

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Соликамский государственный педагогический институт»

Согласовано:
Декан педагогического факультета
Нарыкова Г.В. 
" 21 " марта 2012 г.

УТВЕРЖДАЮ:
проректор по учебной работе
 Шестакова Л.Г.
" 27 " 03 2012 г.

Принято на заседании кафедры
общественных наук
" 21 " марта 2012 г.,
протокол № 7
Зав. кафедрой 

Зарегистрировано в УМО

" 21 " 03 2012 г.

Рабочая программа

ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ): Б1. В.ДВ.1.1 История (избранные вопросы)

ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ: 050100.62 Педагогическое образование

ПРОФИЛЬ начальное образование

ФАКУЛЬТЕТ педагогический

КАФЕДРА общественных наук

КУРС 2 СЕМЕСТР 3

Лекции 14 Семинарские и практические занятия 22

Лабораторные занятия

СРС 36 Консультации

ЭКЗАМЕН (СЕМЕСТР) -

ЗАЧЕТ (СЕМЕСТР) - 3

КОНТРОЛЬНАЯ (КУРСОВАЯ РАБОТА) _____ ВСЕГО ЧАСОВ 72

ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ 2

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ очная

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного
образовательного стандарта высшего профессионального образования № 788
от 22 декабря 2009 года

СОСТАВИТЕЛЬ: Протасова Елена Владимировна

РЕЦЕНЗЕНТЫ: старший преподаватель кафедры общественных наук Я.Ю. Мукосеева

В электронную библиотеку сдано 

(Никонова М.С.)

Дата

Соликамск, 2012

Аннотация рабочей программы дисциплины История (избранные вопросы)

1. Цель освоения дисциплины

Одним из направлений реализации компетентностного подхода в высшей школе является преподавание авторских курсов. Они разрабатываются на основе междисциплинарных подходов, ориентируются на проблемное изложение материала, учитывают возможности инновационных технологий и форм обучения. В программе представлен один из таких курсов – История педагогики и детства в России (XIX–XX вв.). В его основе лежит междисциплинарный синтез как способ рассмотрения феномена детства и природы педагогических явлений в контексте истории и культуры. Как показывают современные исследования, история педагогики и история детства обладают достаточно большим потенциалом для диалога, позволяющим актуализировать педагогические концепции, подходы, явления через изучение мира ребенка и взрослого как равноправных субъектов историко-педагогического процесса. Содержание учебного курса строится на основе проблемно-хронологического изложения материала, представленного в пяти модулях, каждый из которых является автономным, и в тоже время логически связанным с другими разделами курса.

Основная цель курса - сформировать у студентов на историческом материале восприятие детей как соучастников социального процесса, имеющих собственный взгляд на мир, и понимание детства как социально сконструированного феномена, выраженного в совокупности объектов, событий, процессов, социальных институтов и практик в отношении детей, которые формируется и поддерживается обществом.

Цель достигается путём решения следующих задач:

- рассматриваются теоретические аспекты феномена детства и его культурно-исторические типы, основные подходы к его изучению на основе комплекса источников, в том числе принадлежащих детям XIX–XX веков, продуктов их творческой деятельности, артефактам материальной культуры детства;
- раскрываются «узловые» вопросы современных исследований в области истории педагогики и истории детства на основе междисциплинарных подходов и проблемности представляемого материала;
- реконструируется эволюция представлений о детях и детстве и их соотношение с педагогическими концепциями и практиками, инструментами воспитания и обучения;
- исследуется повседневный мир школы, учителей и учеников и их репрезентации в культуре;
- закладываются основы организации исследовательской работы по изучению детства в его исторической ретроспективе;
- рассматриваются возможности использования в современной образовательной практике научных достижений истории детства.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)

Учебный курс относится к дисциплинам по выбору, для освоения которого студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения «Истории», «Философии», «Педагогики».

3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций обучающихся:

ОК-1 – владеет культурой мышления, способен к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

ОК-3 – способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;

ОК-6 – способен логически верно строить устную и письменную речь;

ОК-7 – готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;

ОК-14 – готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;

ОК-15 – способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

ОК-16 – способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики;

ОПК-1 – осознаёт социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 – способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

основные закономерности развития педагогики и детства в России в XIX–XX веках, социально-экономические, правовые, политические, культурные аспекты детства в изучаемый период;

уметь:

анализировать источники по изучению детства в историческом и педагогическом контексте, ориентироваться в проблематике современных научных исследований, выбирать направления индивидуального или коллективного исследовательского поиска; применять полученные знания в педагогической деятельности при организации курсов, интегрированных занятий, культурно-просветительской работы с детьми и взрослыми;

владеть:

навыками источниковедческого поиска, интерпретации источников по истории педагогики и детства, представления результатов на основе междисциплинарных подходов и сотрудничества с представителями других областей знания.

4. Содержание курса

Феномен детства: теоретические аспекты. Разнообразие подходов в исследовании детства (психология детства, социология детства, антропология детства, география детства и т.д.). «Открытие» детства в исторических исследованиях. Введение в историю детства: историографические, теоретические, методические и источниковедческие вопросы (Ф. Арьес, Л. Демоз, Н.Постман и др.). Направления и тематика исследований по истории детства. От истории педагогики к истории детства. Российские научные школы в области изучения детства.

Основные институты детства и социализации в период XIX–XX веков. Их изменение под влиянием исторических условий. Традиционные и инновационные школы в России в начале XX века. Учреждения дополнительного образования и их

эволюция. Педагогический традиционализм и реформаторская педагогика в начале XX века. Достижения зарубежной педагогики в советской школе 1920-х годов. Опытноподказательные учреждения 1920-х годов и опыт социализации детей. «Школа учёбы». Детские дома и интернаты в советский период. Авторские школы в российском образовании. Феномен педагогики сотрудничества. Наследие и исторические уроки XX века российского образования.

Педагогические практики и инструменты воспитания в историко-культурологическом контексте. Детские организации в России в различные исторические периоды. Клубная работа с детьми. Развитие детской самодеятельности. Кружки, секции, студии и опыт их работы в советский период. Средства массовой информации и их роль в социализации детей. Пионерские лагеря и детские оздоровительные центры. Феномен «Артека». Празднично-игровая культура и дети. Клубы интернациональной дружбы и их роль в патриотическом и интернациональном воспитании. Специфика общественной системы воспитания до 1917 года и в советский период истории. Преемственность и разрыв связей. Возрождение педагогических традиций прошлого на современном этапе развития образовательной практики.

Мир детства и его отражение в «детских» источниках. Особенности «детских» источников. Специфика их изучения в истории педагогики и истории детства. Источники личного происхождения и письменные свидетельства детей. Детские дневники и фотодневники. Письма друзьям и родственникам. Поздравительные открытки. Официальные документы, созданные детьми. Продукты творческой деятельности детей. Письменные творческие работы. Рисунки и стихи. Выпускные работы и поздравления. Заметки школьников в периодических изданиях.

Пространство обучения и воспитания в XIX–XX веках. Пространство обучения и воспитания детей в начале XX века. Специфика школьного пространства в советский период. Старые дворы и их роль в социализации детей. Подвалы и чердаки домов. Улица как пространство свободы и выход за рамки обыденной жизни. Пространство городских парков и танцевальных площадок. Особенности социализации детей в сельской местности: роль природы как фактора воспитания. Поездки и путешествия детей как способ познания мира и формирования мировоззрения.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

6. Разработчики: Кафедра общественных наук, СГПИ