**Министерство образования и науки РФ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**
**высшего профессионального образования**
**«Соликамский государственный педагогический институт»**

| | |
|---|---|
| Согласовано:<br>декан ОЗО<br>_____Сакович А.Н.<br>"18" 10 2012 г. | УТВЕРЖДАЮ:<br>проректор по учебной работе<br>_____Шестакова Л.Г.<br>"18" 10 2012 г. |
| Принято на заседании<br>кафедры психологии и коррекционной педагогики<br>"18" 10 2012 г.,<br>протокол № 2<br>Зав. кафедрой _____ | Зарегистрировано в УМО<br>_____<br>"18" 10 2012 г. |

**Рабочая программа**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) **Б.1.02.02 Коррекционная педагогика с основами специальной психологии**

ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ: **44.03.01 Педагогическое образование**

ПРОФИЛЬ: **Дошкольное образование**

ФАКУЛЬТЕТ: **Отделение заочного обучения**

КАФЕДРА: **психологии и коррекционной педагогики**

КУРС 5 СЕМЕСТР 9

Лекции – 8 ч. Семинарские и практические занятия – 14 ч.

Лабораторные занятия –

СРС – 111 ч. Консультации – 2 ч.

ЭКЗАМЕН (СЕМЕСТР) – 9 (9 час.) ЗАЧЕТ (СЕМЕСТР) –

КОНТРОЛЬНАЯ (КУРСОВАЯ РАБОТА)_____

ВСЕГО ЧАСОВ - 144

ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 2

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - заочная

**Соликамск, 2012**

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии»**

**1. Цель освоения дисциплины:** учебный курс «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» предполагает изучение особенности развивающейся личности с отклонениями в соматической, психической, двигательной, интеллектуальной, сенсорной, речевой и поведенческой сфере, которые ограничивают или затрудняют возможность социализации. Совокупные знания двух дисциплин дают возможность социальному педагогу изучить причины отклоняющегося развития или поведения ребенка, определить педагогические технологии коррекции воспитания, обучения, развития, формирования личности и правильно организовать учебный процесс для трудных детей.

**В связи с этим основными задачами дисциплины являются:**

1.Сформировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение социального педагога, понимающего и принимающего проблемы детей с ограниченными возможностями и содействующего решению этих проблем.

2.Сформировать систему знаний, позволяющих осуществить конкретную помощь в решении проблем детей с особенностями в развитии.

3. Вызвать профессиональный интерес к кругу проблем коррекционной педагогики и побудить к дальнейшему изучению особенностей развития детей с особенностями развития и способов оказания им конкретной педагогической помощи.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Изучение дисциплины «**Коррекционная педагогика с основами специальной психологии"** обеспечивает фундаментальные научную подготовку бакалавра. Она способствует формированию у студентов профессиональных знаний о сущности, закономерностях и тенденциях отклоняющегося развития, его причинах и видах отклонений детей, а также умения и навыки профилактической и коррекционной деятельности с ними. Данный курс является обзорным по основным проблемам социализации детей с особыми потребностями.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
(ОК-5)

готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13)

готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2)

способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3)

готов применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания (СК-3)

готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования (СК-5)

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:**

•теоретико-методологические основы психодиагностического процесса;

•современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии;

•основные психодиагностические методики и пути анализа;
• систему отбора детей в специальные образовательные учреждения.
**уметь**:
•выявлять в детской популяции детей с отклонениями в развитии;
•проводить психолого-педагогическое изучение детей с разными нарушениями; на основании диагностики определять пути коррекционной работы;
•решать вопрос о направлении ребенка в специальное образовательное учреждение (школьное или дошкольное) и об организационных формах обучения.
**владеть**:
•приемами проведения коррекционно-развивающих упражнений с разной возрастной аудиторией;
•приемами общения и выстраивания отношений с людьми с проблемами в развитии, как с детьми, так и с взрослыми;
•навыками анализа причины возникновения отклонения в развитии личности;
• приемами определения основных групп нарушений в развитии по ведущим признакам и особенностям людей;
• основными коррекционно-развивающими технологиями.

