Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Соликамский государственный педагогический институт»

Согласовано: декан ОЗО _____Сакович А.Н. "18" 10 2012 г.	УТВЕРЖДАЮ: проректор по учебной работе _____Шестакова Л.Г. "18" 10 2012 г.
Принято на заседании кафедры педагогики "18" 10 2012 г., протокол № 1 Зав. кафедрой _____	Зарегистрировано в УМО _____ "18" 10 2012 г.

Рабочая программа

ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ): **Б.1.02.01 «Теория и технологии развития речи детей»**

ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ: **44.03.01 «Педагогическое образование»**

ПРОФИЛЬ: **«Дошкольное образование»**

ФАКУЛЬТЕТ: **отделение заочного обучения**

КАФЕДРА: **педагогики**

КУРС 3 СЕМЕСТР 5-6

Лекции – 12 ч. Семинарские и практические занятия – 18 ч.

Лабораторные занятия – 0 ч.

СРС – 277 ч. Консультации – 2 ч.

ЭКЗАМЕН (СЕМЕСТР) – 6 (9 час.)

ЗАЧЕТ (СЕМЕСТР) –

КОНТРОЛЬНАЯ (КУРСОВАЯ РАБОТА) –

ВСЕГО ЧАСОВ – 288 ч.

ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦ – 8

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: заочная

Соликамск, 2012

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.02.01 «Теория и технология развития речи детей»

1.Цель освоения дисциплины:

- формирование у студентов готовности к работе по речевому воспитанию детей на основе глубоких знаний теории и практики речевого развития дошкольников.

Задачи:

- вооружение студентов научными знаниями о процессе развития речи и речевого общения детей;
- формирование глубокого понимания лингводидактических и психофизиологических основ обучения родной речи, умения видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи и речевого общения дошкольников на разных возрастных этапах;
- овладение студентами знаниями и умениями определения содержания речевой работы с группой и отдельными детьми, выбора эффективных путей воздействия на их речь и анализа полученного результата;
- усвоение обобщенных представлений о построении педагогического процесса обучения родному языку, а также знаний конкретных способов речевого развития детей и умений применять их в изменяющихся условиях;
- формирование умений анализировать и критически оценивать опыт работы других, проводить экспертизу программ развития речи детей;
- стимулирование изучения инновационного опыта работы по развитию речи и стремления создавать свои оригинальные способы воздействия на речевое развитие детей;
- формирование комплекса профессиональных умений по развитию речи детей.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Теория и технология развития речи детей» относится к вариативной части.

Областью профессиональной деятельности бакалавров данного направления и профиля подготовки, на которую ориентирует дисциплина «Теория и технология развития речи детей» является дошкольное образование, педагогическая деятельность.

3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (номера компетенций проставлены в соответствии с ФГОС ВПО направления подготовки 050100.62 Педагогическое образование, профиль – Дошкольное образование):

- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста (СК-1);
- способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-2);
- способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-4);
- готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования (СК-5);
- готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты (СК-6);

- способен обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования (СК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

научные основы методики развития речи детей (методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические);

роль родного языка и речи в развитии ребенка; закономерности и особенности усвоения дошкольниками лексики, грамматики, фонетики, связной речи;

содержание, методы и средства развития речи детей; основы разработки учебно-программной документации;

уметь:

диагностировать уровень речевого развития детей и давать педагогические рекомендации с целью его коррекции; организовать речевую среду и речевое общение детей как основное средство освоения социального опыта и овладения родным языком;

проводить опытно- экспериментальную работу в области развития речи детей;

выбирать наиболее эффективные пути воздействия на речь дошкольников;

анализировать полученные результаты;

проводить экспертизу программ речевого развития детей;

владеть:

системой знаний о методических подходах к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики, о современных концепциях онтогенеза речи; о направлениях исследований детской речи;

методикой развития разных сторон речи в возрастных группах;

научными основами обучения родной речи и языку в дошкольных учреждениях.

4. Краткое содержание курса

Теория и технология развития речи детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина. Функциональные характеристики родного языка в развитии ребенка. Научные основы методики развития речи детей: методологические, психофизиологические, психолингвистические и лингводидактические. Методы научного исследования в теории и технологии развития речи детей. Понятие профессиональной подготовки студентов к работе по развитию речи дошкольников. Сравнительный сопоставительно-критический анализ теоретических подходов к речевому развитию ребенка в современных зарубежных и отечественных психолого-педагогических исследованиях. Рекомендации Я.А. Коменского по формированию речи. Ушинский К. Д. – основоположник методики первоначального обучения родному языку. Современные концепции онтогенеза речи. Содержание, методы и средства развития речи. Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей. Обучение родной речи и языку; методические принципы развития речи. Закономерности и особенности овладения детьми лексикой. Закономерности и особенности овладения детьми грамматикой. Закономерности и особенности овладения детьми фонетикой. Закономерности и особенности овладения детьми связной речью. Литературное образование детей. Проблема подготовки детей к обучению грамоте, ее место в системе работы по развитию речи.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Лист изменений к программе
ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Б.1.02.01 «Теория и технологии развития речи детей»
ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ: 44.03. 01 Педагогическое образование
ПРОФИЛЬ: Дошкольное образование

Дата	Вносимое изменение	Подпись и фамилия ведущего преподавателя	Подпись зав. кафедрой	Примечание
15.11.2013г.	Изменено название и базис вуза: СГПИ (филиал) ПГПУ	Милькевич О.А.		
18.09.2014г.	Внесены изменения в список литературы.	Милькевич О.А.		
17.09.2015г.	Дополнены тестовые задания.	Милькевич О.А.		

