расширения образованности и воспитанности личности.

Ведущая роль в воспитании принадлежит профессорско-преподавательскому составу. Нравственный облик студентов, их мировоззрение формируются содержанием учебных дисциплин, характером и стилем взаимодействия с преподавателями, личностью педагога.

Содержание учебных дисциплин позволяет студенту объединить гуманитарные, естественнонаучные и технические знания в единую универсальную связь наук о человеке, обществе и природе;

Воспитательное взаимодействие посредством «содержания образования» реализуется через работу педагогического коллектива над материалом учебных дисциплин. Она предполагает целенаправленный отбор, систематизацию и интеграцию дидактических единиц образовательных областей содержания образования, которые воспитательно значимы, содержат социально-позитивные оценочные коннотации, например, спецкурсы «Педагогика игры», «Этнопедагогика», «Экологическая культура личности», «Валеологическая культура личности», «Приобщение дошкольников и младших школьников к иноязычной культуре», «Педагогика ненасилия», «История Соликамска», «История мировых цивилизаций», «Современная научная картина мира», «Синергетика как основа научного мировоззрения» и другие

Действенность и результативность воспитания сегодня во многом зависят от степени гуманизации образовательно-воспитательного процесса в вузе, основными направлениями которого являются:

- активное и всестороннее использование индивидуальных методов и личностно-ориентированных технологий в учебном и воспитательном процессе, позволяющих в максимальной степени учитывать способности, склонности и интересы каждого студента, а им, в свою очередь, оценить и усвоить как профессиональные, так и личностные нравственные качества педагога и учёного;
- развитие демократических методов общения со студентами, утверждение социально-ориентированной системы сотрудничества, развитие активности студентов в учебной, воспитательной и научно-исследовательской деятельности, использование практического наследия выдающихся ученых и педагогов института;
- расширение самоуправленческих начал в деятельности вузовских студенческих структур, преодоление отчужденности студенчества от участия в формировании учебной и воспитательной политики в вузе;
- усиление гуманитарной направленности всех учебных дисциплин, включение в традиционные курсы человековедческого материала, раскрепощение личности студента в учебном процессе, освобождение его от страха перед ошибкой.

Для решения задач воспитания в процессе обучения необходимо:

- стимулировать активность студентов, сочетая уважение к личности с требовательностью к ней;
- открывать перспективу роста студентов, опираться на положительные качества его личности;
- учитывать индивидуальные и возрастные особенности студентов;
- добиваться раскрытия социокультурного потенциала выбранной специальности и приобщения к нему студентов в целях восприятия профессии как особого вида культуры;
- формировать способности индивида к самоконтролю, самооценке, рефлексии;

- обеспечивать воспитание чувства ответственности перед самим собой, семьей, другими людьми, государством как за результаты своего труда, так и за результаты труда коллектива, группы, курса в связи с необходимостью полного всестороннего овладения избранной специальностью;
- содействовать занятости студентов, включать их в различные сферы деятельности с учетом особенностей современной российской экономики.

Центр образования и воспитания студенческой молодежи – кафедра, основными функциями которой являются:

- формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и приумножение традиций вуза;
- формирование навыков эффективной организации умственного труда;
- организация научно-исследовательской работы студентов, в том числе, по проблемам воспитания;
- внедрение в практику воспитательной работы научных достижений, результатов социологических исследований;
- информационное обеспечение студентов через наглядные и иные средства информации;
- научное обоснование существующих методик, поиск и внедрение новых технологий, форм и методов воспитания.

Воспитательная работа во внеучебное время

Внеучебная деятельность есть неотъемлемая часть воспитательной работы в вузе, столь же приоритетная, как и учебная. Для студентов внеучебная деятельность сугубо добровольная, для образовательного учреждения – часть выполняемых им функций. Степень участия преподавателей, сотрудников и руководителей структурных подразделений во внеучебной работе со студентами может служить показателем полноты и ответственности в выполнении должностных обязанностей.

Внеучебная работа осуществляется в сфере свободного времени, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста.