**Краткое содержание курса**

**Раздел 1**. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке.
Объект, предмет и задачи курса коррекционной педагогики. Коррекционная педагогика. Предмет, задачи, принципы, категории, основные научные теории коррекционной педагогики. Социальные потребности общества в коррекционной педагогике. Научные принципы коррекционной педагогики: культуросообразность, гуманизация воспитания и обучения, личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению, индивидуальный и дифференцированный подход к коррекции личности и др.
Основные категории в коррекционной педагогике. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний.
Основные научные теории коррекционной педагогики. Научные теории отклоняющегося развития и поведения в трудах отечественных и зарубежных психологов.
**Раздел 2.** Ребенок с отклонениями в развитии и поведении – объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности.
Норма и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека. Понятие нормы и отклонения в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии человека. Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения. Их причины, единство биологических и социальных факторов. Психобиологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних. Категории и классификации нарушений, отклонений в развитии человека. Мировая статистика отклонений, нарушений развития человека. Виды, типы и уровни дезадаптации у детей. Диагностически значимые признаки социальной дезадаптации.
**Раздел 3**. Направления и особенности организации коррекционно-педагогического процесса.
Профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития детей. Девиантное (отклоняющееся) поведение детей как психолого-педагогическая проблема. Организационно-педагогические основы создания классов компенсирующего обучения. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы. Профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития детей. Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития. Особенности организации коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения. Система социальных институтов для оказания детям, подросткам, молодежи консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи.
**Раздел 4.** Коррекционная педагогика в системе наук о человеке.

Объект, предмет и задачи коррекционной педагогики. Структура и задачи учебного курса: определение взаимных ожиданий студентов и преподавателя. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний. Становление коррекционной педагогики как науки. Основные тенденции и содержательные позиции в коррекционной педагогике.
Понятие о норме развития.
О нормальном развитии особенного ребенка.
Принцип нормализации жизни людей с особенностями развития.
Общие закономерности дизонтогенеза.
Две позиции в коррекционной педагогике: сегрегация и интеграция.
**Раздел 5.**Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии.
Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков.
Типология нарушений развития и поведения у детей и подростков.
Современная система коррекционно-педагогической помощи детям и подросткам.
Метод "исследования случая " (case study) в педагогике.
**Раздел 6.** Психолого-педагогические концепции, теории, методики, подходы воспитания, образования и социальной интеграции лиц с особыми потребностями
Интегрированное обучение: проектный подход как источник дополнительного педагогического ресурса
Лечебно-педагогический подход в коррекционной педагогике
Принципы абилитационной педагогики.
Сказкотерапия как комплексный метод коррекции поведения и жизненного сценария.
Игровая терапия как искусство отношений.
**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.**

**Лист изменений к программе**
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Б.1.02.02 Коррекционная педагогика с основами специальной психологии**
**ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ: 44.03. 01 Педагогическое образование**
**ПРОФИЛЬ: Дошкольное образование**

| Дата | Вносимое изменение | Подпись и фамилия ведущего преподавателя | Подпись зав. кафедрой | Примечание |
|---|---|---|---|---|
| 15.11.2013г. | Изменено название и статус вуза СГПИ филиал ФГБОУ ВПО ТГПУ | Олитникова Т.В. | | |
| 29.10.2013г. | Внесены изменения в список литературы. | Олитникова Т.В. | | |
| 15.11.2014г. | Дополнены тестовые задания. | Олитникова Т.В. | | |
| 17.09.2015г. | Дополнены методические рекомендации для студентов (подготовка докладов, выступлений, презентаций, рефератов.) | Олитникова Т.В. | | |
| 22.09.2016г. | Внесены изменения в список литературы. | Олитникова Т.В. | | |

**Изменения, вносимые в рабочую программу**
**Б.1.02.02 Коррекционная педагогика с основами специальной психологии**
**22.09.2016 г.**
**(для направления: 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль: «Дошкольное образование»)**

