

Министерство образования и науки РФ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего профессионального образования
 «Соликамский государственный педагогический институт»

Согласовано:
 Декан психологического факультета
 (Гилева А.В.)
 " 5 " октября 2012.

УТВЕРЖДАЮ:
 зам директора по учебной работе
 Шестакова Л.Г.
 " 5 " 10 2012.

Принято на заседании кафедры
 русской и зарубежной филологии
 " 5 " октября 2012г.,
 протокол № 2
 Зав. кафедрой

Зарегистрировано в УМО

 " 5 " 10 2012.

Рабочая программа
 ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ): Психолингвистика Б.З.Б.7.4
 ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ: 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование
 ПРОФИЛЬ: Логопедия
 ФАКУЛЬТЕТЫ: Психологический
 КАФЕДРА русской и зарубежной филологии
 КУРС 2 СЕМЕСТР 4
 Лекции 14 Семинарские и практические занятия 22
 Лабораторные занятия 0
 СРС 36 Консультации 0
 ЭКЗАМЕН (СЕМЕСТР) – ЗАЧЕТ (СЕМЕСТР) 4
 КОНТРОЛЬНАЯ (КУРСОВАЯ РАБОТА) ВСЕГО ЧАСОВ 72
 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ 2
 ФОРМА ОБУЧЕНИЯ очная

Соликамск, 2012

Аннотация

Психолингвистика как наука сравнительно молода, и потому единые базовые представления о ней как о предмете учебного курса пока еще окончательно не сложились. Проявляется это, в частности, в том, что различные авторы учебников выбирают в качестве центральной разные проблемы. Между тем она включает в себя достаточно разнообразную совокупность вопросов и проблем.

Данный курс психолингвистики рассчитан на будущих логопедов и должен занять свое место в системе их профессиональной подготовки, поскольку предметом их профессионального внимания должна стать речь. Умение оказывать влияние на ее качество предполагает, наряду со специальными логопедическими знаниями, и понимание механизмов порождения и восприятия речи. Работа же с детьми требует и знания основных этапов становления речи в онтогенезе, закономерностей формирования речевых способностей в детском возрасте и условий усвоения ребенком родного языка. Более глубокому и основательному представлению о поэтапном формировании речевых навыков в детском возрасте, а также осознанию человеческого языка как сложнейшего коммуникативного механизма.

1. Цель освоения дисциплины: дать представление о том, как мы порождаем свою собственную и понимаем чужую речь и как овладеваем ей на родном языке. Реализация этой цели предполагает, в числе прочих, и рассмотрение некоторых теоретических основ психолингвистики как базы для усвоения материала. Важнейшие **задачи** курса:

- знакомство с основными направлениями психолингвистики как науки;
- рассмотрение теоретических основ психолингвистики, места речи в системе психических процессов;
- знакомство с основными исследовательскими методами психолингвистики;
- рассмотрение комплекса проблем, связанных со взаимоотношением языка и мышления, языка и сознания;
- изучение психофизиологических механизмов речи;
- знакомство с психолингвистическими механизмами обучения родному и иностранному языку;
- изучение структуры речевой деятельности, единиц и элементов речи, основных типов речи в их отношении к процессу речепорождения и речевосприятия;
- рассмотрение признаков речевых патологий, связанных с функциональными нарушением деятельности мозга;
- знакомство с психолингвистическими сторонами семантики, фонетики и грамматики языка.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Психолингвистика» входит в состав базовой части профессионального цикла дисциплин учебного плана образовательной программы по направлению 050700 «Специальное (дефектологическое) образование» профиля «Логопедия».

В преподавании курса «Психолингвистика» необходимо опираться на те знания, которые первокурсник получил при изучении таких вузовских дисциплин, как «Психология», «Онтогенез речевой деятельности», «Современный русский язык».

В результате освоения курса «Психолингвистика» студенты должны получить представления о взаимосвязи языкового сознания и социальной деятельности человека, языкового сознания и уровнем интеллектуального развития личности.

Усвоение материала курса позволит расширить профессиональную компетентность студентов, вооружит их новыми приемами и методиками лингвистического анализа, поможет использовать полученные знания, особенно о речевых патологиях, непосредственно в педагогической деятельности.

Основными требованиями к студентам по итогам курса является знание базовых понятий психолингвистики, понимание места человеческой речи в системе психических процессов, представление о механизме и основных этапах формирования речевых способностей

Курс предназначен для студентов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Логопедия».