Внеучебная деятельность в институте состоит из разнообразных видов и направлений, реализуемых на уровне вуза, факультетов, кафедр, академических групп и предполагает:

- создание объективных условий для творческого становления и развития молодого специалиста;
- создание благоприятной атмосферы для самостоятельной инновационной деятельности самих студентов в сфере свободного времени, превращающей их в субъектов собственной и общественной жизни.
- формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента во внеучебной жизни вуза (культурной, спортивной, научно-технической и т.п.).

Непосредственно внеучебную работу со студентами ведут специалисты различного профиля в соответствии с составом воспитательных структур и подразделений.

Для организации внеучебной работы в каждую группу первого курса, а со второго курса на каждый поток назначаются кураторы, которые осуществляют свою деятельность на основании утвержденного в вузе положения «О кураторе учебной группы».

Реализация основных направлений внеучебной деятельности осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих отдельные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования

личности будущего специалиста. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости создания условий для их реализации.

Наиболее перспективными могут быть такие программы, как:

- Программа адаптации первокурсника;
- Комплексная программа «Образование и здоровье»;
- Программа комплексной профилактики злоупотребления психоактивными веществами;
- Программа психологического сопровождения личности в образовательном процессе.

Способы, технологии, методы внеучебной работы со студентами:

- информационная и пропагандистская деятельность;
- научно-исследовательская деятельность студентов;
- культурно-просветительская работа;
- деятельность института кураторов;
- долгосрочные договоры о сотрудничестве с учреждениями культуры, правоохранительными органами, медицинскими учреждениями города и области;
- профориентационная работа;
- организация трудоустройства и вторичной занятости;
- социальная поддержка студентов, студенческих семей;
- спортивно-оздоровительная и специальная профилактическая работа;
- студенческие отряды различного назначения;
- работа с первокурсниками;
- корпоративное воспитание студентов;
- предупреждение правонарушений, недопущение асоциального и девиантного поведения среди студентов;
- клубная работа;
- поисковая работа;
- кружки по интересам и различным направлениям деятельности студентов;
- повышение квалификации работников вуза по вопросам воспитания.

Развитие студенческого самоуправления

Студенческое самоуправление следует рассматривать как инструмент реализации молодежной политики государства, позволяющий сфокусировать внимание студенческого объединения на организации студенческой жизни внутри вуза для эффективной реализации воспитательных программ.

Студенческое самоуправление в институте ориентировано на дополнение действий администрации, педагогического коллектива в сфере работы со студентами, так как более эффективные результаты в области воспитания студентов могут быть получены при равноценном сочетании методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами студенческой самодеятельности, самоорганизации и самоуправления.

Активное участие студенческой молодежи в решении проблем учебно-воспитательного процесса способствует формированию самостоятельности восприятия и осмысления в реализации учебно-воспитательных задач, социальной активности, организаторских и коммуникативных способностей личности, что имеет существенное значение для формирования профессиональной и общей культуры будущего специалиста.

Органами студенческого самоуправления в институте являются, студенческий совет вуза, студенческие советы в группах и общежитиях, старостаты.

Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления образовательным процессом в вузе и предполагает максимальный учет интересов, потребностей студентов на основе изучения их общественного мнения.

Главными целями студенческого самоуправления предполагаются:

- повышение эффективности и успешности учебы, активизации самостоятельной творческой деятельности студентов в учебном процессе с учетом современных тенденций развития системы непрерывного образования;
- формирование потребности в освоении актуальных научных проблем по избранной специальности через систему научно-технического творчества студенческой молодежи;
- воспитание ответственности студенческих коллективов за дисциплину, труд, утверждение идейно-нравственных позиций личности и коллектива;
- развитие и углубление инициативы студенческих коллективов в организации гражданского воспитания;
- дальнейшее утверждение демократического образа жизни, высокой взаимной требовательности, чувства социальной справедливости, здорового морально-психологического климата, высоких нравственных основ молодой студенческой семьи, утверждение на основе широкой гласности принципов гуманистической нравственности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям в быту;
- усиление роли студенческих общественных организаций в гуманистическом воспитании студентов, в формировании мировоззрения, их идейной убежденности и социальной активности.

