Министерство образования и науки РФ
Соликамский государственный педагогический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Пермский государственный национальный исследовательский университет»

Кафедра психологии и коррекционной педагогики

Автор-составитель Ватина Е.В., к.п.н., доцент

Рабочая программа дисциплины

Логопедические технологии

Направление подготовки бакалавриата**: 44.03.03 (050700.62) Специальное (дефектологическое) образование.**

Профиль: **Логопедия**

Квалификация (степень) **Академический бакалавр**

Форма обучения заочная

Согласовано:
Зам. директора по УР

_____Шестакова Л.Г.
"30" июня 2014 г.

Зав. УМО
_____Е.В.Вересова
"30" июня 2014 г.

Принято на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
"30" июня 2014 г.,
протокол №10

Зав. кафедрой _____

1. Аннотация дисциплины

Дисциплина **Логопедические технологии** относится к вариативной части. Дисциплина нацелена на формирования профессиональных компетенций, готовности к планированию и организации коррекционно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями речи. Знакомит студентов с теоретическим материалом, предполагает отработку профессионально-значимых умений для учителя-логопеда. Дисциплина направлена на формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные дисциплины. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

Программа дисциплины предусматривает диагностический контроль, текущий контроль, промежуточный контроль (зачет). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекции (6 часов), семинарско-практические занятия – 8 часов, и 90 часов самостоятельной работы студента.

Заведующий ОЗО Сакович А.Н.

Зав. библиотекой (Никонова М.С.)

2. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:
Обеспечить студентов практическими умениями и навыками
использования методов и приемов обследования речи детей с нарушениями речи.

Задачи курса:

- Раскрыть сущность и структуру образовательного процесса, дидактических принципов и закономерностей организации методов, приемов, средств обследования;
- Познакомить с ключевыми понятиями изучаемой дисциплины
- Ориентируясь на основное свойство детской речи, ознакомить студентов с физиологическими, психологическими и лингвистическими параметрами устной речи.
- Сформировать у студентов знания, умения и навыки определения и анализа структуры речевого дефекта, умения дифференцировать возрастное недоразвитие и патологию.
- Раскрыть возможности образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- Сориентировать в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

3.Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Логопедические технологии» относится к дисциплинам по выбору

Для освоения дисциплины используются знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Логопедия». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедические технологии» и дисциплин модуля «Методики обучения детей с нарушениями речи», а также для прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки:

- Знание сущности и структуры образовательного процесса, дидактических принципов и закономерностей организации обследования, методов, приемов, средств и технологий;
- знание возрастных особенностей детей с нарушениями речи с целью сохранения их психического и физического здоровья, оптимальной организации учебного процесса, взаимодействия друг с другом, использования приемов, методов, средств обучения; способов построения межличностных отношений;
- знания содержания преподаваемого предмета;
- владение различными способами и приемами диагностики и коррекции речевых нарушений;
- владеть способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей, различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

Освоение дисциплины продолжает подготовку к работе в области:
коррекционно-педагогической;
диагностико-консультативной;
исследовательской;
культурно-просветительской.

Профильной является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

в области диагностико-консультативной деятельности:

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с речевой патологией;

консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;

оказание консультативной помощи членам семей лиц с речевой патологией по вопросам семейного воспитания;

в области исследовательской деятельности:

сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения;

планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

в области культурно-просветительской деятельности:

формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;

организация культурного пространства образовательного учреждения;

взаимодействие с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями;

пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

– способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

– готовности к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2).

– способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных(коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования(ПК-3);

– готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);
– готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);
– готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);
– способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использовать социологическое знание в профессиональной и общественной деятельности; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем (ОК-2);
– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен
знать:
- сущность основных мыслительных операций, основных методов научного познания в процессе обучения;
- основные образовательные порталы и сайты; основные социальные сети, в которых возможно создание читательских сообществ обучающихся;
- знать структуру и содержание нормативных документов (в том числе Закона об образовании в РФ, ФГОС школы), регламентирующих учебно-воспитательный процесс в школе;
- знать требования к построению научного и профессионального текста, к подготовке его презентации;
- методологию педагогических исследований;
- методы, приемы и формы организации диагностического процесса; средства диагностики;
- способы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса и родителями;
- этапы формирования языковых единиц при онто- и дизонтогенезе
- содержание понятий, отражающих определение каждой формы речевой патологии;
- структуру речевого дефекта при всех формах речевых нарушений;

уметь:
- анализировать основные понятия с целью выделения существенных и несущественных признаков; выбирать основания и критерии для сравнения и классификации объектов;
- ориентироваться в глобальных компьютерных сетях; осуществлять поиск информации на основных образовательных порталах и сайтах; использовать глобальные компьютерные сети для достижения разных целей в профессиональной и учебной деятельности;
- планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с законодательными документами; разрабатывать рабочие программы и учебно-методическое обеспечение, отвечающее требованиям ФГОС школы и др. нормативным документам;

- уметь работать с информацией на иностранном языке в рамках поставленной профессиональной или учебной задачи; делать аннотации;

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;

- создавать тексты профессионального характера в характерных жанрах, находить и отбирать материалы к ним; готовить презентации к публичным выступлениям; пользоваться возможностями системы «антиплагиат», электронных библиотек;

- определять учебно-воспитательные задачи изучаемого материала;

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции, технологии, приемы, формы, методы и средства исходя из поставленных целей и задач обучения;

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

- анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

- использовать современные средства оценивания и диагностики;

- адаптировать научное содержание с учетом возраста учащихся;

- использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения, различные ресурсы, в том числе и других учебных предметов;

- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

- проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии;

- работать с личным делом и медицинской картой учащихся;

- формулировать диагностические и прогностические выводы;

владеть (навыки и (или) опыт деятельности):

- основными приемами сравнения, сопоставления; систематизации; анализа и синтеза; обобщения и конкретизации;

- приемами поиска информации, ее обработки и представления;

- методами и приемами построения образовательного процесса в соответствии с нормативными документами;

- приемами устной и письменной речи;

- приемами работы с литературой на иностранном языке, с онлайн переводчиками и словарями;

- навыками создания и редактирования текстов профессионального, учебного и научного характера;

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

5. Объем, структура (тематический план) и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).