Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Соликамский государственный педагогический институт»

Согласовано: декан ОЗО _____ Сакович А.Н. "18" 10 2012 г.	УТВЕРЖДАЮ: проректор по учебной работе _____ Шестакова Л.Г. "18" 10 2012 г.
Принято на заседании кафедры психологии и коррекционной педагогики "18" 10 2012 г., протокол № 2 Зав. кафедрой _____	Зарегистрировано в УМО _____ "18" 10 2012 г.

Рабочая программа

ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) **Б.4 Специальная психология**

ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ: **44.03.01 Педагогическое образование**

ПРОФИЛЬ: **Дошкольное образование**

ФАКУЛЬТЕТ: **Отделение заочного обучения**

КАФЕДРА: **психологии и коррекционной педагогики**

КУРС 4 СЕМЕСТР 8

Лекции – 4 ч. Семинарские и практические занятия – 6 ч.

Лабораторные занятия –

СРС – 88 ч. Консультации –

ЭКЗАМЕН (СЕМЕСТР) – ЗАЧЕТ (СЕМЕСТР) – 8 (4 час.)

КОНТРОЛЬНАЯ (КУРСОВАЯ РАБОТА)_____

ВСЕГО ЧАСОВ - 108

ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 3

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - заочная

Соликамск, 2012

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б. 4 «Специальная психология»

1. Цель дисциплины:

- формирование психологического мировоззрения в области специальной психологии и педагогики, представления о закономерностях и сущности феномена «отклоняющееся развитие», его параметрах и компонентах, подготовке будущих учителей к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, к эффективному их обучению и воспитанию в условиях общеобразовательной школы;

формирование общего представления о специфике работы в специальных (коррекционных) учреждениях и гуманного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Изучение дисциплины «Специальная психология» обеспечивает фундаментальную научную подготовку бакалавра. Она способствует формированию у студентов профессиональных знаний о сущности, закономерностях и тенденциях отклоняющегося развития, его причинах, видах отклонений у детей, а также формированию умений и навыков профилактической и коррекционной деятельности. Овладение основами специальной психологии профессиональному педагогу необходимо: для углубления и конкретизации теоретических знаний о закономерностях психического развития ребенка, о системном строении и динамической организации психических функций; для подготовки к оказанию консультативной, психодиагностической, психокоррекционной помощи детям с отклонениями в развитии и их семьям. Курс «Специальная психология» следует рассматривать как один из этапов на пути решения задач педагогической подготовки специалистов для работы с детьми и подростками, как с нормой развития, так и с отклонениями в развитии. Данный курс дает возможность изучить особенности аномальных детей с различными видами недостатков развития; позволяет овладеть способами и приемами коррекционного воздействия; позволяет научиться профессионально решать сложные проблемы профилактики нарушений развития, коррекционного обучения и воспитания, социальной адаптации детей и подростков с ограниченными возможностями.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее (ОК-1)
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3)
- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5)
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7)
- готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4)
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1)
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7)

- готов применять, адаптировать современные развивающие и здоровье сберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания (СК-3)

- способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-4)

- готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты (СК-6)

В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать:

Виды отклоняющегося развития их причины, пути коррекции. Задачи и методы специальной психологии. Общие и специфические закономерности аномального развития. Психологические параметры дизонтогенеза, психологические особенности детей и подростков с недоразвитием, задержанным, искаженным, дисгармоничным, дефицитарным и поврежденным развитием. Основные понятия специальной психологии. Подходы к профилактике нарушений развития. Факторы, определяющие разнообразные формы аномального развития.

уметь:

Применять междисциплинарный подход при закреплении и углублении теоретических знаний. Использовать комплексный, динамический подходы при изучении особенностей психического развития детей. Выделять основные качества и симптоматику того или иного нарушения развития.

владеть:

частными методиками диагностики и коррекции различных отклонений в развитии у детей.

4. Краткое содержание дисциплины

1. Специальная психология как отрасль психологии, изучающая врожденные и приобретенные отклонения психического развития и пути их компенсации.
2. Задачи и методы специальной психологии.
3. Дефект и компенсация. Теории компенсации. Виды компенсации. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.
4. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии. Проявление общих закономерностей психического развития при сенсорных, психических, интеллектуальных и физических нарушениях. Специфические закономерности аномального развития. Категория развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность.
5. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.
6. Понятие аномального развития (дизонтогенеза). Психологические параметры дизонтогенеза.
7. Отрасли специальной психологии.
8. Коррекция. Социальная адаптация. Роль обучения в развитии аномальных детей.
9. Психологические проблемы построения методов специального обучения.
10. Интегрированное обучение.
11. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Лист изменений к программе
ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Б.4 «Специальная психология»
ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ: 44.03. 01 Педагогическое образование
ПРОФИЛЬ: Дошкольное образование

Дата	Вносимое изменение	Подпись и фамилия ведущего преподавателя	Подпись зав. кафедрой	Примечание
15.11.2013г.	Изменено название и статус вуза: СТПИ филиал ПГПИУ.	Ол — Олейникова Т.В.	Егор	
18.09.2014г.	Внесены дополнения в список литературы.	Ол — Олейникова Т.В.	Егор	
17.09.2015г.	Добавлены тестовые задания	Ол — Олейникова Т.В.	[illegible]	
22.09.2016г.	Внесены дополнения в список литературы.	Ол — Олейникова Т.В.	[illegible]	

Изменения, вносимые в рабочую программу
Б.4 «Специальная психология»
22.09.2016 г.
(для направления: 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль: «Дошкольное образование»)

Дополнения в список литературы:

1. Клиническая психология в социальной работе: Учеб.пособие для студ.вузов /Под ред. Б.А.Маршинина. - М.: Академия, 2002. - 224с. - Рек. УМО РФ.

2. Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Нагаев В.В., Жолковская Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 463 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34488.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10839.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20280.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.