

Министерство образования и науки РФ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего профессионального образования  
 «Соликамский государственный педагогический институт»

Согласовано:

Декан психологического факультета  
 Гилева А.В.)  
 "18" мая 2014.

УТВЕРЖДАЮ:

зам директора по учебной работе  
 Шестакова Л.Г.  
 "25" 05 2014г.

Принято на заседании кафедры  
 русской и зарубежной филологии  
 "18" мая 2014,  
 протокол № 9  
 Зав. кафедрой

Зарегистрировано в УМО  
  
 "18" мая 2014.

Рабочая программа

ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ): Лингвокультурология Б.3.В.ДВ.9.2  
 ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ: 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование

ПРОФИЛЬ: Логопедия

ФАКУЛЬТЕТЫ: Психологический

КАФЕДРА русской и зарубежной филологии

КУРС	3	СЕМЕСТР	5
Лекции	14	Семинарские и практические занятия	22
Лабораторные занятия 0			
СРС	36	Консультации	0
ЭКЗАМЕН (СЕМЕСТР)		- ЗАЧЕТ (СЕМЕСТР)	
КОНТРОЛЬНАЯ (КУРСОВАЯ РАБОТА)		ВСЕГО ЧАСОВ 72	
ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ 2			

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ очная

Соликамск, 2012

## **«Лингвокультурология»**

Лингвокультурология – одна из дисциплин (в одном ряду с когнитивной лингвистикой, этнолингвистикой, лингвострановедением), которые оформились в рамках антропоцентрической парадигмы подходов в языку, изучающая проявление, отражение и фиксацию культуры в языке и дискурсе. Она непосредственно связана с изучением национальной языковой картины мира и языкового сознания носителей языка, с описанием особенностей ментально-лингвистического комплекса каждой языковой личности.

**1. Цель освоения дисциплины:** ознакомление студентов с языком как универсальным средством выражения и формой этнической культуры, формирование лингвокультурологической компетенции студентов. Данный курс призван сформировать у студентов представления о том, что является универсальным и культурно-специфическим в коммуникации, дать инструментарий, помогающий анализировать речевое и коммуникативное поведение участников общения. Важнейшие **задачи** курса:

- познакомить студентов с предметом, задачами, методами и понятийным аппаратом науки;
- сформировать знание о проявлении культуры в семантике лексических единиц;
- научить приемам сопоставительного культурологического анализа единиц различных уровней языковой системе, но прежде всего – лексики и фразеологии разных языков;
- совершенствовать языковые умения и навыки студентов.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Лингвокультурология» входит в состав вариативной части профессионального цикла дисциплин учебного плана образовательной программы по направлению 050700 «Специальное (дефектологическое) образование» профиля «Логопедия». Дисциплина является курсом по выбору студентов.

В преподавании курса «Лингвокультурология» необходимо опираться на те знания, которые первокурсник получил при изучении таких вузовских дисциплин, как «Психолингвистика», «Современный русский язык».

### **3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (номера компетенций проставлены в соответствии с ФГОС ВПО направления подготовки 050100.62 Педагогическое образование; перечень компетенций соответствует набору, представленному в Примерной ООП, разработанной УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров при МПГУ, г. Москва):

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);
- готовность к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу (ПК-11).

### **В результате изучения дисциплины студент должен**

#### **Знать:**

- о языке как форме отражения материальной и духовной сторон мира: географии, образе жизни, быте, морали, менталитете, национальном характере и т.д.;
- основные понятия и категории лингвокультурологии;
- основные подходы и инструментарий лингвокультурологического анализа;

- принципы и схемы анализа текстов с привлечением данных лексикографии и фразеологии;
- способы и средства хранения информации в языковой семантике.

**Уметь:**

- уметь вычленять и идентифицировать культурологические смыслы в значении лексических единиц;
- применять методики лингвокультурологического анализа к разному материалу в зависимости от задач исследования;
- анализировать единицы различных уровней языковой системы в лингвокультурологическом аспекте
- выявлять культурные коннотации языковых единиц в тексте.

**Владеть:**

- методиками интерпретации языковых данных текста с учетом социальных и культурных факторов;
- приемами лингвокультурологического анализа текстов и их комментирования.

### **Краткое содержание курса**

(по разделам)

**Раздел 1. Понятие лингвокультурологии.**

Смена парадигм в науке о языке: сравнительно-историческая парадигма, системно-структурная парадигма, антропоцентрическая парадигма.

Новые лингвистические дисциплины в рамках антропоцентрической парадигмы: когнитивная лингвистика, этнолингвистика, лингвострановедение, лингвокультурология.

Ключевые понятия лингвокультурологии: язык и культура народа. Объект, предмет, цель и актуальные проблемы лингвокультурологии. Место лингвокультурологии в кругу других гуманитарных наук.

**Раздел 2. История и теоретические положения лингвокультурологии.**

Проблема взаимоотношения языка, культуры и этноса в немецкой классической филологии начала XIX в. и трудах российских ученых 60-70-х гг. XIX вв.: Якоб и Вильгельм Гриммы, В. фон Гумбольдт, Ф.И. Буслаев, А.Н. Афанасьев, А.А. Потебня, В.И. Даль.

Понятие внутренней формы языка в теории В. фон Гумбольдта.

Теория лингвистической относительности Сепира-Уорфа.

Концепция лингвострановедения Е.М. Верещагина и В.Г. Костомарова.

Школы и направления современной лингвокультурологии: Ю.С. Степанова, Н.Д. Арутюновой, В.Н. Телия, В.В. Воробьев, Е.Л. Березович.

Теоретические положения лингвокультурологии. Методы лингвокультурологии.

**Раздел 3. Основные понятия лингвокультурологии.**

Картина (модель) мира. Реальная картина мира. Формы общественного сознания: философия, наука, религия, мифология, искусство. Концептуальная картина мира. Мировоззренческая (философская) картина мира. Научная картина мира. Мифологическая (мифopoэтическая) картина мира. Религиозная картина мира. Образная картина мира. Языковая (наивная, бытовая) картина мира.

Национальный характер и менталитет. Концептуальная и национальная картины мира. Стереотип. Роль лексики и грамматики в формировании личности и национального характера.

Концепт (культурный концепт) как основная единица изучения и описания национальной языковой картины мира. Понятие концептосферы в теории Д.С. Лихачева. Концептосфера языковой личности. Концептосфера национальной культуры.

Национальная и индивидуальная картины мира. Понятие языковой личности в теории Ю.Н. Кацурова.

**Раздел 4. Лингвокультурологический анализ языковых сущностей.**

Культурный коннотативный компонент лексического значения слова. Понятие обстановочного контекста речевой ситуации в теории Н.Ю. Шведовой.

Иностранные слова – перекресток культур.

Лингвокультурный аспект фразеологии.

Метафора как способ представления культуры. Устойчивые поэтические метафоры, символы, образы.

Символ как стереотипизированное явление культуры. Слово-символ.

Сравнение в лингвокультурологическом аспекте.

***Раздел 5. Лингвокультурологический анализ текста.***

Текст и его анализ. Виды анализа текста: фонетико-интонационный, лексический, грамматический, стилистический, лингвистический, литературоведческий. Особенности лингвокультурологического анализа текста. Теория и практика лингвокультурологического комментирования. Справочники, словари и энциклопедии, необходимые для выполнения лингвокультурологического анализа текста. Лингвокультурологическая лексикография.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Семестры: 5

**5. Автор(ы):**

Кафедра русской и зарубежной филологии СГПИ, к.ф.н., доцент Мазитова Л.Л.

**Лист изменений**

**29.10.2013 г.**

Изменен статус вуза: Соликамский государственный педагогический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет»

## **Лист изменений**

**13.01.2014**

Внесены изменения в балльно-рейтинговую систему оценки учебной деятельности студентов

По видам работы баллы распределяются следующим образом:

<b>Обязательные виды работы</b>	
Выступление и работа на семинарах, участие в дискуссии. Решение практических (педагогических) ситуаций.	До 3
Сдача преподавателю практических и лабораторных работ	До 5
Разработка и сдача преподавателю методического обеспечения, конспектов, разработок	До 10
Захиста методического обеспечения, разработок	До 5
Защита реферата (оформленного по установленным требованиям), итоговой работы, проекта, кейса, рецензирование (анализ) работ.	До 10
Предоставление материалов по работе с электронными источниками, с источниками на иностранном языке.	До 5
Тестирование.	До 10
Сдача зачета в устной форме (может отсутствовать).	До 10
<b>Дополнительные виды работы</b>	
Подготовка тезисов, статей, выступление на конференции по тематике дисциплины. Участие в конкурсе профессионально-ориентированных работ.	Не более 10
<b>Всего в семестре при условии выполнения всех обязательных видов работ.</b>	<b>30-60 баллов</b>
<b>Сдача экзамена</b>	<b>20-40</b>

## Лист изменений

17. 03. 2015

Дополнена таблица для самоанализа:

Таблица для самоанализа овладения компетенциями в рамках дисциплины

Компетенции	Описание видов деятельности, которыми студент владеет (самооценка), на материале дисциплины	Задачи для профессионального самосовершенствования
<i>Рекомендации студенту по заполнению таблицы</i>		
Перечисляются все компетенции, формирование которых предусмотрено программой	Необходимо указать виды деятельности или знания, входящие в данную компетенцию, которыми Вы владеете. Можно использовать глаголы: <i>Знаю, могу, способен, готов и т.д.</i>	Ставятся исходя из того, чем Вы на настоящее время еще не владеете или владеете в недостаточной мере. Можно использовать глаголы: <i>необходимо, нужно, продолжить работу, овладеть и т.д.</i>