Министерство образования и науки РФ
Соликамский государственный педагогический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Пермский государственный национальный исследовательский университет»

Кафедра психологии и коррекционной педагогики

Автор-составитель Ватина Е.В., к.п.н., доцент

Рабочая программа дисциплины

Методология научного исследования в специальном образовании

Направление подготовки бакалавриата**: 44.03.03 (050700.62) Специальное (дефектологическое) образование.**

Профиль: **Логопедия**

Квалификация (степень) **Академический бакалавр**

Форма обучения заочная

Согласовано:
Зам. директора по УР

_____Шестакова Л.Г.
"30" июня 2014 г.

Зав. УМО
_____Е.В.Вересова
"30" июня 2014 г.

Принято на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
"30" июня 2014 г.,
протокол №10

Зав. кафедрой _____

1. Аннотация дисциплины

Дисциплина **Методология научного исследования в специальном образовании** относится к базовой части. Дисциплина нацелена на формирования профессиональных компетенций, готовности к планированию и организации коррекционно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями речи. Знакомит студентов с теоретическим материалом, предполагает отработку профессионально-значимых умений для учителя-логопеда. Дисциплина направлена на формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные дисциплины. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

Программа дисциплины предусматривает диагностический контроль, текущий контроль, промежуточный контроль (экзамен). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекции (4), семинарско-практические занятия – 8 часов, и 96 часов самостоятельной работы студента.

Заведующий ОЗО Сакович А.Н.

Зав. библиотекой (Никонова М.С.)

1. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов представлений о системном подходе в построении психолого-педагогического исследования, постановке целей, задач и организации этапов исследования, в разработке содержания исследовательской работы на каждом из этапов. Выработка умений качественного анализа и интерпретации результатов исследования, практического применения методов математической статистики в психолого-педагогическом исследовании.

Задачи:

формирование представлений о методологических основах научного психолого-педагогического исследования;

знакомство с теоретическими и эмпирическими методами исследования и их модификациями;

обучение способам обработки и анализа экспериментальных данных, их интерпретации, обучение методам описательной статистики, применению непараметрических критериев проверки статистических гипотез и ознакомление с мерами связи признаков.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)

Для освоения дисциплины «Методология и методика психолого-педагогических исследований» обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин математического и естественнонаучного цикла, базовой части: «Информационные технологии в образовании», «Основы математической обработки информации». Профессионального цикла, базовой части: «Психология»; вариативной части: «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Детская практическая психология».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: «Педагогика», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования».

Освоение дисциплины продолжает подготовку к работе в области:

коррекционно-педагогической;

диагностико-консультативной;

исследовательской;

культурно-просветительской.

Профильной является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

в области диагностико-консультативной деятельности:

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с речевой патологией;

консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;

оказание консультативной помощи членам семей лиц с речевой патологией по вопросам семейного воспитания;

в области исследовательской деятельности:

сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения;

планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

в области культурно-просветительской деятельности:

формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;

организация культурного пространства образовательного учреждения;

взаимодействие с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями;

пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

основные положения методологии и методики психолого-педагогических исследований;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;

уметь:

выделять и формулировать исследовательскую задачу;

интерпретировать результаты исследования;

владеть:

формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;

методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных.

5. Объем и содержание дисциплины

Содержание дисциплины

МЕТОДОЛОГИЯ В НАУКЕ

Методология науки. Метод, методика. Методологические проблемы психологии. Теоретические проблемы психологии. Методические проблемы. Общефилософский уровень методологии. Общенаучный уровень методологии. Структура современного научного знания. Научный факт. Научная теория. Научный закон. Содержание принципов научного психолого-педагогического исследования: достоверность; доказательность; альтернативность; научность; учет естественного изменения исследуемых элементов; выделение основных факторов; единство логического и исторического; концептуальное единство; деятельностный, личностный и системный подход; соотнесение сущего и должного; единство исследовательской и практической образовательной работы.

ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Тема, актуальность, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, исследовательские задачи, новизна, теоретическая и практическая значимость. Научные выводы. Необходимость определения основных научных понятий.

СТРУКТУРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Особенности теоретического и экспериментального исследования. Компоненты исследования и их характеристика. Содержание этапов исследования, их взаимосвязь и субординация. Уровни исследования. Вариативность построения психолого-педагогического исследования.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Взаимосвязь методологии, методов и методик. Основные методологические принципы. Классификация методов исследования (по Б.Г. Ананьеву)

Эмпирические методы. Виды, содержание и особенности методов.

Методы теоретического исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, формализация, моделирование, сравнение, классификация, абстрагирование, конкретизация. Логика мышления в научном исследовании при анализе и интерпретации результатов

ЭТАПЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Этапы научного исследования. Структура экспериментального исследования. Этапы проведения эксперимента

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ ПОИСК ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

Источники библиографии. Способы фиксации библиографической информации. Правила библиографического описания научного документа. Просмотровое чтение. Изучающее чтение и написание обзора. Лексические средства научного произведения

ТРАНСЛЯЦИОННО - ОФОРМИТЕЛЬСКИЙ ЭТАП НИР.

Типовое оглавление научной работы. Разделы экспериментального отчета. Формы представления результатов исследования (устное изложение, публикации, компьютерные версии). Правила подготовки рукописи для опубликования. Защита курсовой, выпускной квалификационной и диссертационной работы. Презентация научной работы.

МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

Работа над литературными источниками и архивными материалами. НОТ в работе с научной литературой. Поиск, использование, систематизация литературного материала. Ключевые термины при изучении научной литературы. Требования к оформлению списка литературы.

ТЕХНОЛОГИЯ ПСИХОДИАГНОСТИКИ.

Классификация психологических методик. Требования к психодиагностическим методикам. Процедура психологического обследования. Психодиагностика индивида и группы.

НАБЛЮДЕНИЕ.

Непосредственное, опосредованное; дискретное, сплошное, выборочное; продолжительное, кратковременное, одномоментные срезы; включенное, не включенное; хронометрированное, структурное.

ЭКСПЕРИМЕНТ.

Естественный, лабораторный; поисковый, констатирующий, диагностический, формирующий или преобразующий, контрольный.

БЕСЕДА, ИНТЕРВЬЮ И АНКЕТИРОВАНИЕ.

Беседа: вопросник с прямыми, косвенными и условными (проективными) вопросами, их разновидности. Методы опроса. Анкетирование: открытое, закрытое. Интервью: документальное, клиническое, фокусированное. Метод ранговых оценок. Метод выбора или голосования. Метод компетентных судей.

ТЕСТЫ.

Классификация психологических методик. Стандартизация теста. Валидность и надежность теста.

Общие и частные требования к построению методики, описанию процедуры и инструкции. Подготовка инструментария. Разработка формы протокола. Сбор экспериментальных данных, их обработка, качественный анализ и интерпретация.

СОЦИОМЕТРИЯ.

Сущность метода и особенности использования в работе с дошкольниками.

МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСКИХ РАБОТ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ОБОБЩЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА.

Массовый, передовой, новаторский педагогический опыт. Особенности методов. Их использование в педагогических исследованиях. Требования к разработке методики. Сбор и обработка материалов.

МЕТОДЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**.**

Анализ, синтез, индукция, дедукция, формализация, моделирование, сравнение, классификация, абстрагирование, конкретизация. Логика мышления в научном исследовании при анализе и интерпретации результатов.

МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ.

Измерение и измерительные шкалы. Первичная обработка и графическое представление данных. Числовые характеристики статистических распределений.

Непараметрические критерии проверки статистических гипотез. Общие положения. Проверка гипотез в двух выборочных задачах. Анализ парных повторных наблюдений.

Меры связи признаков Связь признаков, измеренных в качественных и количественных шкалах. Коэффициенты корреляции.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРАКТИКЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Апробация и внедрение инновационных форм работы. Изучение результативности педагогической работы. Распространение научно-педагогического опыта. Презентация результатов педагогического исследования. Ответы на вопросы оппонентов. Этика научной дискуссии.

СТРУКТУРА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.

Обзор литературы по теме. Цель, гипотеза и задачи исследования. Методика исследования. Результаты исследования. Обсуждение результатов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).