Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Соликамский государственный педагогический институт»

Согласовано: декан ОЗО _____Сакович А.Н. "18" 10 2012 г.	УТВЕРЖДАЮ: проректор по учебной работе _____Шестакова Л.Г. "18" 10 2012 г.
Принято на заседании кафедры педагогики "18" 10 2012 г., протокол № 1 Зав. кафедрой _____	Зарегистрировано в УМО _____ "18" 10 2012 г.

Рабочая программа

ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ): **Б.1.02.02 «Воспитание в современной России»**

ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ: **44.03.01 «Педагогическое образование»**

ПРОФИЛЬ: **«Дошкольное образование»**

ФАКУЛЬТЕТ: **отделение заочного обучения**

КАФЕДРА: **педагогики**

КУРС 1 СЕМЕСТР 2

Лекции – 8 ч. Семинарские и практические занятия – 12 ч.

Лабораторные занятия – 0 ч.

СРС – 149 ч. Консультации – 2 час.

ЭКЗАМЕН (СЕМЕСТР) – 2 (9 час.)

ЗАЧЕТ (СЕМЕСТР) –

КОНТРОЛЬНАЯ (КУРСОВАЯ РАБОТА) –

ВСЕГО ЧАСОВ – 180 ч.

ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦ – 5

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: заочная

Соликамск, 2012

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.02.02 «Воспитание в современной России»

1. Цель дисциплины:

- обеспечить овладения студентами знаниями современных тенденциях и перспективах организации воспитания в современных поликультурных условиях, формировать позитивную направленность, умения практического использования принципов, методов и средств воспитания и обучения, аналитические и проективные навыки.

Задачи:

- рассмотреть основные принципы и методы воспитания
- сформировать у студентов представление об общих закономерностях и основных направлениях, целях, задачах, принципах, методах и средствах воспитания в современной России;
- подготовить студентов к решению задач по воспитанию детей в будущей педагогической деятельности.
- изучить сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
- проанализировать современные авторские воспитательные системы и концепции воспитания.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Воспитание в современной России» относится к дисциплине по выбору.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения гуманитарных, естественных, социальных дисциплин.

Освоение дисциплины «Воспитание в современной России» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики и научно-исследовательской деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- способен ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста (СК-1);
- готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты (СК-6);
- способен ориентироваться в изменяющихся условиях жизни, включаться в социально-значимые виды деятельности, устанавливать контакты с социумом, используя его воспитательный потенциал, ориентироваться в потоке информации (СК- 7).

В результате изучения базовой части цикла студент должен:

Знать:

- знание сущности понятий курса;

знание основных направлений деятельности организаторов воспитательного процесса;

- сформированное понятие о теориях воспитания;
- знание источников и факторов формирования и совершенствования воспитания.

Уметь:

- умение применять теоретически обоснованные способы, методы воспитания на практике;
- умение проектировать воспитательные системы различного уровня.

Владеть:

- овладение системой форм и методов воспитания;
- владение навыками педагогического взаимодействия;
- владение навыками педагогической диагностики.

4. Содержание дисциплины

Философия образования в системе современного педагогического знания.

Философия образования в системе современного педагогического знания: Философия воспитания в системе современного педагогического знания; воспитание в системе общественных институтов; Воспитание и духовные ценности современной цивилизации. Воспитание как общественно-исторический процесс.

Актуальные проблемы образовательной сфере

Актуальные проблемы образовательной сфере: инновации в образовании как фактор воспитания; проблема внедрения инновации в образование и их роль в воспитании.

Современные подходы к воспитанию

Современные подходы к воспитанию: личностно-ориентированный, системный, деятельностный, аксиологический.

Аксиологические основы воспитания.

Аксиологические основы воспитания: понятие, принципы, механизмы, технология

Формирование системы воспитания в конце 20го начале 21 вв.

Состояние системы образования в 1990-2000е годы. Приоритетные направления развития. Модернизация образования.

Роль реформирования системы образования РФ в воспитании детей

Роль реформирования системы образования Российской Федерации в воспитании детей: информатизация, инновации в образовании, менеджмент, интеграция, глобализация, (валеология, социализация, преемственность).

Принципы концепции образования в 21 вв.

О принципах концепции образования в 21 вв: экологизация воспитания, гуманизация воспитания, фундаментализация.

Современные тенденции общественного и семейного воспитания.

Современные тенденции общественного и семейного воспитания: в социальной работе, воспитание в семье, правила семейного воспитания, педагогическая поддержка семьи.

Человек как предмет образования.

Человек как предмет образования: образ человека в культурном развитии: христианская концепция человека, Ч.Дарвин, К. Маркс, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, Ф Ницше, З.Фрейд, «философия космистов», русское религиозное возрождение и пр

Современные концепции воспитания: воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности (концепция Е.В. Бондаревской), педагогическая поддержка личности (О.С. Газман), гуманистические образовательные технологии (Л.В. Занкова, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, В.С. Библера, С.Ю. Курганов, Ш. Амоношвили); воспитание Достойного Человека (Н.Е. Щуркова) антропологические образовательные учреждения (К. Мая, С.А. Рачинского, Е.С. Левицкой, В.П. Кащенко, В.А. Караковского); педагогика ненасилия; ноосферное развитие. Энергоинформационная педагогика; **Креативная педагогика**; Основы андрагогики; Антропология; Общая и

профессиональная педагогика; педагогика спорта; театральная педагогики; педагогика поддержки.

Гуманистическая концепция воспитания.

Принципы, методы, технология гуманистического воспитания.

Человек как субъект и объект воспитания. Личность ребенка в воспитательном процессе современной гуманистической парадигмы образования

Педагогические технологии и авторские школы.

Педагогические технологии авторских школ: Школа адаптирующей педагогики (Е.А. Ямбург, Б.А. Бройде); модель «Русская школа»; технология авторской Школы самоопределения (А. Н. Тубельский); «школа-парк» (М.А. Балабан); агрошкола А. А. Католикова; школа Завтрашнего Дня (Д.Хорвард).

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Лист изменений к программе
ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Б.1.02.02 «Воспитание в современной России»
ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ: 44.03. 01 Педагогическое образование
ПРОФИЛЬ: Дошкольное образование

Дата	Вносимое изменение	Подпись и фамилия ведущего преподавателя	Подпись зав. кафедрой	Примечание
15.11.2013г.	Изменено название и статус вуза СГПИ (филиал) ПГГПУ.	Колосницына Ю.В.		
15.11.2013г.	Внесены дополнения в список литературы.	Перлова Ю.В.		

Изменения, вносимые в рабочую программу
по дисциплине Б.1.02.02 «Воспитание в современной России»
15.11.2013 г.
(для направления: 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль: «Дошкольное образование»)

Дополнения в список литературы:

1. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8103.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Попов Е.Б. Основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей магистратуры/ Попов Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2015.— 112 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40211.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.