

Министерство образования и науки РФ

Соликамский государственный педагогический институт (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Пермский государственный национальный исследовательский университет»

Кафедра педагогики и психологии

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность Среднее образование

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» разработана в соответствии с ФГОС ВО

Составители: доктор педагогических наук, профессор Калиновский Ю.И.; доктор педагогических наук, профессор Малых А.Е., кандидат педагогических наук, доцент Шестакова Л.Г.

Согласовано:

Зам. директора по УР

Шестакова Л.Г.
" 16 " 10 2015 г.

Зав. УМО

Вересова Е.В.
" 16 " 10 2015 г.

Принято на заседании кафедры
педагогики и психологии

" 16 " 10 2015 г.,

протокол № 2

Зав. кафедрой

Аннотация.

Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация) выпускника направлена на установление соответствия уровня подготовки выпускников магистерской программы требованиям ФГОС ВО. ГИА (ИА) направлена на выявление уровня готовности (сформированности компетенций) выпускника к осуществлению педагогической, научно-исследовательской, проектной деятельности.

ГИА включает в себя защиту ВКР (магистерской диссертации). Программа описывает общие требования к организации, проведению и содержанию ГИА (ИА), критерии оценивания. Дополнением к данной программе являются методические рекомендации по подготовке ВКР (магистерской диссертации).

Общая трудоемкость ГИА - 6 з.е., 216 часов.

Общие положения

Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация) включает в себя защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Государственная итоговая аттестация выпускника осуществляется после освоения им основной образовательной программы.

1. Цель: установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО и выявление уровня готовности (сформированности компетенций) выпускника к осуществлению педагогической, научно-исследовательской, проектной деятельности.

2. Основные функции государственной аттестационной комиссии:

- комплексная оценка уровня подготовки выпускника и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО;
- решение вопроса о присвоении степени по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы комиссий.

3. Характеристика профессиональной деятельности магистра

Магистр по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование** должен быть подготовлен к решению профессиональных задач среднего образования в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений, различных профильных образовательных учреждений, образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;

использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области научно-исследовательской деятельности:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;

использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;

осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе;

в области проектной деятельности:

проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий

4. Компетенции, которые должны продемонстрировать выпускники

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).

5. Рекомендации магистру и членам экзаменационных комиссий

5.1. Требования к выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации).

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОП магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практик и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (педагогической, научно-исследовательской, проектной).

Тематика выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) должна быть направлена на решение профессиональных задач.

Выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) предполагают: анализ и обработку информации полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по профилю ОП магистратуры; анализ, обработку, систематизацию данных полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку проекта, имеющего практическую значимость.

При выполнении выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, грамотно излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

В процессе защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) магистрант должен продемонстрировать:

- способности к самостоятельному научному, творческому мышлению;
- владение методиками исследований, выполняемых в процессе работы;
- способность к научному анализу полученных результатов, разработке, выносимых на защиту положений и выводов, полученных в процессе работы;
- умение оценить возможности использования полученных результатов в научной, преподавательской и практической деятельности.

Основными документами, предоставляемыми соискателем степени магистра являются:

- текст подготовленной к защите диссертации;
- письменный отзыв научного руководителя;
- справка, заверенная заведующим отделением, о выполнении индивидуального плана по ОП магистра;
- рецензия в письменном виде;
- справка с базы практики о проведении опытно-экспериментальной работы.

Защита ВКР (магистерской диссертации) происходит публично на заседании экзаменационной комиссии. Она носит характер научной дискуссии и происходит в обстановке высокой требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики, при этом обстоятельному анализу подвергается достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в ВКР (магистерской диссертации).

Итоги защиты подводятся на закрытом заседании членов государственной экзаменационной комиссии, где принимается решение об ее оценке. Решение принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при равном числе голосов голос председателя является решающим.