**Дополнения в список литературы:**
**Основная литература**

1. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Специальная дошкольная педагогика и психология» Издательство: ВЛАДОС, 2009 г. 359 с. УМО. (http://www.knigafund.ru/books/86545)
2. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учебное пособие. Автор: Головчиц Л.А. Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010 г. 320 с. УМО. (http://www.knigafund.ru/books/169620)
3. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие. Авторы: Коняева Н.П., Никандрова Т.С. Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012 г. 200 с. УМО. (http://www.knigafund.ru/books/169624)
4. Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия: Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений Селиверстов В.И. Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия: Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. Автор: Селиверстов В.И. Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012 г. 207 с. МО. (http://www.knigafund.ru/books/170811)
6.Глухов, В. П. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии/ В. П. Глухов. - М.: В. Секачев, 2011.
7.Пилипенко А. В. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: Учебное пособие. - Владивосток: Мор. гос. ун-т им. адм. Г.И. Невельского, 2008. (Ресурс размещен в Информационной системе" Единое окно доступа к образовательным ресурсам " window.edu.ru). в) программное обеспечение – компьютерные обучающие программы; - тренинговые и тестирующие программы. Программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам: - ИС «КОМБАТ»; - ИС «ЛиК»; - ИР «КОП». г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы http://www.twirpx.com/files/pedagogics/correction/
http://www.herzen.spb.ru/main/structure/fukultets/c
orrect/structure/kaf_korr/ с использованием тестовых систем (с применением приборов тестирования или компьютерной системы тестирования).
8. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 105 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1141.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
9. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20280.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**Дополнительная литература**

1. Аксенова Л. И. Социальная педагогика в специальном образовании. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
2. Астапов В. М. Введение в дефектологию с основами нейро - и патопсихологии. – М.: Международная педагогическая академия, 1994.
3. Бородулина С. Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников. – Ростов н/Д: «Феникс», 2004.

4. Вайзман Н. П. Реабилитационная педагогика. – М.: Аграф, 1996. – (Психология и реабилитация). Вып. 1. (мед. аспекты): Психич. Здоровье шк-ка. – 1996. – 159 с.
5. Власова Т. А., Певзнер М. С. О детях с отклонениями в развитии. – М.: Просвещение, 1973.
6. Гонеев А. Д., Лифинцева Н. И., Ялпаева Н. В. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведеий /Под ред. В. А.Сластенина.-М.: Академия,1999.- 280с.
7. Кащенко В. П. Педагогическая коррекция. – М.: Просвещение, 1994.
8. Коррекционная педагогика в начальном образовании. /Под ред. Г. Ф. Кумариной. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
9. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие. /Б. П.Пузанов, В. И.Селиверстов, С. Н.Шаховская, Ю. А.Костенкова; Под ред. Б. П.Пузанова. – 2-е изд., стереотип.- М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 144 с.
10. Кочетов А. И., Верцинская Н. Н. Работа с трудными детьми. – М.: 1986.
11. Натанзон Э. Ш. Трудный школьник и пед. коллектив. –М.: Просвещение, 1984.
12. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах. Хрестоматия. – Спб, 1997.
13. Общая психодиагностика / Под ред. Бодалева А. А., Столина В. В. – МГУ, 1987.
14. Овчарова Р. В. Профилактика педагогической запущенности подростков // Советская педагогика, 1992, № 5, 6.
15. Организация деятельности коррекционных образовательных учреждений: Сб. док.: Уч. пособие для студ. высш. и средн. Пед. уч. зав. / Сост. Ф. Ф.Водоватова, Л. В.Бумагина. – М.: Академия, 2000. – 180 с.
16. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. Дубровиной И. В. – М.: Просвещение, 1991.
17. Ранняя профилактика отклоняющегося поведения учащихся. – Киев: Радяньская шк., 1989.
18. Специальная дошкольная педагогика: [Уч. пособие для дефект. фак. пед. вузов] /Баенская Е. Н., Басилова Т. А., Венгер А. Л. и др; Под ред. Е. А.Стребелевой. – М.: Академия, 2001. - 312 с.
19. Специальная педагогика: Уч. пособ. Для студ. пед. вузов / Аксенова Л. И., Архипов Б. А., Белякова Л. И. и др.; Под ред. Н. М.Назаровой. – М.: Академия, 2001.
20. Стеценко И. А. Коррекционная педагогика: Учеб.-методич. Пособие для преподавателей пед вузов по спец. 033400 «Педагогика» по курсу «Коррекционная педагогика»/ И. А.Стеценко; Таганрог. гос. пед. ин-т; Под ред. Е.А. Михайлычева. – Таганрог.: ТГПИ, 2000. – 54 с.
21. Шевченко С. Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Владос, 1999. – 136 с.
22. Шилова Т. А. Психологические факторы неуспеваемости и отклонений в поведении учащихся // Педагогика, 1996, № 3.
23. Азаров Ю. П. Искусство воспитывать: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1985.
24. Акимов М. К. Опросники в психологической диагностике личности // В кн. Психологическая диагностика. – М.: Педагогика, 1981.
25. Амонашвили Ш. А. Антология гуманной педагогики. - М., 2001
26. Асмолов В. М., Лебединская О. И., Шапиро Б. Ю. Теоретико-методические аспекты подготовки специалистов социально-педагогической сферы для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. -М., 1995
27. Бабанский Ю. К. Избранные педагогические произведения. – М., 1981.
28. Бадмаев С. А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. - М., 1997.
29. Белкин А. С. Трудный подросток // Воспитание школьников, 1981, № 1.

