Министерство образования и науки РФ
Соликамский государственный педагогический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Пермский государственный национальный исследовательский университет»

Кафедра психологии и коррекционной педагогики

Автор-составитель Петрова О.А., ст.преподаватель

Рабочая программа дисциплины

Психология

Направление подготовки бакалавриата**: 44.03.03 (050700.62) Специальное (дефектологическое) образование.**

Профиль: **Логопедия**

Квалификация (степень) **Академический бакалавр**

Форма обучения заочная

Согласовано:
Зам. директора по УР

_____Шестакова Л.Г.
"30" июня 2014 г.

Зав. УМО
_____Е.В.Вересова
"30" июня 2014 г.

Принято на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
"30" июня 2014 г.,
протокол №10

Зав. кафедрой _____

1. Аннотация дисциплины

Дисциплина **Психология** относится к базовой части. Дисциплина нацелена на формирования профессиональных компетенций, готовности к планированию и организации коррекционно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями речи. Знакомит студентов с теоретическим материалом, предполагает отработку профессионально-значимых умений для учителя-логопеда. Дисциплина направлена на формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные дисциплины. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

Программа дисциплины предусматривает диагностический контроль, текущий контроль, промежуточный контроль (зачёт, экзамен). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекции (12 часов), семинарско-практические занятия – 8часов, и 266 часов самостоятельной работы студента.

Заведующий ОЗО Сакович А.Н.

Зав. библиотекой (Никонова М.С.)

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование целостного представления о психологии как научной дисциплины, раскрытие психологического аспекта профессиональной подготовки путем расширения представлений о фундаментальности психологии, ее прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания.

Задачи курса:

– сформировать представления о психологии, её роли и месте в изучении окружающего мира;

– ввести в круг важных проблем и понятий современной психологической науки; ознакомить с результатами классических и новейших психологических исследований, наиболее актуальных для практики образования;

- выделить принципы и пути индивидуализации содержания начального образования в соответствии с возможностями ученика;

- сформировать представления о методах научного исследования в психологии;

– сформировать навыки самостоятельной работы с психологической и с учебно-методической литературой;

- способствовать профессиональному становлению личности будущего педагога.

2 Место дисциплины в структуре ООП ВПО бакалавриата

Освоение дисциплины готовит студентов к профессиональной деятельности в контексте взаимодействия со следующими объектами: обучение, воспитание; индивидуально-личностное развитие обучающихся; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях; социализация.

Освоение дисциплины «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического цикла, а также дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики, проведения курсовых исследований; основой для формирования профессиональных компетенций, готовности выпускников к работе.

Освоение дисциплины продолжает подготовку к работе в области:

коррекционно-педагогической;

диагностико-консультативной;

исследовательской;

культурно-просветительской.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

в области диагностико-консультативной деятельности:

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с речевой патологией;

консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;

оказание консультативной помощи членам семей лиц с речевой патологией по вопросам семейного воспитания;

в области исследовательской деятельности:

сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения;

планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

в области культурно-просветительской деятельности:

формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;

организация культурного пространства образовательного учреждения;

взаимодействие с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями;

пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- общие закономерности и механизмы протекания психических явлений;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы психологического изучения обучающихся;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;

уметь:

- развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и индивидуальные способности обучающихся, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес;
- использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- создавать психологически безопасную образовательную среду;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые коррективы;

владеть:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

Краткое содержание курса

1. Общая психология

Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.

Методология психологии. Проблема человека в психологии. Психика человека как предмет системного исследования. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Общение. Познавательная сфера. Ощущения. Память. Мышление. Мышление и речь. Воображение. Внимание. Эмоции. Чувство и воля. Темперамент. Характер. Способности.

