

Министерство образования и науки РФ  
Соликамский государственный педагогический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего профессионального образования  
«Пермский государственный национальный исследовательский университет»

Кафедра психологии и коррекционной педагогики

Автор-составитель Ватина Е.В., к.п.н., доцент

**Рабочая программа дисциплины**

**Техника речи**

Направление подготовки бакалавриата: **44.03.03 (050700.62) Специальное (дефектологическое) образование.**

Профиль: **Логопедия**

Квалификация (степень) **Академический бакалавр**

Форма обучения заочная

Согласовано:

Зам. директора по УР

Шестакова Л.Г.  
"30" июня 2014 г.

Зав. УМО

Е.В.Вересова  
"30" июня 2014 г.

Принято на заседании кафедры  
психологии и коррекционной педагогики

"30" июня 2014 г.,  
протокол №10

Зав. кафедрой УВорин

## **1. Аннотация дисциплины**

Дисциплина **Техника речи** относится к дисциплинам по выбору. Дисциплина нацелена на формирования профессиональных компетенций, готовности к планированию и организации коррекционно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями речи. Знакомит студентов с теоретическим материалом, предполагает отработку профессионально-значимых умений для учителя-логопеда. Дисциплина направлена на формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные дисциплины. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

Программа дисциплины предусматривает диагностический контроль, текущий контроль, промежуточный контроль (зачет). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекции (2 часа), семинарско-практические занятия – 4 часа, и 62 часов самостоятельной работы студента.

Заведующий ОЗО

Сакович А.Н.

Зав. библиотекой

(Никонова М.С.)

## **2. Цель и задачи дисциплины**

### **Цель освоения дисциплины:**

овладение техникой речи, приобретение необходимых умений и навыков красивой, четкой речи и выразительного чтения, что поможет в дальнейшей профессиональной деятельности педагога. Речь является основным инструментом деятельности учителя, главным средством реализации всех задач собственно методического и дидактического характера. Речь учителя-дефектолога – это одно из важнейших средств обучения и взаимодействия с учеником. Высокий уровень ораторского мастерства является важным фактором речевого воздействия и повышения статуса педагога.

### **Задачи курса:**

- Познакомить с ключевыми понятиями изучаемой дисциплины
- рассмотрение теоретических проблем ораторского искусства, а также прикладных разделов: обзор информационного типа речи и выделение лекции как особого жанра.
- анализ средств выразительности лекционного выступления, его композиционных форм, активизации внимания слушателей, организационно-техническую сторону речи лектора.
- выработка достаточного для педагога уровня мастерства публичной речи, что подразумевает владение студентами такими коммуникативными качествами, как выразительность, точность, богатство, логичность, уместность, доступность.
- Раскрыть возможности образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- Сориентировать в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

## **3.Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Онтогенез речевой деятельности» относится к дисциплинам по выбору

Для освоения дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Основы речевой культуры дефектолога»,

- Знание сущности и структуры образовательного процесса, дидактических принципов и закономерностей организации обучения, методов, приемов, средств и технологий;
- знание возрастных особенностей детей с нарушениями речи с целью сохранения их психического и физического здоровья, оптимальной организации учебного процесса, взаимодействия друг с другом, использования приемов, методов, средств обучения; способов построения межличностных отношений;
- знания содержания преподаваемого предмета;
- владение различными способами и приемами диагностики и коррекции речевых нарушений;
- владеть способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей, различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Логопедия», «Логопедические технологии», «Формы логопедической работы», модуля «Методики обучения детей с нарушениями речи», «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида», а также для прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

Освоение дисциплины продолжает подготовку к работе в области:

коррекционно-педагогической;

диагностико-консультативной;  
исследовательской;  
культурно-просветительской.

Профильной является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

*в области коррекционно-педагогической деятельности:*

компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

*в области диагностико-консультативной деятельности:*

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с речевой патологией;

консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;

оказание консультативной помощи членам семей лиц с речевой патологией по вопросам семейного воспитания;

*в области исследовательской деятельности:*

сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения;

планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

*в области культурно-просветительской деятельности:*

формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;

организация культурного пространства образовательного учреждения;

взаимодействие с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями;

пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

**Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины**

- способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использовать социологическое знание в профессиональной и общественной деятельности; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем (ОК-2);

- способностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии (ОК-5);
- владеет базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способен читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках (ОКУ-8).

**Требования к уровню освоения дисциплины на этапах: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности**

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:**

- сущность основных мыслительных операций, основных методов научного познания в процессе обучения;
- основные образовательные порталы и сайты; основные социальные сети, в которых возможно создание читательских сообществ обучающихся;
- знать структуру и содержание нормативных документов (в том числе Закона об образовании в РФ, ФГОС школы), регламентирующих учебно-воспитательный процесс в школе;
- знать требования к построению научного и профессионального текста, к подготовке его презентации;
- методологию педагогических исследований;
- методы, приемы и формы организации коррекционно-воспитательного процесса; средства обучения;
- способы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса и родителями;
- этапы формирования языковых единиц при онто- и дизонтогенезе
- содержание понятий, отражающих определение каждой формы речевой патологии;
- структуру речевого дефекта при всех формах речевых нарушений;

**уметь:**

- анализировать основные понятия с целью выделения существенных и несущественных признаков; выбирать основания и критерии для сравнения и классификации объектов;
- ориентироваться в глобальных компьютерных сетях; осуществлять поиск информации на основных образовательных порталах и сайтах; использовать глобальные компьютерные сети для достижения разных целей в профессиональной и учебной деятельности;
- планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с законодательными документами; разрабатывать рабочие программы и учебно-методическое обеспечение, отвечающее требованиям ФГОС школы и др. нормативным документам;
- уметь работать с информацией на иностранном языке в рамках поставленной профессиональной или учебной задачи; делать аннотации;
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- создавать тексты профессионального характера в характерных жанрах, находить и отбирать материалы к ним; готовить презентации к публичным выступлениям; пользоваться возможностями системы «антиплагиат», электронных библиотек;
- определять учебно-воспитательные задачи изучаемого материала;
- системно анализировать и выбирать образовательные концепции, технологии, приемы, формы, методы и средства исходя из поставленных целей и задач обучения;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

- анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- использовать современные средства оценивания и диагностики;
- адаптировать научное содержание с учетом возраста учащихся;
- использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения, различные ресурсы, в том числе и других учебных предметов;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии;
- работать с личным делом и медицинской картой учащихся;
- формулировать диагностические и прогностические выводы;

**владеть (навыки и (или) опыт деятельности):**

- основными приемами сравнения, сопоставления; систематизации; анализа и синтеза; обобщения и конкретизации;
- приемами поиска информации, ее обработки и представления;
- методами и приемами построения образовательного процесса в соответствии с нормативными документами;
- приемами устной и письменной речи;
- приемами работы с литературой на иностранном языке, с онлайн переводчиками и словарями;
- навыками создания и редактирования текстов профессионального, учебного и научного характера;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

**5. Объем, структура (тематический план) и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).