3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (номера компетенций проставлены в соответствии с ФГОС ВПО направления подготовки 050100.62 Педагогическое образование; перечень компетенций соответствует набору, представленному в Примерной ООП, разработанной УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров при МПГУ, г. Москва):

- способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);
- готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);
- готовность к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- цели, задачи, направления и методы психолингвистики, ее предмет и объект в сравнении со смежными науками;
- основные функции речи;
- структуру речевой деятельности, основные этапы речепорождения и речевосприятия;
- единицы и элементы речевой деятельности, речевые операции;
- основные типы речи;
- место речи в системе психических процессов, свойственных человеку, ее организующую роль;
- закономерности освоения языка, влияние речевого развития на интеллектуальную деятельность человека;
- разновидности речевых патологий, вызванных функциональными нарушениями деятельности мозга.

Уметь:

- интерпретировать речевое поведение индивида с учетом психофизиологического механизма порождения речи;
- анализировать роль разнородных факторов в формировании и восприятии содержания речевых актов;
- устанавливать зависимость речевых действий и реакций индивида, его речевого поведения от целевых установок и функционирования мозга.

Владеть:

- терминологией, использующейся в психолингвистике;
- анализировать различные языковые единицы не только с собственно лингвистической позиции, но и с точки зрения их назначения в тексте, проявления языковой личности автора, его картины мира;
- основными психолингвистическими методами и конкретными методиками.

Краткое содержание курса (по разделам)

Раздел 1. Психолингвистика как наука.

Предмет, объект, методы, проблематика психолингвистики. Сведения об истории становления науки. Основные направления современной психолингвистики.

Раздел 2. Теоретические основы психолингвистики.

Современные принципы анализа высших психических функций, речевая функциональная система как одна из функциональных систем, психологические и лингвистические основы теории речевой деятельности, данные нейроанатомии о процессах речевой деятельности.

Раздел 3. Методы психолингвистики. Эксперимент в психолингвистике.

Наблюдение как метод психолингвистических исследований. Роль эксперимента в психолингвистике. Ассоциативный эксперимент. Свободный и направленный эксперимент.

Раздел 4. Речь в системе психических процессов. Речь и мышление.

Речь как один из сложнейших психических процессов, его организующая роль в деловой и мыслительной деятельности. Взаимоотношение и взаимодействие речи и мышления, речи и сознания. Психолингвистические механизмы обучения родному и иностранному языку. Влияние речевого развития на интеллектуальную деятельность человека. Признаки речевых патологий, связанных с функциональными нарушением деятельности мозга.

Раздел 5. Производство речи.

Модульный характер порождения речевого высказывания. Речевые ошибки – путь к открытию законов производства речи. Языковая способность. Творческий характер речевого акта.

Раздел 6. Восприятие речи.

Восприятие речи как сложная перцептивная мыслительная и мнемоническая деятельность. Неосознаваемость восприятия речи. Уровневость восприятия речи. Осмысленность. Соотнесение речи с действительностью. Восприятие и понимание речи. Особенности восприятия речи со слуха. Особенности восприятия письменной речи. Значение и смысл.

Раздел 7. Язык, речь, речевая деятельность.

Язык и образ мира. Языковая картина мира. Функции речи в обществе. Типы речи. Речевая деятельность: структура, единицы и элементы. Речевые действия и речевые операции. Лингвистические и паралингвистические средства речи. Автоматически воспроизводимые единицы. Языковое прогнозирование.

Раздел 8. Слово в сознании человека.

Слово как языковой знак. Ассоциативно-вербальная сеть. Эксперименты А.Р. Лурия и О.С. Виноградовой. Семантическое поле. Психосемантические проблемы значения.

Раздел 9. Фоносемантика.

Определение фоносемантики. Классификация смыслов звуков (К. Бальмонт, А.П. Журавлев). Области возможного применения фоносемантики. Звуко-цветовая характеристика текстов.

Раздел 10. Прагматика текста.

Психолингвистические проблемы исследования текста. Понимание как проявление личностного смысла.

Раздел 11. Психолингвистика речевого воздействия.

Этапы становления психолингвистики речевого воздействия. Речевое воздействие: базовые категории, проблемы, возможности. Психолингвистические аспекты семантики при построении текста.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Семестры: 4

5. Автор(ы):

Кафедра русской и зарубежной филологии СГПИ, к.ф.н., доцент Мазитова Л.Л.

Лист изменений
Дополнен список основной литературы

- 1. Белоусов, К. И. Введение в экспериментальную лингвистику : учеб. пособие / Н. А. Блазнова, К. И. Белоусов .— 2-е изд., стер. — М. : НАУКА : ФЛИНТА, 2011 .— ISBN 978-5-89349-852-3 (ФЛИНТА) .— ISBN 978-5-02-033331-4 (Наука) – Режим доступа: ООО Контекстум ЭБС Руконт <http://rucont.ru/efd/244073?cltren=0>**

Лист изменений ООП, УМК, рабочих программ

Название изменяемого документа Рабочая программа *Психолингвистика*
Для направления: 050 / 700 Специальное (Дефектологическое) образование