Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Соликамский государственный педагогический институт»

Согласовано: декан ОЗО _____Сакович А.Н. "18" _____10_____ 2012 г.	УТВЕРЖДАЮ: проректор по учебной работе _____Шестакова Л.Г. "18" _____10_____ 2012 г.
Принято на заседании кафедры психологии и коррекционной педагогики "18" _____10_____ 2012 г., протокол №_2_ Зав. кафедрой _____	Зарегистрировано в УМО _____ "18" _____10_____ 2012 г.

Рабочая программа

ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) **Б.1.02.01 Основы специальной педагогики и психологии**

ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ: **44.03.01 Педагогическое образование**

ПРОФИЛЬ: **Дошкольное образование**

ФАКУЛЬТЕТ: **Отделение заочного обучения**

КАФЕДРА: **психологии и коррекционной педагогики**

КУРС 3 СЕМЕСТР 6

Лекции – 2 ч. Семинарские и практические занятия – 4 ч.

Лабораторные занятия –

СРС – 62 ч. Консультации –

ЭКЗАМЕН (СЕМЕСТР) – ЗАЧЕТ (СЕМЕСТР) – 6 (4 час.)

КОНТРОЛЬНАЯ (КУРСОВАЯ РАБОТА)_____

ВСЕГО ЧАСОВ - 72

ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 2

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - заочная

Соликамск, 2012

Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1.02.01 «Основы специальной педагогики и психологи»

1. Цель дисциплины:

– формирование готовности выпускников вуза по направлению «Педагогическое образование» к осуществлению диагностической и коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в психическом развитии.

Задачи дисциплины:

• формирование у студентов готовности к выполнению организаторской, консультационной и коррекционной деятельности с молодыми людьми, имеющими дефекты в развитии;

•овладение студентами системой теоретических знаний о закономерностях психического развития и специальных образовательных потребностях детей с ограниченными возможностями развития;

•изучение психолого-педагогических аспектов проблемы нарушений развития человека;

•формирование системы знаний об особенностях коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии;

•раскрытие организации в России системы социально – психологической помощи и обучения в специальных учреждениях детей и подростков с нарушением развития;

•обоснование работы психолого – медико – педагогических консультаций (ПМПК) и организации приема детей в специальные учреждения;

•ознакомление с приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, имеющих нарушения развития, раскрытии основных путей преодоления данных нарушений.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Изучение дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» обеспечивает фундаментальные научную подготовку бакалавра. Она способствует формированию у студентов профессиональных знаний о сущности, закономерностях и тенденциях отклоняющегося развития, его причинах и видах отклонений детей, а также умения и навыки профилактической и коррекционной деятельности с ними.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения **(ОК-1);**
- способность логически верно строить устную и письменную речь **(ОК-6);**
- готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе **(ОК-7**);
- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса **(ПК-3);**
- способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии **(ПК-4**);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса **(ПК-5);**
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников **(ПК-6**);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности **(ПК-7**);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (**ПК-8**);

- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности **(ПК-9);**
- способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности **(ПК-10);**
- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (**ПК-11).**

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

•теоретико-методологические основы психодиагностического процесса;

•современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии;

•основные психодиагностические методики и пути анализа;

• систему отбора детей в специальные образовательные учреждения.

уметь:

•выявлять в детской популяции детей с отклонениями в развитии;

•проводить психолого-педагогическое изучение детей с разными нарушениями; на основании диагностики определять пути коррекционной работы;

•решать вопрос о направлении ребенка в специальное образовательное учреждение (школьное или дошкольное) и об организационных формах обучения.

владеть:

•приемами проведения коррекционно-развивающих упражнений с разной возрастной аудиторией;

•приемами общения и выстраивания отношений с людьми с проблемами в развитии, как с детьми, так и с взрослыми;

•навыками анализа причины возникновения отклонения в развитии личности;

• приемами определения основных групп нарушений в развитии по ведущим признакам и особенностям людей;

• основными коррекционно-развивающими технологиями.

4. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы коррекционной педагогики и специальной психологии. Психологические и педагогические предпосылки зарождения, становления и развития учения об обучении и воспитании детей с отклонениями в развитии. Современное состояние помощи детям с отклонениями в развитии: поиски, ошибки и открытия на этом пути. Специальная педагогика и психология как относительно самостоятельная отрасль педагогического и психологического знания. Объект и предмет коррекционной педагогики и специальной психологии. Основные задачи психологической и коррекционной теории и практики. Характеристика специфических терминов и понятий коррекционной педагогики и специальной психологии: дефект, виды дефектов; основные отрасли дефектологии; психологическая коррекция и ее виды; компенсация; социальная реабилитация; социальная адаптация. Методы научного психологического исследования. Представления о биологических и культурных аспектах дефекта развития в концепции Л. С. Выготского (разведение дефекта и примитивности психики). Нарушения развития и их причины. Виды нарушений развития и их причины. Понятие «норма». Классификация групп детей с отклонениями в развитии. Психомоторное развитие ребенка. Основные причины патологий и их классификация. Комплексное психолого – педагогическое коррекционное воздействие на детей. Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития. Диагностика нарушений развития у детей.

Комплексное изучение развития психики ребенка. Выявление и учет потенциальных возможностей ребенка. Углубленное психолого-педагогическое изучение. Медицинская диагностика: общий осмотр, оценка нервной системы, изучение неречевых функций. Условия диагностики. Педагогическая диагностика Комплексная диагностика нарушений

развития у детей Диагностика отклонений в развитии ребенка. Ее комплексный, многоплановый и системный характер. Обследование – важный этап диагностики. Психодиагностика нарушений развития. Скрининг. Дифференциальная диагностика. Диагностика нарушенного развития. Нарушения общения и поведения у детей и подростков. Характеристика нарушения общения и поведения у детей и подростков. Причины и виды нарушений общения у детей. Подходы к определению понятия « нарушение общения » в отечественной и зарубежной литературе. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема. Подходы к классификации видов отклоняющегося поведения. Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних. Причины и условия девиантного поведения подростков. Роль стихийно – группового общения в формировании личности подростков. Коррекция отклоняющегося поведения подростков в учебном процессе. Основные направления коррекционной работы и подготовка к школьному обучению детей с нарушениями общения. Дифференциальная диагностика нарушений общения и других отклонений развития. Причины патологии поведения детей и подростков с сохранным интеллектом. Девиантное и делинквентное поведение. Основные виды патологии поведения: повышенная агрессивность, аффективные вспышки, клептомания, склонность к бродяжничеству, сексуальные нарушения и др. Работа с родителями и повышение психолого-педагогической культуры учителей как одно из направлений коррекционной работы. Помощь детям с нарушениями развития. Система помощи детям с нарушениями развития. Основные международные документы и отечественные законодательные акты, определяющие социальный статус детей и инвалидов; основные права, юридическое обеспечение их соблюдения, организация помощи, обучения, воспитания и трудоустройства инвалидов. Системы дифференцированного и интегрированного образования.

5. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

Лист изменений к программе
ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Б.1.02.01 «Основы специальной педагогики и психологии»
ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ: 44.03. 01 Педагогическое образование
ПРОФИЛЬ: Дошкольное образование

Дата	Вносимое изменение	Подпись и фамилия ведущего преподавателя	Подпись зав. кафедрой	Примечание
15.11.2013г.	Изменено название и статус вуза СГПИ (филиал) ТГПИУ	Олейникова Т.В.		
18.09.2014г.	Дополнены тестовые задания.	Олейникова Т.В.		
17.09.2015г.	Внесены дополнения в список литературы.	Олейникова Т.В.		

Изменения, вносимые в рабочую программу
по дисциплине Б.1.02.01 «Основы специальной педагогики и психологи»
17.09.2015 г.
(для направления: 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль: «Дошкольное образование»)

Дополнения в список литературы:

1. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10839.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20280.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.