30. Березина А. Как становятся трудными // Воспитание школьников, 1981, № 4.
31. Блонский П. П. Трудные школьники. - Собр. соч. т.-2, 1997
32. Бодалев А. А., Ковалев Г. А. Психологические трудности общения и их преодоление // Сов. пед., 1992, № 5,6.
33. Бондаревская Е. В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания гуманистического типа // В кн. Образование в поисках человеческих смыслов. – Ростов-на-Дону, 1995.
34. Боровиков О. Н., Боярская Л. Б. Неполноценным детям – полноценную жизнь // Сов. педагогика., 1991, № 12.
35. Введение в педагогическую культуру /Под ред. Е. В.Бондаревской. – Ростов-на-Дону, 1996.
36. Выготский Л. С. Диагностика развития и педагогическая клиника трудного детства. - Собр. соч. в 6 т. - М., 1984 т.-5
37. Выготский Л. С. Собр. соч.: в 6 т. -М., 1984 т.-6
38. Гамазо М. В. Психологическая служба в школе: Вопросы теории и практики// Психологический журнал, 1981, № 2.
39. Грищенко Л. А., Алмазов Б. Н. Психология отклоняющегося поведения и задачи педагогической реабилитации трудновоспитуемых учащихся. – Свердловск, 1987.
40. Дементьева И. Ф. Современная российская семья: Трудности и надежды // Педагогика, 1996, № 6.
41. Джумабаев А. Д. Система перевоспитания педагогически запущенных детей. – Алма-Ата, Мегтеп, 1986.
42. Закон “О социальной защите инвалидов в РФ”
43. Закон Российской Федерации “Об образовании”
44. Зинкевич Г. Д., Нисиевич Л. А. Как помочь особому ребенку. СПб: ИСПиП, 1998.
45. Зюбин Л. М. Учебно-воспитательная работа с трудными учащимися.- М: Высш. шк., 1982.
46. Сухомлинский В. А. О воспитании. – М., 1988.
47. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. – Киев, 1969.
48. Ушаков Г. К. Пограничные нервно-психические расстройства. – М.: Просвещение, 1980.
49. Штайнер Р. Методика обучения и предпосылки воспитания. М., 1994
50. Эльконин Д. Б. Некоторые вопросы диагностики психического развития детей // Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей. – М., 1981.
51. Ямбург Е. А. Школа для всех. Адаптационная модель. М., 1997

**Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

**Интернет-ресурсы, используемые при изучении дисциплины**

- eqworld.ipmnet.ru – Раздел «Специальное обучение и воспитание». Приведены интересные статьи, даны ссылки на дефектологические сайты, программы, электронные библиотеки и др. Можно скачать большое количество книг (формат pdf и djvu), в т.ч. труды отечественных и зарубежных авторов по проблемам специальной педагогики и психологии.
- dvoika.net - Учебные пособия для студентов: Специальная педагогика. Коррекционная педагогика. Педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. Логопедия и др.
- Logoped.ru - Учебные пособия и дидактические материалы для студентов и логопедов-практиков: Логопедия. Специальная педагогика. Логопедические и специально-педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. и др.

- **Psychiatr-spb.narod.ru|index.files|page5903.htm** – *Лекции, методические материалы, учебно-методические пособия по учебной дисциплине «Специальная педагогика» и др.*