Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Соликамский государственный педагогический институт»

Согласовано: декан ОЗО _____Сакович А.Н. "18" 10 2012 г.	УТВЕРЖДАЮ: проректор по учебной работе _____Шестакова Л.Г. "18" 10 2012 г.
Принято на заседании кафедры психологии и коррекционной педагогики "18" 10 2012 г., протокол № 2 Зав. кафедрой _____	Зарегистрировано в УМО _____ "18" 10 2012 г.

Рабочая программа

ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) **Б.1.02.01 Психолого-педагогический практикум**

ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ: **44.03.01 Педагогическое образование**

ПРОФИЛЬ: **Дошкольное образование**

ФАКУЛЬТЕТ: **Отделение заочного обучения**

КАФЕДРА: **психологии и коррекционной педагогики**

КУРС 3,4 СЕМЕСТР 6,7

Лекции – 8 ч. Семинарские и практические занятия – 10 ч.

Лабораторные занятия –

СРС – 86 ч. Консультации –

ЭКЗАМЕН (СЕМЕСТР) – ЗАЧЕТ (СЕМЕСТР) – 7 (4 час.)

КОНТРОЛЬНАЯ (КУРСОВАЯ РАБОТА)_____

ВСЕГО ЧАСОВ - 108

ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 3

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - заочная

Соликамск, 2012

Аннотация рабочей программы по дисциплине
Б.1.02.01 «Психолого-педагогический практикум»

1. Цель дисциплины

– интегрировать теоретические знания по детской психологии, педагогике, методикам дошкольного образования в психолого-педагогическую деятельность и формировать на этой основе профессионально значимые качества, практические умения и навыки у будущих специалистов для целесообразного построения профессиональной деятельности, осуществления обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

– установить и закрепить связи психолого-педагогических знаний с практикой;
расширить представления студентов о характере будущей профессиональной деятельности;

– формировать готовность к принятию ролевого статуса педагога дошкольного учреждения; целостное представление о средствах, формах используемых в профессиональной деятельности педагогом дошкольного учреждения;

– развивать коммуникативные и творческие способности, вербальный и невербальный интеллект, диагностический потенциал;

– научить конструированию различных форм педагогической деятельности, моделированию и анализу образовательного процесса в дошкольном учреждении;

– применять психологические и педагогические технологии и методики диагностики, прогнозирования и проектирования педагогического процесса и развития личности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования».

Освоение дисциплины «Психолого-педагогический практикум» служит необходимой предпосылкой для дальнейшего изучения дисциплин: «Организация дошкольного образования», дисциплин по выбору, педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ППК-2);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ППК-4);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ППК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

основные закономерности развития и социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста;

особенности использования инновационных педагогических систем и технологий обучения и развития дошкольника;

основы семейного воспитания;

уметь:

моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;

использовать современные педагогические технологии;

осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения;

осуществлять преемственность дошкольного и начального общего образования;

владеть:

навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;

методами психолого-педагогического исследования.

4. Содержание дисциплины

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Общие положения. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

2. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Понятие «мониторинг», «система мониторинга». Цель мониторинга, задачи мониторинга. Объект, критерии, периодичность, длительность, формы, методы, требования к проведению мониторинга

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.

Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Общие требования к программам. Классификация программ. Структура и содержание программ нового поколения.

Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольного учреждения. Экспертиза программного обеспечения работы ДОУ.

4. ИЗУЧЕНИЕ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СО СВЕРСТНИКАМИ В ГРУППЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Применение социометрических методик (прямая и обратная) для выявления лидеров, звезд и отверженных детей в группе. Использование ряда методик с целью диагностики самооценки у детей.

5. ДИАГНОСТИКА МЫШЛЕНИЯ И ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Использование ряда методик с целью диагностики уровня сформированности и причин нарушения мышления у детей. Использование ряда методик с целью диагностики внимания у детей

6. ДИАГНОСТИКА АГРЕССИВНОСТИ И ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Использование ряда методик с целью диагностики агрессивности у детей.

Использование ряда методик с целью диагностики тревожности у детей.

7. ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ПЕРВОГО И ВТОРОГО ГОДА ЖИЗНИ.

Развитие ребенка в первый месяц жизни, второй месяц жизни, третий месяц жизни, четвертый месяц жизни, пятый месяц жизни, шестой месяц жизни, седьмой месяц жизни, восьмой месяц жизни, девятый и десятый месяцы жизни, одиннадцатый и двенадцатый месяцы жизни.

Комплексная методика оценки умственного развития ребенка 2–3 лет Е. А. Стребелевой (Стребелева, 1994).

8. ДИАГНОСТИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Диагностика интеллектуального развития детей четырех лет. Диагностика интеллектуального развития детей пяти, шести лет

9. ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ.

Состояние здоровья детей, овладение всеми видами основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание), развитие физических качеств (ловкость, быстрота, сила, координация). Работоспособность и внимание детей. Наличие интереса к обучению в школе, особенности мотивов учения. Нравственно-волевая готовность детей (культура общения со сверстниками и взрослыми, способность произвольно управлять своими поступками, проявление самостоятельности, настойчивости и организованности).

10. ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ.

11. СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ.

Организация предметной среды для сюжетно-ролевых игр в различных возрастных группах. Разнообразие игровых замыслов, их развитие. Роль воспитателя в организации сюжетно-ролевых игр. Взаимоотношения между педагогом и детьми в процессе игр.

12. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ. Определение места дидактической игры в педагогическом процессе. Выявление специфики использования дидактической игры как метода обучения, формы обучения и формы организации детской деятельности. Ознакомление с дидактическим материалом, установление разнообразия и возможности в решении обучающих и воспитательных задач. Организация и проведение дидактических игр, в семье и дошкольном учреждении.

13. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.

Уточнение круга отношений, называемых гуманными. Выявление гуманных отношений, которые проявляют дети в общении друг с другом. Оценка значения отношений гуманного характера для эмоционального самочувствия ребенка. Ознакомление с методами исследования взаимоотношений между детьми в группе дошкольного учреждения.

Ознакомление с некоторыми средствами, методами и приемами по усвоению дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Овладение методами и средствами саморегуляции собственных действий; Овладение методами и средствами развития творческого и интеллектуального потенциала педагога, социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, детей дошкольного возраста. Ознакомление с некоторыми средствами, методами и приемами формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых. Методы и средства формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Определение стиля педагогического общения на основе социологического обследования.

14. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ Развитие воображения и творческой активности детей; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Проведение студентами дидактических игр и упражнений с детьми по формированию у детей представлений о геометрических фигурах и форме предметов, пространстве и времени.

15. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Методика словарной работы с детьми дошкольного возраста. Изучение некоторых особенностей словаря детей дошкольного возраста. Формирование у студентов навыков отбора содержания для словарной работы в одной из возрастных групп. Ознакомление студентов с разными формами и методами словарной работы в дошкольных учреждениях.

Методика воспитания звуковой культуры речи дошкольников. Изучение особенностей звуковой стороны речи детей дошкольного возраста. Ознакомление с разными формами и методами работы по воспитанию звуковой культуры речи в дошкольном учреждении. Формирование у студентов умения отбирать содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах. Фронтальная и индивидуальная работа с детьми по обучению их правильному звукопроизношению.

Обучение детей диалогической речи. Изучение особенностей диалогической речи детей в ситуации общения «взрослый-ребенок», «ребенок-ребенок», ознакомление с формами и методами работы по обучению детей диалогической речи.

Обучение детей монологической речи. Изучение некоторых особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста. Выявление влияния обучения на улучшение качества, навыков и умений связной речи. Ознакомление студентов с формами и методами работы по обучению детей монологической речи. Формирование у студентов навыков анализа связной речи детей с точки зрения категориальных признаков текста.

Методика ознакомление с художественной литературой. Ознакомление с содержанием и методикой работы воспитателя по теме «Ознакомление детей с художественной литературой». Определение места книги в организации педагогического процесса с детьми на занятиях и в повседневной жизни. Изучение читательских интересов детей. Анализ условий для художественно-речевой деятельности.

Подготовка и проведение дидактических словесных игр.

16. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Организация работы по физической культуре ребенка в дошкольном образовательном учреждении. Ознакомление с оборудованием, оформление групп, площадок, зала, работой по развитию движений в повседневной жизни и организованных формах обучения. Ознакомление с организацией медико-педагогического контроля за физическим развитием ребенка и планированием работы по физической культуре. Анализ планов работы воспитателя. Диагностика физической подготовленности ребенка. Количественные и качественные показатели развития основных движений.

Анализ организации разнообразных форм двигательной деятельности детей. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр. Самостоятельное проведение подвижных игр с подгруппой или группой детей (сюжетной и несюжетной). Хронометраж двигательной активности ребенка в первой половине дня.

Самостоятельное проведение спортивных подвижных игр и упражнений с детьми (кольцеброс, кегли, серсо, городки и т.д.). Диагностика сенсомоторного развития ребенка.

Обучение детей плаванию. Анализ работы дошкольного образовательного учреждения по обучению плаванию: медицинский контроль за обучением плаванию, оборудование комнаты сухого плавания, бассейна в соответствии с гигиеническими и санитарными нормами. Наблюдение и анализ организации и методики обучения плаванию в разных возрастных группах

17. МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Музыкальная деятельность детей. Наблюдение в дошкольном учреждении музыкальной деятельности педагога с детьми (традиционных и нетрадиционных форм) в разных возрастных группах. Выделение методов и приемов работы с детьми в процессе разных видов музыкальной деятельности. Обсуждение и анализ музыкальных деятельности педагога с детьми по выделенным вопросам. Оформление результатов анализа в письменном виде по схеме.

Музыка и развлечения. Наблюдение проведения в детском саду развлекательных мероприятий с применением музыки в разных возрастных группах. Обсуждение и анализ развлекательных мероприятий. Оформление результатов в форме письменного отчета.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Лист изменений к программе
ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Б.1.02.01 «Психолого-педагогический практикум»
ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ: 44.03. 01 Педагогическое образование
ПРОФИЛЬ: Дошкольное образование

Дата	Вносимое изменение	Подпись и фамилия ведущего преподавателя	Подпись зав. кафедрой	Примечание
15.11.2013г.	Изменено название и статус вуза. СГПИ филиал ПГПИУ.	Мозг Моджерина В.Н.	НЕгор	
18.09.2014г.	Дополнены тестовые задания.	Мозг Моджерина В.Н.	НЕгор	
17.09.2015г.	Дополнен список литературы.	Мальц Мальцева Н.В.	[illegible]	

Изменения, вносимые в рабочую программу
по дисциплине Б.1.02.01 «Психолого-педагогический практикум»
17.09.2015 г.
(для направления: 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль: «Дошкольное образование»)

Дополнен список литературы:

1. Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2003.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7475.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Психолого-педагогический практикум: [Текст] : Учебное пособие для вузов / Л.С. Подымова, Л.И. Духова, Е.А. Ларина, О.А. Шиян; Под ред. В.А. Сластенина.-М.: Академия, 2006.-224с. Рек. УМО.
3. Пахальян В.Э. Практическая психология. Введение [Электронный ресурс]/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 198 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29297.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 281 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31712.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.