6. Критерии и показатели оценивания и шкала для оценки компетенций (знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности) обучающихся на защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

В процессе защиты оценивается содержание и оформление выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); ее представление автором работы; соответствие подготовки выпускника требованиям ФГОС .

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Формируемая компетенция	Знания, умения, опыт деятельности	Оценочные средства
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);	ЗНАТЬ: нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, методологии научного знания, формы анализа; УМЕТЬ: уметь адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы; ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: навыки постановки цели, способность в письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых философских проблем.	Защита диссертации
готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);	ЗНАТЬ: определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях; УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты действий	Защита диссертации

	в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач; ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: владеть целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения.	
способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);	ЗНАТЬ: содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала; УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала; ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: основные приёмы самостоятельной деятельности; планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности; подходами к совершенствованию творческого потенциала.	Защита диссертации
способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);	ЗНАТЬ: способы и технологии, современные подходы и методы для создания ресурсно-информационной базы в условиях образовательного процесса и других сфер деятельности; УМЕТЬ: формировать ресурсно-информационные базы, обеспечивающие не только констатацию состояния, но и прогноз развития образовательной	Защита диссертации

	ситуации; ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: владеть новыми технологиями формирования ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.	
способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);	ЗНАТЬ: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний; УМЕТЬ: определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности, адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: способы осмысления и критического анализа научной информации, навыки совершенствования и развития своего научного потенциала.	Защита диссертации
готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);	ЗНАТЬ: основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов языка; основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы; УМЕТЬ: осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике; ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: соотносить фрагменты профессиональных текстов на иностранном языке с соответствующими фрагментами текстов на русском языке.	Защита диссертации
готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	ЗНАТЬ: основных тенденций развития педагогической науки; УМЕТЬ, ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: использовать знание основных	Защита диссертации

(ОПК-2);	тенденций развития педагогической науки в решении профессиональных задач.	
готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);	ЗНАТЬ: общие сведения о языке и речи, правила общения, речевой этикет, сведения о типах языковой нормы; УМЕТЬ: ориентироваться в различных речевых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения, вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку, вести дискуссию и участвовать в ней; ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: навыки выступления с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями, составления планов работы научного коллектива и контроля его выполнения.	Защита диссертации
способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).	ЗНАТЬ: способы сопоставления квалификационных уровней образования с особенностями профессионального становления; УМЕТЬ: ставить задачи самообразования и осуществлять их в соответствии с собственным проектированием образовательного маршрута и профессиональной карьерой; ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: проектирование дальнейших образовательных маршрутов, определение личностных способностей и возможностей.	Защита диссертации
способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);	ЗНАТЬ: современные педагогические технологии, методики, средства и модели образования; УМЕТЬ, ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	Защита диссертации
способность формировать	ЗНАТЬ: принципы управления в образовании; нормативно-правовой	Защита диссертации

образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);	базы образования; УМЕТЬ, ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: использовать знания об инновационной образовательной политики в процессе формирования образовательной среды.	
способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);	ЗНАТЬ: особенности организации исследовательской деятельности обучающихся; УМЕТЬ: создавать образовательную среду, стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся; ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: способы интеграции исследовательской деятельности в образовательный процесс.	Защита диссертации
готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);	ЗНАТЬ: подходы к проектированию учебно-методического обеспечения образования, в том числе и с переходом школы на ФГОС второго поколения; УМЕТЬ, ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: использовать знание подходов к проектированию учебно-методического обеспечения, методики, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Защита диссертации
способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);	ЗНАТЬ: способы анализа результатов научных исследований; УМЕТЬ, ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: анализировать результаты научных исследований; применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	Защита диссертации
готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских	ЗНАТЬ: способы использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач; УМЕТЬ, ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:	Защита диссертации