Изменения, вносимые в рабочую программу
по дисциплине Б.1.02.01 «Теория и технология развития речи детей»
17.09.2015 г.
(для направления: 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль: «Дошкольное образование»)

Тест по дисциплине Б.1.02.01 «Теория и технология развития речи детей»

1. Теория и методика развития речи – это …
2. Теория и методика развития речи как область научного знания изучает …
3. Общественный деятель в области дошкольного воспитания, оказавший влияние на становление методики как учебной и методической дисциплины – это …
4. Основоположник методики первоначального обучения детей родному языку – это
5. Алгоритм построения занятия по пересказу:

а) выразительное рассказывание произведения;
б) пересказы детей;
в) организация повторного восприятия с установкой на запоминание;
г) подготовка к восприятию текста;
д) организация первичного восприятия текста без установки на запоминание;
е) беседа по произведению;
ж) упражнения детей в пересказе;
з) инсценирование произведения;
и) образец пересказа воспитателя.

6. Последовательность частей занятия по заучиванию стихотворения наизусть:

а) беседа по произведению;
б) организационный момент;
в) отражённый пересказ;
г) пересказ от лица героя;
д) выразительное чтение стихотворения без установки на запоминание;
е) повторное чтение стихотворения с установкой на запоминание;
ж) чтение стихотворения наизусть;
з) беседа об авторе стихотворения;
и) рассматривание иллюстраций к произведению.

7. Заголовок ряда _____; недостающие элементы в данном ряду:

а) понимание текста;
б) полнота передачи произведения, отсутствие существенных, нарушающих логику изложения пропусков;
в) _____;
г) использование слов и выражений автора или удачная замена отдельных слов и словосочетаний синонимами;
д) _____;
е) культура устного высказывания.

8. Основные методические принципы развития речи:

а) воспитание интереса и любви к художественному слову;
б) создание методического обеспечения использования современных технических средств обучения;
в) углубление лингводидактических и психофизиологических основ методики;
г) взаимосвязь сенсорного, умственного и речевого развития;
д) коммуникативно-деятельностный подход к развитию речи;
е) развитие языкового чутья;
ж) формирование элементарного осознания явлений языка;
з) взаимосвязь работы над разными сторонами речи, развитие речи как целостного образования;
и) обогащение мотивации речевой деятельности;
к) обеспечение активной речевой практики.

9. Средства развития речи:

а) общение взрослых и детей;
б) культурная языковая среда, речь воспитателя;
в) распознавание предмета по названию;
г) сенсорное восприятие предмета и его признаков;
д) обучение родной речи и языку на занятиях;
е) художественная литература;
ж) различные виды искусства;

з) функциональные характеристики родного языка.
10. Основные особенности развития словаря:
а) две стороны (количественный и качественный рост словаря);
б) путь развития обобщения;
в) явление словотворчества;
г) освоение значений слов в функциональном признаке предмета;
д) обладание каждого предмета свойственным ему названием;
е) связь между звучанием и значением слова;
ж) вкладывание в значение слова осязаемого образа;
з) постепенность усвоения переносных значений слов;
и) своевременное развитие словаря;
к) усвоение слова как лексической системы.
11. Основные задачи словарной работы в ДОУ:
а) обогащение словаря новыми словами;
б) закрепление и уточнение словаря;
в) освоение морфологической системы родного языка;
г) дифференциация смешиваемых звуков;
д) активизация словаря;
е) устранение из речи нелитературных слов.
12. Грамматика – это …
13. Подсистемы грамматического строя русского языка:
а) словообразование;
б) составление рассказов детьми;
в) морфология;
г) синтаксис;
д) две категории знаний, которыми должен овладеть ребёнок в ДОУ;
14. Последовательность основных направлений подготовки детей к обучению грамоте:
а) ознакомление детей со словом;
б) усвоение родовой принадлежности;
в) ознакомление с предложением;
г) ознакомление со звуковым строением слов, формирование звукового анализа слов;
д) ознакомление со словесным составом предложения;
ж) ознакомление со слоговым строением слова;
з) рассказывание по набору игрушек.
15. Известные произведения К.Д. Ушинского - …
16. Классификация бесед по Е.А. Флёриной и автор дополнения к данной классификации - …
17. Методы и приёмы развития речи - …
18. Фамилии учёных, работающих по особенностям усвоения детьми грамматического строя родного языка - …
19. Основные принципы образования детьми новых слов, их автор - …
20. Фамилии учёных, работающих в области воспитания звуковой культуры речи - …
21. Причины речевых нарушений:
а) органические;
б) имитационные;
в) функциональные.
22. Предпосылки овладения звуковой стороной русского языка - …
23. Связная речь – это …
24. Основная функция связной речи _____, осуществляющаяся в двух основных формах _____
25. Фамилии учёных, работающих по особенностям развития связной речи в дошкольном детстве - …
26. Методы развития диалогической речи дошкольников - …
27. Пересказ – это …
28. Фамилии учёных, работающих по особенностям восприятия детьми литературных произведений - …