Министерство образования и науки РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования «Соликамский государственный педагогический институт»

Согласовано:

Декан психологического факультета

_____ (Гилева А.В.)

"18" 10 2012г.

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по учебной работе

_____ Шестакова Л.Г.

"18" 10 2012 г.

Принято на заседании кафедры психологии и коррекционной педагогики

"18" 10 2012г.,

протокол № 2

Зав. кафедрой _____

Зарегистрировано в УМО

_____

"18" 10 2012г.

Рабочая программа

ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Б 3 Б 9 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 050700. 62 специальное (дефектологическое) образование

ПРОФИЛЬ: Логопедия

ОТДЕЛЕНИЕ ОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

КАФЕДРА психологии и коррекционной педагогики

КУРС **4** **8** СЕМЕСТР

Лекции **28**

Семинарские и практические занятия **30** Лабораторные **14**

СРС - **72**

ЭКЗАМЕН (8СЕМЕСТР) **36**

ВСЕГО ЧАСОВ **180** ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ **5**

Соликамск, 2012

Рабочая программа составлена на основе: ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 января 2010 г. № 49) и учебных планов соответствующего профиля подготовки, утвержденного Ученым советом СГПИ.

Разработчики: кафедра психологии и коррекционной педагогики ст. преподаватель **Олейникова** Тамара Васильевна.

Рецензенты: кандидат педагогических наук, доцент **Ватина** Елена Викторовна; кандидат медицинских наук, доцент **Абрамова** Наталья Александровна

В электронную библиотеку сдано _____

Дата

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. **Цели освоения дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья» являются формирование у студентов профессиональных компетенций в области диагностики психофизического развития лиц с ОВЗ.

2. **Задачи дисциплины:**

Модуль направлен на решение следующих профессиональных задач:

- Формирование социально-ориентированного подхода к будущей профессиональной деятельности.
  Формирование у студентов практических навыков своевременного выявления нарушений развития у детей;
- Формирование навыков психологического и педагогического изучения детей с учетом имеющихся нарушений;
- Формирование теоретико– методологических основ психодиагностического процесса и современных подходов к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии;
- Овладение студентами умениями применения основных психодиагностических методик и путей анализа и системы отбора детей в специальные образовательные учреждения и спецификой диагностической работы в инклюзивном (интегрированном) образовании;
- Овладение позитивной психологической установкой на работу с лицами с ОВЗ.
- Обеспечение готовности бакалавров к профессиональной деятельности как в условиях специального (коррекционного) образования, так и в условиях инклюзивного (интегрированного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях.

3. **Место дисциплины (модуля) в структуре ООП бакалавриата: БЗ. Б 9. Объем в ЗЕ: 5**

Дисциплина (модуль) «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Изучение данной дисциплины базируется на знании дисциплин базовой части профессионального цикла: «Психология (общая), «Психология (возрастная, педагогическая) «Специальная психология», »Специальная педагогика».

Данный модуль является базой для изучения следующих ОМ:
Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями развития»,
«Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида», «Коррекционная работа при ЗПР у дошкольников», «Коррекционная работа при РДА», «Специфика коррекционно-педагогической работы при сложной структуре дефекта», дисциплин вариативной части профессионального цикла «Психологическая коррекция и консультирование», а также для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

4. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

-способность использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности **(ОК-7);**

-способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности **(ОП -2)**

-способен использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии **(ОП -3)**

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ **(ПК-1)** (компетенция формируется частично);

- готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ

— **(ПК-2);**

- способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования **(ПК-3);**

-готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья **(ПК-4);**

- способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории **(ПК-5);**

- способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики **(ПК-6);**

- способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности **(ПК-7);**

- готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения **(ПК-8);**

Содержание курса

I. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ, ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ.

Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития. Задачи ППД: выявление детей с проблемами в развитии, определение их образовательных потребностей, определение путей коррекции и компенсации нарушений, определение оптимального педагогического маршрута. Теоретико-методологическая основа ППД. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития.

Принципы ППД: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов.

Роль ППД на разных этапах развития ребенка. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития.

II. МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Психологические средства. Основные методы ППД: наблюдение, эксперимент. Дополнительные методы: анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка.

Наблюдение. Естественный психолого-педагогический эксперимент. Патопсихологический эксперимент. Обучающий эксперимент. Экспериментально-психологические методики изучение познавательной деятельности и личности. Методы изучение речи.

Дифференциальная психометрия. Тестирование: репрезентативность, надежность, валидность тестов.

Нейропсихологическое изучение детей, рисуночные тесты – их место в изучении ребенка с отклонениями в развитии.

Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к организации и проведению обследования детей с отклонениями в развитии. Методическое обеспечение психодиагностического процесса. Заключение по результатам психологического изучения ребенка.

Особенности ППД в условиях инклюзивного образования. Особенности обследования детей в зависимости от возраста, сенсорных, моторных, речевых нарушений.

Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения. Психолого–педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений.

III. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Психолого-педагогическая диагностика и ее значение для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.

Психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения, состав, задачи, организация и содержание деятельности, документации.

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Нормативно-правовая база деятельности. Цель, задачи, состав, организация работы. Оборудование для обследования детей. Документация. Особенности изучения детей в ПМПК. Психолого-педагогический диагноз.

Психолого-медико-педагогическая консультация. Задачи, организация и содержание работы.

IV. ДИФФЕРЕНЦИАЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА

Понятие “сходные состояния”, “дифференциально-диагностические критерии”. Задачи дифференциальной диагностики.

Значение дифференциальной диагностики для комплектования специальных образовательных учреждений и организации коррекционно-развивающего процесса. Особенности дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушениях, при сложных (комплексных) дефектах.

Отграничение умственной отсталости от сходных состояний как важнейшая задача дифференциальной диагностики. Основные критерии отграничения умственной отсталости от сходных состояний

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5,00** зачетных единиц **180** часов

Составитель: кафедра психологии и коррекционной педагогики ст. преподаватель Олейникова Т.В.

Лист изменений к программе
ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Б3.Б.9 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ: Специальное (дефектологическое) образование
ПРОФИЛЬ: Логопедия

Дата	Вносимое изменение	Подпись и фамилия ведущего преподавателя	Подпись зав. кафедрой	Примечания
29.10 2013	Изменено название и статус вуза ФГБОУ ВПО СГПИ филиал ПГНИУ			
18.09.14	Внесены изменения в балльно рейтинговую систему оценки деят-ти студента			
17.08.15	Внесена таблица для с/анализа овладения компетенциями в рамках дисциплины			
1.04.16 22.08.16	Изменение названия учреждения Внесено дополнение списка лит-ры			

Лист изменений

29.10.2013 г.

Изменен статус вуза: Соликамский государственный педагогический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет»

Лист изменений от 22.09.2016

Дополнение списка литературы

1.Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стребелева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2011.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13027.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 312 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13030.— ЭБС «IPRbooks», по паролю