Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Соликамский государственный педагогический институт»

Согласовано: Декан психологического факультета _____ (Гилева А.В.) "17" 10 2013г.	УТВЕРЖДАЮ: проректор по учебной работе _____ Шестакова Л.Г. "23" 10 2013 г.
Принято на заседании кафедры математики и физики "17" 10 2013г., протокол № 2 Зав. кафедрой _____	Зарегистрировано в УМО _____ "17" 10 2013г.

Рабочая программа

ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ): **Б3.В.ОД.5 Методика преподавания математики (специальная)**

ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ: **050700 Специальное (дефектологическое) образование**

ПРОФИЛЬ: **Логопедия**

ФАКУЛЬТЕТ **Психологический**

КАФЕДРА математики и физики

КУРС 4 СЕМЕСТР 7

Лекции 14 Семинарские и практические занятия 22

Лабораторные занятия 0

СРС 36 Консультации 0

ЭКЗАМЕН (СЕМЕСТР) - ЗАЧЕТ (СЕМЕСТР) 7

КОНТРОЛЬНАЯ (КУРСОВАЯ РАБОТА)_____ ВСЕГО ЧАСОВ 72

ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ 2

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ очная

Соликамск, 2013

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Методика преподавания математики (специальная)»

1. Цель дисциплины: формирование профессионального мышления студентов на основе закономерностей процесса обучения, основных положений общей методики, систематизации, расширения и углубления имеющихся знаний о своеобразии психического развития детей с различными формами речевой патологии и методах коррекционно-развивающего обучения, ориентированных на личность ребенка и своеобразие познавательной и речевой деятельности учащихся с различной структурой нарушения речи.

Задачи дисциплины:

- определение образовательных, воспитательных и коррекционно-развивающих возможностей данной учебной дисциплины в структуре общих задач социального развития и адаптации;
- совершенствование профессиональной подготовки будущих специалистов по методике начального обучения математике за счет развития у них мотивации, рефлексии, установления межпредметных связей данного курса с психолого-педагогическими и специальными дисциплинами;
- характеристика специфических трудностей усвоения математических понятий, знаний и умений, характерных для детей с различной структурой речевой деятельности;
- раскрытие содержания начального обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- формирование общих методических подходов и конкретных педагогических умений, необходимых учителю-логопеду для осуществления учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей работы при обучении математике с различными речевыми нарушениями.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Курс «Методика преподавания математики (специальная)» является одним из основных курсов, решающих задачу подготовки учителей-логопедов. Методическая подготовка студентов по данной дисциплине интегрирует в себе специальные, психолого-педагогические и методические знания обучения детей с речевой патологией; обеспечивает готовность выпускника вуза к воспитанию личности учащихся с речевой патологией в процессе обучения математике, к развитию их способностей, желания и умения учиться, устной и письменной математической речи; сосредотачивает внимание студентов на анализе причин затруднений усвоения математических знаний и умений детьми с речевой патологией, на поиске методических приемов преодоления этих затруднений, общих способов методической деятельности при организации изучения математики детьми с различной структурой нарушения речевой деятельности.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания математики (специальная)» студенты используют знания и умения, сформированные в ходе изучения педагогики, психологии, основ специальной педагогики и психологии, логопедия.

3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (номера компетенций проставлены в соответствии с ФГОС ВПО направления подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование»; перечень компетенций соответствует набору, представленному в Примерной ООП, разработанной УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров при МПГУ, г. Москва):

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

-готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

-способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

- способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

- готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- содержание и принципы построения школьных программ и учебников по математике, содержание нормативных документов, стандартов;

- знать содержание всех компонентов методической системы обучения математике в школах для детей с нарушениями речи;

-знать специфические особенности усвоения математических операций детьми с различной речевой патологией;
-знать оснащение учебного процесса по математике в начальной школе: учебники, методические пособия, наглядность, технические, информационные средства обучения;
-знать (и уметь предусмотреть) по данной теме наиболее общие затруднения и ошибки учащихся;
- знать основные положения ФГОС основной и старшей школы;

уметь:

- определять учебно-воспитательные задачи изучаемого материала по математике для детей с нарушениями речи;
- анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- адаптировать научное содержание учебных материалов по математике для детей с нарушениями речи;
- использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения, приемы исследовательской деятельности;
- разрабатывать различные модели уроков, способствующие реализации поставленных целей для детей с нарушениями речи;

владеть:

- приемами работы с детьмис нарушениями речи;
- навыками разработки комплекса дидактических упражнений, подбора дидактических игр, изготовления различных видов наглядности, способствующих осознанному усвоению материала детьми с речевой патологией.

Краткое содержание курса

Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста.

Понятие акалькулии и дискалькулии. Психологические механизмы трудностей овладения математикой как учебным предметом. Особенности понятий о счете, числе, арифметических действиях. Особенности выполнения устных и письменных вычислений. Специфика процесса решения текстовых задач, усвоения элементов алгебры и геометрии. Абстрактно-логическое мышление учащихся с речевыми нарушениями. Пространственное восприятие и анализ, временные представления, психомоторные функции, произвольная деятельность планирования, контроль у детей с речевой патологией.

Методы и средства обучения математике учащихся с нарушениями речи.

Классификация методов обучения математике по различным основаниям. Индуктивный и дедуктивный способы ознакомления с учебным материалом.

Роль практических действий, наглядности, моделирования на различных этапах познавательного процесса. Основные средства обучения математике.

Урок как основная форма организации учебной деятельности учащихся. Типология уроков математики. Цели и задачи урока. Этапы урока. Роль подготовительной («речевой») работы на этапе ознакомления, закрепления и повторения учебного материала на уроке. Схема психолого-педагогического анализа урока математики.

Внеклассная форма коррекционно-развивающего обучения математике. Психо-коррекционное и психотерапевтическое значение обучения математике детей с речевой патологией. Принципы обучения математике учащихся с речевыми нарушениями. Понятие дифференцированного и индивидуального подхода в обучении математике. Социальные критерии интеллектуального и речевого развития в процессе обучения математике и их учет в процессе учебной деятельности.

Частные вопросы методики обучения математике.

Основные цели и задачи обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Развитие первоначальных понятий о числе, счете, арифметических действиях и их свойствах. Первый десяток. Знакомство с нумерацией чисел. Специфика формирования приемов устных вычислений. Обучение решению текстовых задач. Специфика усвоения элементов алгебры, геометрии. Представления о величинах и способах их измерения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.