Министерство образования и науки РФ
Соликамский государственный педагогический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Пермский государственный национальный исследовательский университет»

Кафедра психологии и коррекционной педагогики

Автор-составитель Олейникова Т.В., ст.преподаватель

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями

Направление подготовки бакалавриата**: 44.03.03 (050700.62) Специальное (дефектологическое) образование.**

Профиль: **Логопедия**

Квалификация (степень) **Академический бакалавр**

Форма обучения заочная

Согласовано:
Зам. директора по УР

_____Шестакова Л.Г.
"30" июня 2014 г.

Зав. УМО
_____Е.В.Вересова
"30" июня 2014 г.

Принято на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
"30" июня 2014 г.,
протокол №10

Зав. кафедрой _____

1. Аннотация дисциплины

Дисциплина **Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями** относится к дисциплинам по выбору. Дисциплина нацелена на формирования профессиональных компетенций, готовности к планированию и организации коррекционно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями речи. Знакомит студентов с теоретическим материалом, предполагает отработку профессионально-значимых умений для учителя-логопеда. Дисциплина направлена на формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные дисциплины. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

Программа дисциплины предусматривает диагностический контроль, текущий контроль, промежуточный контроль (экзамен). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекции (8 часов), семинарско-практические занятия – 12 часа, и 124 часов самостоятельной работы студента.

Заведующий ООО Сакович А.Н.

Зав. библиотекой (Никонова М.С.)

1. **Цель дисциплины:**

Формирование представлений о психолого-педагогической диагностике детей с нарушениями речи.

Овладение критериями не только логопедической диагностики, но и в целом комплексной (психолого-педагогической) диагностики;

2. **Задачи дисциплины**:

- конкретизация теоретических знаний о закономерностях психического развития ребенка, об отклоняющемся развитии и его вариантах, о системном строении и динамической организации психических функций, о пластичности ЦНС ребенка и о возможных путях и методах коррекционно-педагогической работы;
- подготовка к оказанию консультативной, коррекционно-педагогической помощи детям и их семьям;
- подготовка к диагностической деятельности различной речевой патологии

3. **Место дисциплины в структуре ООП.**

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Логопедия», «Логопедическая ритмика», «Формы логопедической работы», «Логопедические технологии» дисциплин модуля «Методики обучения детей с нарушениями речи»,

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, а также для подготовки к итоговой государственной аттестации.

Освоение дисциплины продолжает подготовку к работе в области:

коррекционно-педагогической;

диагностико-консультативной;

исследовательской;

культурно-просветительской.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

в области диагностико-консультативной деятельности:

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с речевой патологией;

консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;

оказание консультативной помощи членам семей лиц с речевой патологией по вопросам семейного воспитания;

в области исследовательской деятельности:

сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения;

планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

в области культурно-просветительской деятельности:

формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;

организация культурного пространства образовательного учреждения;

взаимодействие с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями;

пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Уметь:

- проводить психолого-педагогическое обследование детей с учётом возрастных ииндивидуальных особенностей детей с различными отклонениями в развитии неречевых психологических функций и речи структуру речевого дефекта при каждой форме речевой патологии, последовательность этапов логопедического обследования;
- определять диагностические показатели речевого развития ребенка;
- выделять характерные черты речевых нарушений;
- обследовать ребенка с нарушениями речи;
- проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии;
- формулировать диагностические и прогностические выводы по результатам логопедического обследования; анализировать и определять базовые предпосылки и приоритетные направления коррекционного обучения в учреждениях компенсирующего вида;

Владеть:

- современным психолого-педагогическим инструментарием, методами активного обучения детей с нарушениями речи, формами индивидуального и группового воздействия на детей и приёмами психолого - педагогического обследования детей.
- приемами выявления нарушений неречевых психических функций и речи у детей с разными формами речевой патологии.
- навыками составления протокола обследования речи и моторных функций, анализа материалов обследования различных сторон речи.

5. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов).