

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Соликамский государственный педагогический институт»

Согласовано:
Декан педагогического факультета
Н (Нарыкова Г.В.)
" 5 " 06 2012г.

Принято на заседании кафедры
МБДиФВ
" 5 " 06 2012г.,
протокол № 11
Зав. кафедрой Колуп

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
Шестакова Л.Г.
" 5 " 06 2012г.

Зарегистрировано в УМО
Ш
" 5 " 06 2012г.

Рабочая программа

ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ): Здоровьесберегающие педагогические технологии
Б.В.АВ. 1. 2

ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ: 050100 Педагогическое образование

ПРОФИЛИ: Начальное образование

ФАКУЛЬТЕТЫ: Педагогический

КАФЕДРА МБДиФВ

КУРС 3 СЕМЕСТР 5

Лекции 14 Практические занятия 22

Лабораторные занятия 0

СРС 36 Консультации 0

ЭКЗАМЕН (СЕМЕСТР) ЗАЧЕТ (СЕМЕСТР) 5

КОНТРОЛЬНАЯ (КУРСОВАЯ РАБОТА) _____ ВСЕГО ЧАСОВ 72

ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ 2

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ очная

Соликамск, 2012

Аннотация рабочей программы дисциплины

Здоровьесберегающие педагогические технологии

1. Цель дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний о современных педагогических технологиях здоровьесберегающей направленности и методах их применения в образовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Здоровьесберегающие педагогические технологии» относится к вариативной части (дисциплинам по выбору) математического и естественнонаучного цикла

Для освоения дисциплины «Здоровьесберегающие педагогические технологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем этапе обучения.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики студентов и рациональной организации ими учебно – воспитательного процесса.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК–1);
- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК – 5);
- способность логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК – 11)
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК – 7)
- способен применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать (СК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- Цель, задачи современных ЗОТ;
- здоровьесберегающие основы организации учебного процесса в школе и внеучебной деятельности

- методы сохранения и укрепления профессионального здоровья педагогов.

уметь:

- организовать учебный процесс согласно гигиенических норм и требований, а так же принципов здоровьесберегающей педагогики.

владеть:

- формами и методами ЗОЖ, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников и педагогов.

Краткое содержание дисциплины.

Современная школа и здоровье учащихся. Стратегии и технологии охраны здоровья школьников. Цель и задачи ЗОТ.

Здоровьесберегающая организация учебного процесса. Профилактика школьных болезней. Здоровьесберегающее пространство школы. Организация внеучебной деятельно-

сти школьников для формирования культуры здоровья. Взаимодействие семьи и школы по вопросам формирования культуры здоровьесбережения.

Профессиональное здоровье педагога, методы профилактики профессиональных заболеваний. Мониторинг и экспертиза результатов здоровьесберегающей работы школы.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.