2. Возрастная психология

Возрастная психология как наука. Определение предмета возрастной психологии, ее структура, основные задачи. Связь возрастной психологии с другими отраслями психологической науки. Методы возрастной психологии. Факторы психического развития. Закономерности психического развития. Движущие силы психического развития. Механизм психического развития. Проблема возрастной периодизации. Критерии периодизаций возрастного развития. Особенности психического развития в младенчестве и раннем детстве. Специфика жизни новорожденного. Младенчество. Возрастные особенности детей раннего возраста. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Формирование личности дошкольника. Особенности эмоциональной сферы. Особенности мотивационной сферы. Особенности самосознания и самооценки. Особенности психического развития детей в младшем школьном возрасте. Проблемы обучения детей с шести лет. Формирование системы отношений к учителю. Развитие взаимоотношений между первоклассниками. Психологические особенности учебной деятельности. Мотивационная сфера младших школьников. Особенности психического развития подростков. Формирование личности подростка. Общение со сверстниками. Особенности учебной деятельности подростка. Особенности психического развития старших школьников. Общая характеристика старшего школьного возраста. Самоопределение и стабилизация личности старшеклассников. Проблемы профессионального самоопределения старшеклассников.

3. Педагогическая психология

Предмет и задачи педагогической психологии. Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Проблема соотношения обучения и развития. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Мотивация учения. Психологическая готовность к обучению. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. Учитель как субъект педагогической деятельности.

4. Социальная психология

Предмет социальной психологии, проблематика и задачи. Проблема групп в социальной психологии. Основные характеристики. Социально-психологические подходы к исследованию групп. Основные характеристики, признаки групп. Классификация групп. Проблемы развития групп.

Феномен межгруппового давления (М. Шериф, С. Милгрэм). Фасилитация. Ингибиция. Конформизм. Социально – психологические факторы, влияющие на эффективность жизнедеятельности малой группы. Динамические процессы в малых социальных группах. Сплоченность, подходы к ее пониманию и изучению. Феномен конформизма. Общие проблемы малой группы в социальной психологии. История развития малых групп. Определение малой группы, характеристика. Общая характеристика внутригрупповых процессов. Групповая сплоченность. Психологическая адаптация личности в группе. Феномен межгруппового взаимодействия.

Руководство и лидерство. Власть, авторитет. Эффективные способы управления малой группой. Стили управления группой. Процессы лидерства в малых группах. Психологическая природа лидерства, основные теории, механизмы, типология изучения лидерства в социальной психологии. Проблема соотношения личности и социума. Проблема личности в образовании «Я-концепций» в социальной психологии.

Социализация. Особенности социализации на современном этапе, стадии развития личности в процессе социализации. Основные механизмы, институты социализации. Современные проблемы социализации в разном возрасте.

Социально – психологические проявления личности в социальной среде. Статус, роль и позиции личности. Проблема ролевых ожиданий. Социальные роли. Понятие социальной роли, подходы к интерпретации ролей. Виды социальных ролей, основные их характеристики. Влияние социальных ролей на развитие личности. Проблема освоения социальных ролей.

Психологическая готовность личности к жизнедеятельности в социальной среде. Виды, уровни и содержание психологической готовности личности к жизни в социальной среде. Личность и социальный стресс. Агрессия как форма защиты. Формы и технология психологической помощи личности.

Понимание межличностного конфликта в социальной психологии. Классификация конфликтов. Структура конфликта. Этапы и развитие конфликта. Причины конфликтных ситуаций и способы выхода из них. Основные правила поведения в конфликте. Особенности педагогических конфликтов.

5. История психологии

Предмет, задачи, методы истории психологии. Основные подходы к анализу истории науки. Гуманитарное и естественнонаучное психологическое знание. Предмет, метод, объяснительный принцип в психологическом знании различного типа. Общий очерк развития предмета психологии. Различные подходы к периодизации развития психологии. Синкретический, аналитический, синтетический этапы развития психологического знания и практики.

Развитие психологических представлений в рамках античного мировоззрения. Психологические воззрения в эпоху средневековья. Психологические воззрения в новое время (17 – 18 в.в.). Психологические идеи в русской философии и науке XVIII в. Развитие психологии в первой половине 19 века. Психология в период её становления в качестве самостоятельной науки и практики. Психологические идеи в русской педагогике Х1Х в. Общая характеристика периода «Открытого кризиса». Психоанализ и его дериваты. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Французская социологическая школа и близкие к ней направления французкой науки. Жан Пиаже и его роль в психологии. «Понимающая психология». Экзистенциалистическая традиция в зарубежной психологии. Американская “гуманистическая психология”. Когнитивная психология.

Особенности развития психологии в России в ХХв..

5. Объем, структура (тематический план) и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов).