Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Соликамский государственный педагогический институт»

Согласовано:	УТВЕРЖДАЮ:
Декан ПсФ	проректор по учебной работе
_____ (Гилева А..В..)	_____ Шестакова Л.Г.
"26" 09 2013 г.	"26" 09 2013 г.
Принято на заседании кафедры МБДиФВ	Зарегистрировано в УМО
"26" сентября 2013 г.,	_____
протокол № 1	"26" 09 2013 г.
Зав. кафедрой _____	

Рабочая программа

ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ): Б3.Б.6.1 **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ: **Специальное (дефектологическое) образование**

ПРОФИЛЬ: **Логопедия**

ОТДЕЛЕНИЕ: **очного обучения**

КАФЕДРА: **медико-биологических дисциплин и физического воспитания**

КУРС **1** СЕМЕСТР **1**

Лекции **20** Семинарские и практические занятия **30**

Лабораторные занятия 4

СРС 54 Консультации **0**

ЭКЗАМЕН (СЕМЕСТР) -

ЗАЧЕТ (СЕМЕСТР **1**) 1

КОНТРОЛЬНАЯ (КУРСОВАЯ РАБОТА)_____ ВСЕГО ЧАСОВ 108

ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ 3

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ **очная**

Соликамск, 2013

Аннотация рабочей программы дисциплины

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1. Цель дисциплины: формирование целостного представления о строении и функциях организма человека, его возрастных особенностях и здоровьесберегающих технологиях.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психология», «Педагогика» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- готовность использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);
- способность логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);
-нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
-готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

общие закономерности роста и развития организма ребенка и особенности их проявления в воспитательном процессе в разные возрастные периоды;

уметь:

использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для организации процесса обучения и воспитания;

выявлять анатомо-физиологические особенности функционирования различных систем органов на разных возрастных этапах;

организовывать окружающую среду и быт в соответствии с гигиеническими требованиями;

владеть:

навыками выявления особенностей и специфики развития детского организма в разные возрастные периоды;

навыками оценки допустимых нагрузок без ухудшения функционального состояния систем организма.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Основы строения тела человека. Возрастные изменения, происходящие в организме. Общие физиологические закономерности жизненных процессов. Строение, функциональное значение, возрастные особенности отдельных систем организма (нервной, мышечной, сердечно-сосудистой, эндокринной и др.). Сенсорные системы: строение, функции, возрастное развитие. Мозг и психика. Представления об интегративной деятельности мозга: теория И.П.Павлова, теория доминанты А.А.Ухтомского, теория функциональной системы П.К.Анохина. Психофизические механизмы психических процессов – внимания, восприятия, памяти. Психофизиология эмоций, физиологические реакции при эмоциях. Психофизиологические особенности различных функциональных состояний. Стресс, причины возникновения, последствия для орга

низма. Психофизиологические механизмы организации произвольных движений. Психофизиологические подходы к проблеме индивидуально-психологических различий.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.