

**Министерство образования и науки РФ  
Соликамский государственный педагогический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего профессионального образования  
«Пермский государственный национальный исследовательский университет»**

**Кафедра психологии и коррекционной педагогики**

**Автор-составитель Олейникова Т.В., ст. преподаватель**

**Рабочая программа дисциплины**

**Основы сурдопедагогики**

Направление подготовки бакалавриата: 44.03.03 (050700.62) Специальное  
(дефектологическое) образование.

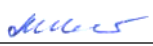
Профиль: Логопедия

Квалификация (степень) Академический бакалавр

Форма обучения заочная

Согласовано:

Зам. директора по УР

 Шестакова Л.Г.  
"30" июня 2014 г.

Зав. УМО

 Е.В.Вересова  
"30" июня 2014 г.

Принято на заседании кафедры  
психологии и коррекционной педагогики

"30" июня 2014 г.,  
протокол №10

Зав. кафедрой 

### 1. Аннотация дисциплины

Дисциплина **Основы сурдопедагогики** относится к дисциплинам по выбору. Дисциплина нацелена на формирования профессиональных компетенций, готовности к планированию и организации коррекционно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями речи. Знакомит студентов с теоретическим материалом, предполагает отработку профессионально-значимых умений для учителя-логопеда. Дисциплина направлена на формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные дисциплины. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

Программа дисциплины предусматривает диагностический контроль, текущий контроль, промежуточный контроль (экзамен). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекции (8 часов), семинарско-практические занятия – 12 часов, и 196 часа самостоятельной работы студента.

Заведующий ОЗО



Сакович А.Н.

Зав. библиотекой



(Никонова М.С.)

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины «Основы Сурдопедагогики»

Расширение теоретических знаний будущих дефектологов в области сурдопедагогики.

Создание целостного представления о сурдопедагогике как науке.

Раскрытие методологических, научно-теоретических основ обучения и воспитания детей с недостатками слуха.

Знание современной педагогической классификации детей с недостатками слуха, с особенностей развития глухих и слабослышащих детей, принципов отбора детей в специальные дошкольные учреждения, организации и содержания работы в специальных дошкольных учреждениях.

Сформировать гуманистическое отношение будущих педагогов к детям с ОВЗ. Сформировать мотивы к более осознанному и эффективному овладению профессионально-образовательной программой.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Логопедия», «Логопедическая ритмика», «Формы логопедической работы», дисциплин модуля «Методики обучения детей с нарушениями речи», «Специальная педагогика», «Специальная психология». Овладение основами сурдопедагогики профессиональному педагогу необходимо:

для углубления и конкретизации теоретических знаний о закономерностях психического развития ребенка, об отклоняющемся развитии и его вариантах, о системном строении и динамической организации психических функций, о пластичности ЦНС ребенка и о возможных путях и методах коррекционно-педагогической работы; для подготовки к оказанию консультативной, коррекционно-педагогической помощи детям и их семьям.

Освоение дисциплины продолжает подготовку к работе в области:

коррекционно-педагогической;

диагностико-консультативной;

исследовательской;

культурно-просветительской.

Профильной является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

*в области коррекционно-педагогической деятельности:*

компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

*в области диагностико-консультативной деятельности:*

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с речевой патологией;

консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;

оказание консультативной помощи членам семей лиц с речевой патологией по вопросам семейного воспитания;

*в области исследовательской деятельности:*

сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения;

планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

*в области культурно-просветительской деятельности:*

формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;

организация культурного пространства образовательного учреждения;

взаимодействие с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями;

пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

#### **Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины**

- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4);

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

#### **В результате изучения дисциплины студент должен**

##### **знать:**

- виды нарушений слуха, их причины, пути коррекции и компенсации недостатков развития при нарушениях слуха.

- Задачи и методы сурдопедагогики. Основные понятия.

- Общие и специфические закономерности психического развития детей с нарушением слуховой функции.

- Варианты задержанного психического развития при нарушениях слуха.

- Особенности психического развития детей с недостаточностью слуховой функции.

- Специфику коррекционно-педагогической работы с ними. Подходы к профилактике их возникновения.

##### **уметь:**

- применять междисциплинарный подход при закреплении и углублении теоретических знаний.

- Использовать комплексный подход в выявлении и изучении особенностей психического развития детей данной категории.

--Анализировать причины их затруднений в обучении, адаптации, социализации.

**владеть:**

- специальными методами и приемами коррекционного воздействия.
- диагностические показатели речевого развития ребенка;
- выделять характерные черты речевых нарушений;
- обследовать ребенка с нарушениями речи;
- проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии;
- формулировать диагностические и прогностические выводы по результатам логопедического обследования; анализировать и определять базовые предпосылки и приоритетные направления коррекционного обучения в учреждениях компенсирующего вида;
- приемами выявления нарушений неречевых психических функций и речи у детей с разными формами речевой патологии.
- навыками составления протокола обследования речи и моторных функций, анализа материалов обследования различных сторон речи.

**5. Объем, структура (тематический план) и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).