Студенческое самоуправление в ООП

Направление	Форма ССУ	Формы педагогического сопровождения	Регламентирующие документы
Гражданское воспитание	Студенческий совет СГПИ филиала ПГНИУ, студенческий совет академической группы, Совет дела	Собрание, дискуссия, тренинги, обсуждение	Положение о студенческом самоуправлении в СГПИ филиале ПГНИУ.
Профессионально-трудовое воспитание	Студенческий совет СГПИ филиала ПГНИУ, студенческий совет академической группы, студенческое научное общество, студенческие отряды, оргкомитеты, старостат	Учебно-проектировочный семинар, консультация, беседа, ролевая игра.	Положение о кураторе студенческой академической группы, Положение о старостате в СГПИ филиале ПГНИУ, Положение о студенческих отрядах, Положение о конкурсе «Лучшая академическая группа», Положение о конкурсе научно-исследовательских и социальных проектов «Студенческая инициатива», Положение о службе содействия трудоустройству выпускников СГПИ филиала ПГНИУ, Положение о комплексной оценке достижений студента, Положение о студенческом портфолио.

Духовно-нравственное воспитание	Студенческий совет СГПИ филиала ПГНИУ, студенческий совет академической группы	Дискуссионная площадка, круглый стол	Положение о проведении фестиваля «Студенческая весна», Положение о студенческом клубе СГПИ филиала ПГНИУ.
Воспитание здорового образа жизни	Студенческий совет СГПИ филиала ПГНИУ, студенческий совет академической группы, волонтерский отряд,	Тренинги, индивидуальная карта здоровья, консультации, беседы, диагностика	Положение о центре содействия укреплению здоровья учащихся студентов и педагогов, Положение о внутривузовской спартакиаде СГПИ филиала ПГНИУ, Положение о студенческом общежитии. Программа психологического сопровождения личности в образовательном процессе, план комплексных мероприятий, программы по профилактике злоупотребления психоактивными веществами среди студентов

Разработана система учета социальной активности студента. Председатель студсовета академической группы наглядно отражает в журнале активности участие каждого студента в жизнедеятельности академической группы, факультета, института, за его пределами; на основе журнала формируется «портфолио» достижений студента.

Формы поощрения социальной активности: грамота; благодарственное письмо студентам; благодарственные письма родителям; рекомендация; вручение удостоверения; поощрительные баллы; занесение в галерею достижений студентов; почетная грамота; диплом; объявление благодарности; благодарственное письмо студенту; презентация опыта и результатов деятельности (семинар, выставка, публикация и т.п.); ходатайство о грантовой поддержке студента перед организациями, выделяющими гранты (фонды, учреждения и т.п.); второе приложение к диплому.

Формы материального поощрения: академическая стипендия; повышенная стипендия; именная стипендия; разовая денежная выплата; корпоративный подарок; ценный подарок; оплата оздоровительных, культурно-массовых, спортивных мероприятий; оплата расходов по участию в олимпиадах, студенческих форумах (оргвзнос, проезд, проживание); перевод на места, финансируемые из бюджета (при наличии бюджетных мест по соответствующей специальности, курсу).

Субъекты воспитательной деятельности используют различные способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе: экспертиза, самооценка, согласование оценок, тестирование, анкетирование, интервьюирование, рейтинговое оценивание, рефлексия, рецензирование, написание отзыва, составление характеристики, написание эссе, судейство, цветопись, анализ продуктов деятельности, собеседование.

5. Используемая инфраструктура вуза

В инфраструктуре вуза в настоящее время созданы условия для получения молодым человеком информационной, консультационной, ресурсной, практической профессиональной поддержки социально значимой деятельности в тех областях, которые способствуют его

становлению как конкурентоспособного специалиста в условиях инновационного развития страны. Научная библиотека института насчитывает более 100000 единиц хранения и активно использует современные информационные технологии. В институте имеется возможность удаленного доступа к базе данных электронной библиотечной системы «IPRbooks». В институте создана материально-техническая база: аудитории, оснащенные системами аудиовизуального обучения, территория вуза покрыта единой беспроводной компьютерной сетью.

Ведущая роль в создании социокультурной среды принадлежит профессорско-преподавательскому составу. Центр образования и воспитания студенческой молодежи – кафедра, основными функциями которой являются: формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и приумножение традиций вуза; формирование навыков эффективной организации умственного труда; организация научно-исследовательской работы студентов, в том числе, по проблемам воспитания; внедрение в практику воспитательной работы научных достижений, результатов социологических исследований; информационное обеспечение студентов через наглядные и иные средства информации; научное обоснование существующих методик, поиск и внедрение новых технологий, форм и методов воспитания.

