Министерство образования и науки РФ
Соликамский государственный педагогический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Пермский государственный национальный исследовательский университет»

Кафедра психологии и коррекционной педагогики

Автор-составитель Олейникова Т.В., ст.преподаватель

Рабочая программа дисциплины

Коррекционно-воспитательная работа с детьми с ЗПР при нарушениях письменной речи

Направление подготовки бакалавриата**: 44.03.03 (050700.62) Специальное (дефектологическое) образование.**

Профиль: **Логопедия**

Квалификация (степень) **Академический бакалавр**

Форма обучения заочная

Согласовано:
Зам. директора по УР

_____Шестакова Л.Г.
"30" июня 2014 г.

Зав. УМО
_____Е.В.Вересова
"30" июня 2014 г.

Принято на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
"30" июня 2014 г.,
протокол №10

Зав. кафедрой _____

1. Аннотация дисциплины

Дисциплина **Коррекционно-воспитательная работа с детьми с ЗПР при нарушениях письменной речи** относится к дисциплинам по выбору. Дисциплина нацелена на формирования профессиональных компетенций, готовности к планированию и организации коррекционно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями речи. Знакомит студентов с теоретическим материалом, предполагает отработку профессионально-значимых умений для учителя-логопеда. Дисциплина направлена на формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные дисциплины. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

Программа дисциплины предусматривает диагностический контроль, текущий контроль, промежуточный контроль (зачет). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекции (4 часов), семинарско-практические занятия – 10 часов, и 58 часов самостоятельной работы студента.

Заведующий ООО Сакович А.Н.

Зав. библиотекой (Никонова М.С.)

1.Цель и задачи дисциплины.

- Ознакомление студентов с организацией коррекционно-воспитатальной работы с детьми с речевыми нарушениями.
- Выявление особенностей совместной работы логопеда и педагога с детьми с нарушениями речи.
- Дать представление о необходимости комплексности и личностной ориентированности коррекционного воздействия на общее психическое и речевое развитие ребенка с нарушениями речи.
- Познакомить с деятельностью основных участников коррекционного процесса (логопеда, учителя, воспитателей и др.).

2.Место дисциплины в структуре ООП.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Логопедия», «Логопедическая ритмика», «Формы логопедической работы», дисциплин модуля «Методики обучения детей с нарушениями речи», «Специальная педагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, а также для подготовки к итоговой государственной аттестации.

Овладение основами данной дисциплины профессиональному педагогу необходимо:

для углубления и конкретизации теоретических знаний о закономерностях психического развития ребенка, об отклоняющемся развитии и его вариантах, о системном строении и динамической организации психических функций, о пластичности ЦНС ребенка и о возможных путях и методах коррекционно-педагогической работы; для подготовки к оказанию консультативной, коррекционно-педагогической помощи детям и их семьям.

Освоение дисциплины продолжает подготовку к работе в области:

коррекционно-педагогической;

диагностико-консультативной;

исследовательской;

культурно-просветительской.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

в области диагностико-консультативной деятельности:

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с речевой патологией;

консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;

оказание консультативной помощи членам семей лиц с речевой патологией по вопросам семейного воспитания;

в области исследовательской деятельности:

сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения;

планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

в области культурно-просветительской деятельности:

формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;

организация культурного пространства образовательного учреждения;

взаимодействие с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями;

пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате изучения данной дисциплины студент должен

Знать:

Особенности речевого и неречевого развития дошкольников, посещающих логопедические группы детского сада :

Цели и задачи , основное содержание работы педагогического коллектива детского сада .

Уметь:

Наблюдать за детьми, имеющими различные нарушения речи, в процессе различных видов деятельности;

Проводить коррекционно-воспитательные мероприятия в логопедических группах под руководством педагога;

Анализировать календарные и тематические планы занятий с детьми логопеда и воспитателей.

Владеть:

Навыками диагностирования различных видов нарушений письменной речи.

Краткое содержание дисциплины.

Причины ЗПР, общее понятие ЗПР. Классификация типов ЗПР. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика основных групп детей с ЗПР. Выявление и изучение детей с ЗПР в дошкольном и младшем школьном возрасте. Организация коррекционно-педагогической работы, индивидуальный подход и психокоррекция. Роль дошкольного воспитания и социальной среды в возникновении, профилактике и преодолении ЗПР у детей. Проявления неготовности к началу школьного обучения у детей с ЗПР. Организация коррекционного обучения и воспитания детей с ЗПР. Деятельность диагностических учреждений, коррекционных образовательных учреждений (классов и групп) для детей с ЗПР. Основные виды нарушений речи у детей с ЗПР. Особенности детей с нарушениями речи. Значение речевого общения для нормального развития речи и общего развития ребенка.

5. Объем, структура (тематический план) и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).