задач (ПК-6);	использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	
способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);	ЗНАТЬ: способы проектирования образовательного пространства; УМЕТЬ: разрабатывать проекты в сфере образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных иных ограничений, в том числе в условиях инклюзии; ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: современными методиками и современными образовательными технологиями проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии.	Защита диссертации
готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);	ЗНАТЬ: перспективные психолого-педагогические теории развития человека; УМЕТЬ, ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты.	Защита диссертации
способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);	ЗНАТЬ: основные методы, методики, технологии контроля качества образования, виды контрольно-измерительных материалов и процедуру осуществления контроля; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; УМЕТЬ: выбирать методы и формы контроля качества образования; разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, методических требований; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: проектирование форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том	Защита диссертации

	числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта.	
готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).	ЗНАТЬ: способы проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения; УМЕТЬ, ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	Защита диссертации

ВКР (магистерская диссертация) оценивается как научное или исследование по следующим критериям

Оценка диссертации	Компетенции	Количество баллов
Актуальность. Результативность (реализация решения профессиональной задачи (задач) в рамках проекта)	ОК-2, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-5	0-10
Глубина проработки материала. Опора на теоретическое знание (выделение теоретической базы решения задачи)	ОК-1, ОК-5, ПК-5	0-10
Полнота использования источников, грамотность их анализа, наличие ссылок (значимость, полнота, многообразие и т.п.)	ОК-1, ОК-5, ОПК-1,	0-10
Соответствие содержания теме. Адекватность отобранного теоретического знания задаче (дидактические знания, социально- правовые нормы и правила, нормативная лексика, дидактическая обоснованность выбранного программного средства в рамках проекта, адекватность организации деятельности учащихся с программным средством возрастным возможностям и практической подготовке и т.п.)	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-8	0-10
Конкретность решения (детализация, разработка или указание конкретных средств, форм, методов, используемых в рамках проекта)	ОК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9	0-10
Самостоятельность, творческий подход.	ОК-3, ОПК-4, ПК-6	0-10
Реалистичность решения	ПК-5, ПК-9	0-10
Итого		0-70
Оценка процесса представления и защиты		
Культура представления результатов деятельности (отражение в выступлении профессиональной сущности выполненного проекта, языковая культура, соблюдение регламента, использование электронных средств для визуализации информации, соответствие логики изложения структуре презентационного электронного продукта, соответствие раздаточных материалов логике изложения и т.п.)	ОК-1, ОПК-1, ОК-5	0-10
Культура оформления материалов для представления проекта. Грамотность оформления текста, соответствие требованиям (отражение профессиональных задач, способов	ОК-1, ОПК-4, ПК-5, ПК-10	0-10

реализации результатов проекта, языковая культура, качество предполагаемого раздаточного материала, выбор адекватных программных средств для представления информации и т.п.)		
Процент собственного текста при проверке на сайте «Антиплагиат» не менее 70%, с заимствованием из одного источника (при наличии необходимых ссылок) не более 10%.	ПК-4, ПК-5	0-10
Итого		0-30
Всего		0-100

Уровни оценивания защиты оценки знаний на экзамене входят:

- 85-100 - Оценки «отлично» заслуживает выпускник, который свободно ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи; свободно владеет основными методами педагогического исследования и диагностики. Представленная работа в печатном виде соответствует всем требованиям, предъявляемым к оформлению, объему и качеству данных работ, имеет четкую, логичную и научно выверенную структуру. Качество устного доклада соответствует предъявляемым требованиям; ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы четкие и обоснованные.
- 74-84 - Оценки «хорошо» заслуживает выпускник, который ориентируется в современных научных концепциях (возможны незначительные погрешности и не точности), грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи; использует методы педагогического исследования. Представленная работа в печатном виде соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ; структура работы четкая, логичная и научно выверенная; объем и качество исследовательской работы, качество устного доклада соответствует предъявляемым требованиям; ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы обоснованы.
- 60-74 - Оценки «удовлетворительно» заслуживает выпускник, который частично раскрывает некоторые аспекты проблемы в обзоре литературы, частично использует методы педагогического исследования; дипломная работа имеет структуру. Ответы на вопросы и замечания носят общий характер и не всегда соответствуют сути вопроса.
- Менее 59 б . Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, представившему дипломную работу, несоответствующую предъявляемым требованиям как собрание отдельных реферативных материалов, в которой отсутствуют теоретико-методологические основы исследования; обнаружившему пробелы во владении методами педагогического исследования. Студент не в состоянии ответить на вопросы и замечания комиссии.

7. Примерные темы ВКР (магистерских диссертаций)

1. Организация работы с одаренными детьми в условиях сельской школы (учебный предмет выбирается студентом)
2. Формирование конструктивной творческой среды на уроках основе реализации интерактивных динамических моделей (учебный предмет выбирается студентом)
3. Формирование проектно-исследовательской деятельности в процессе обучения учащихся средней школы (учебный предмет выбирается студентом)
4. Формирование у школьников комбинаторной составляющей стиля мышления.
5. Методика формирования умений самоконтроля в процессе обучения.
6. Пути формирования у школьников взаимосвязи естественного и аналитического языков в процессе обучения.

7. Организация обучения математике в рамках деятельностного (личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения, практико-ориентированного обучения и др.) подхода (уточнить аспект рассмотрения и тему).
8. Творческие задачи по предмету как средство организации познавательной деятельности учащихся.
9. Формирование у учащихся приемов творческой деятельности на уроках (уточнить учебный предмет).
10. Цифровые образовательные ресурсы в обучении (уточнить предмет) в школе.
11. Формирование разных групп УУД в процессе обучения (уточняется группа УУД и учебный предмет).
12. Формирование разных групп УУД во внеурочной работе.
13. Готовность учителя к взаимодействию с подростками в современных социокультурных условиях.
14. Реализация новых подходов к оценке качества образования в основной школе.
15. Инновационные формы организации самостоятельной работы школьников.
16. Педагогическое сопровождение профессиональной ориентации подростков в условиях реализации ФГОС второго поколения.
17. Технологии организации нелинейного процесса обучения в условиях современной школы.
18. Способы мотивации профессионального самообразования педагогов в условиях инновационного развития системы образования.

Представленный список, конечно, не исчерпывает всего многообразия тем магистерских диссертаций. Обучающийся может предложить свою тему или уточнить аспект рассмотрения темы, имеющейся в списке.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) Основная литература

1. Дроздова Г.И. Научно-исследовательская и творческая работа в семестре [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дроздова Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2013.— 66 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18258>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Ли Р.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ли Р.И.— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013.— 190 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22903>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Попов Е.Б. Основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей магистратуры/ Попов Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2015.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40211>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2014.— 520 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29534>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература:

1. Вайнштейн М.З. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вайнштейн М.З., Вайнштейн В.М., Кононова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2011.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22586>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Вершинина. Н.А. Педагогика как социогуманитарная научная дисциплина: Научно-методические материалы. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2008. – 200 с.

3. МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ :[ТЕКСТ] : ЮНИТА 2 : ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ / РАЗРАБ. И. М. ОСМОЛОВСКОЙ. - М.: СОВРЕМ. ГУМАНИТ. УН-Т, 2001. - 82 С. - РЕК. МО РФ.

4. Основы научно-исследовательской деятельности студентов: учебное пособие/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский.- М.: Академия, 2008.- 128 с. Доп. МО РФ

5. Педагогика [Текст]: Учебник /под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России -2006.- 608с.

6. Шестакова, Л.Г. Организация научного педагогического исследования: для студентов, обучающихся по специальности «Математика» – 2008. – 138 с. Рек. УМО

7. Шкляр, М.Ф, Основы научных исследований: Учебное пособие / М.Ф. Шкляр.- М.: Дашков и К, 2010.-244с.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>

9. Материально-техническое обеспечение

Для проведения ГИА (ИА) необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- учебные аудитории для проведения ГИА (ИА), консультаций, оснащенные учебной мебелью, доской, мультимедийным оборудованием;
- основная литература;
- дополнительная литература.