Научную деятельность студентов института координируют кафедры и студенческое научное общество (СНО). Это общество выполняет экспертно-консультативные функции по вопросам молодежной политики в научной сфере, представляет интересы молодых ученых и студентов, оказывает содействие информационному обеспечению научных исследований молодежи, участвует в организации научно-практических конференций, форумов, семинаров, содействует развитию международных связей.

Вуз обладает социальной инфраструктурой, в нем созданы условия для проживания, питания, занятий спортом, отдыха и оздоровления студентов. Отлажена система контроля за распределением фонда материальной помощи студентов, отстроена системная работа со студентами-сиротами и студентами, оставшимися без попечения родителей, без нарушений выполняется программа по оздоровлению студентов.

В филиале ведется работа по созданию безбарьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. На территории филиала созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеются таблички информационно-навигационной поддержки. Группы, где обучаются инвалиды – колясочники, занимают в одном здании на первом этаже, что обеспечивает для студентов с ограниченными возможностями здоровья минимум передвижений. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие реализацию образовательной программы, компетентны в вопросах специфики организации образовательного процесса со студентами из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Центр содействия укреплению здоровья учащихся, студентов и педагогов координирует работу структурных подразделений и специалистов по решению следующих задач: внедрение методологии, принципов и методов здоровьесохраняющего образования; формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях и резервных возможностях организма обучающихся и педагогов; разработка и реализация индивидуальных и коллективных программ оздоровления обучающихся; разработка организационно-педагогических рекомендаций по оптимизации образовательного процесса на валеологической основе.

Студенческий клуб организует спортивно-оздоровительное мероприятие, работу спортивных секций, внутривузовскую спартакиаду и участие студентов института в соревнованиях различного уровня; создает условия для развития и реализации творческого потенциала; выявления эстетических потребностей студентов, включения их в эстетическую деятельность. Студенческий клуб создает условия для участия талантливой молодежи в организации и проведения различных праздничных и культурно-массовых мероприятиях;

оказывает помощь молодежи в проявлении талантов, организует досуговую деятельность студентов; объединяет их средствами культуры; осуществляет техническое обеспечение научных, праздничных и культурно-массовых мероприятий.

Студенческий пресс-центр организует выпуск малотиражной газеты «Открытые двери», предоставляет информацию о студенческой жизни на сайт СГПИ.

6. Используемая социально культурная среда города

Реализация ООП предполагает использование социально-педагогической среды (управления образованием Верхнекамья, образовательные учреждения региона), социокультурной среды города Соликамска: перинатальный центр, Центр медицинской профилактики, эколого-биологический центр, МУП «Соликамск-МЕДИА», ДК «Прикамье», Совет ветеранов, ДК «Бумажник», МБУК «Соликамский краеведческий музей».

Социальное партнерство осуществляется по нескольким направлениям:

- сбор информации о тенденциях экономического развития территории и кадровой политики предприятий и организаций;
- привлечение представителей организаций к профориентационным мероприятиям;
- заключение договоров о предоставлении мест для стажировок, практик, для работы во время каникул;
- разработка совместно с предприятиями концепций и программ обучения будущих специалистов.
- создание основы для межрегионального и международного сотрудничества;
- создание, апробация и тиражирование образцов многосторонних отношений и договоров;
- ознакомление других учебных заведений, организаций, органов власти с результатами работы;
- привлечение выпускников СГПИ филиала ПГНИУ к партнерству .

7. Управление воспитательной деятельностью

Управление воспитательным процессом в вузе осуществляет администрация института, ученый совет вуза, совет по воспитательной работе, профсоюзная организация и органы студенческого самоуправления.

Ведущая роль в управлении воспитательной деятельностью принадлежит Ученому совету института, который определяет концепцию и программу развития воспитания, основные направления воспитательной работы и их реализацию, формирование воспитательного пространства вуза.

Администрация вуза осуществляет:

- организацию работы по подбору и расстановке кадров, осуществляющих воспитательную деятельность в вузе, организацию системы подготовки и повышения квалификации специалистов и преподавателей по вопросам воспитательной деятельности;
- обеспечение системности и целенаправленности воспитательной деятельности на этапах планирования, реализации и подведения итогов;
- разработку и введение в действие основных нормативных, нормативно-методических документов, регламентирующих воспитательную деятельность вуза;
- создание материально-технической базы для обеспечения воспитательного процесса, научно-технической деятельности студентов, художественного творчества, оздоровительной и спортивной работы.

Совет по воспитательной работе:

- разрабатывает основные направления воспитательной работы;
- координирует деятельность вузовских и кафедральных структур по проблемам воспитания;
- содействует созданию новых организационных форм и методов работы, созданию общественных объединений воспитательного характера;
- осуществляет обобщение опыта воспитательной деятельности в вузе, разработку рекомендаций по внедрению в учебно-воспитательный процесс новых направлений и технологий воспитания.

Профсоюзный комитет студентов:

- осуществляет информационное обеспечение студентов – членов профсоюза;
- осуществляет защиту социально-экономических прав и интересов студентов – членов профсоюза;
- заботится о сохранении и развитии студенческих традиций;
- оказывает через городской комитет профсоюза работников образования и науки юридическую помощь студентам;
- взаимодействует с органами местного самоуправления по развитию физической культуры и спорта среди студентов;

Советы студенческого самоуправления осуществляют:

- формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности и производительному общественно-полезному труду;
- формирование активной жизненной позиции и навыков в управлении государственными и общественными делами;
- воспитание чувства хозяина в университете, уважения к российским законам, нормам нравственности и правилам общежития;
- оказание помощи администрации в совершенствовании учебно-воспитательного процесса, поиску и организации эффективных форм самостоятельной работы;
- организацию быта и досуга студентов.

Непосредственное руководство воспитательным процессом в вузе осуществляет проректор по воспитательной работе, а на факультетах – деканы, в общежитии – комендант.

8. Обеспечение реализации программы воспитания студентов

Нормативное обеспечение:

- обеспечение отделений, кафедр, органов общественного самоуправления, профсоюзного комитета всей необходимой нормативно-правовой документацией и проведение с ними соответствующих консультаций и инструктивных совещаний;
- обеспечение и создание банка данных необходимой документации по вопросам воспитания для всех воспитательных структур;
- регулярный контроль за выполнением нормативно-локальных актов, решений, распоряжений всеми субъектами воспитательного процесса;
- подготовка рекомендаций, предложений по совершенствованию воспитательной работы в вузе.

Программно-методическое и информационное обеспечение:

- разработка учебно-методических пособий по реализации системы воспитания, всех его направлений;
- разработка и осуществление плана повышения квалификации руководителей и организаторов воспитательной деятельности в учебных группах, на кафедрах, общественных организациях;
- издание необходимой информационно-методической литературы по проблемам воспитания;
- регулярное проведение конференций, семинаров, проблемных обсуждений по обобщению опыта и определению перспектив воспитательной работы в учебных группах, кафедрах, институте;
- оформление стендов, посвященных состоянию воспитательной работы.
- регулярное освещение в институтских средствах массовой информации (информационные стенды, сайт института и др.) состояния учебно-воспитательной работы.

Финансовое обеспечение:

- использование бюджетных средств (два месячных стипендиальных фонда) на организацию воспитательной работы;

- использование внебюджетных и привлечённых для организации и проведения воспитательной работы;
- регулярное поощрение преподавателей и студентов, активно участвующих в осуществлении программы воспитания.

9. Организация и контроль за выполнением программы

Организация и контроль за выполнением программы воспитания студентов осуществляется Ученым советом института, администрацией, руководителями отделений и кафедр. Непосредственное руководство воспитательной работой возлагается на совет по воспитательной работе института во главе с заместителем директора. Совет регулярно анализирует на своих заседаниях ход выполнения программы, проведения тех или иных мероприятий и вносит соответствующие коррективы в свою деятельность, осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации программы, координирует деятельность различных звеньев и структур, организаций, вносит предложения по обсуждению проблем на заседаниях Ученого совета института.

При прохождении конкурса на замещение должностей профессорско-преподавательского состава, руководителей подразделений учитывается воспитательная деятельность конкурсанта.

При организации контрольных посещений занятий оцениваются воспитательные аспекты проводимых преподавателями занятий со студентами.