Министерство образования и науки РФ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Соликамский государственный педагогический институт»

Согласовано: декан ОЗО Сакович А.Н.	УТВЕРЖДАЮ: проректор по учебной работе				
" <u>- 18</u> " <u>- 10</u> 2012 г.	" <i>В</i> " 10 Шестакова Л.І 2012 г.				
Принято на заседании кафедры психологии и коррекционной педагогики "	Зарегистрировано в УМО "				
Рабочая	программа				
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) Б.1.02.02	Психологическая служба в образовании				
ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ: <u>44.03.01 Педагогич</u>					
ПРОФИЛЬ: Дошкольное образование					
ФАКУЛЬТЕТ: <u>Отделение заочного обучен</u>	<u>ия</u>				
КАФЕДРА: психологии и коррекционной	педагогики				
KYPC 5 CEMECTP 10					
Лекции – 16 ч. Семинарские и практич	еские занятия – 24 ч.				
Лабораторные занятия –					
СРС – 201 ч. Консультации – 2 час.					
ЭКЗАМЕН (СЕМЕСТР) – 10 (9 час.)	ВАЧЕТ (СЕМЕСТР) –				
КОНТРОЛЬНАЯ (КУРСОВАЯ РАБОТА)					
ВСЕГО ЧАСОВ - 252					
ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 6					
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - заочная					

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психологическая служба в образовании»

1. Цель дисциплины: формирование целостного представления о деятельности психологической службы в образовании.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина входит в дисциплины по выбору часть профессионального цикла (**Б.1.02.02**).

Ее изучение опирается на знания, полученные студентами в ходе освоения дисциплин «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста» «Детской психологии», «Детской практической психологии» «Дошкольная педагогика», «Психология социальной работы с семьей».

Дисциплина «Психологическая служба в образовании» является предшествующей для изучения, «Методическая работа в ДОУ», «Психолого-педагогическая коррекция», «Нормативно-правовые основы образования», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Конфликтология», прохождения педагогической практики.

Настоящий курс способствует формированию системного профессионального мышления будущего практического психолога, формирует навыки взаимодействия с детьми дошкольного возраста.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для дальнейшего формирования профессиональных компетенций, готовности выпускников к прохождению учебной и производственной практик, сдачи государственного экзамена.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (номера компетенций проставлены в соответствии с ФГОС ВПО направления подготовки 050100 Педагогическое образование; перечень компетенций соответствует набору, представленному в Примерной ООП, разработанной УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров при МПГУ, г. Москва):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- -готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- -способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);
- готов применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания (СК-3);
- способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-4);
- готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования (СК-5);
- готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты (СК-6)

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- специфику работы психологической службы;

уметь

- использовать диагностические, коррекционные и развивающие технологии;

владеть:

- технологией работы с детьми на практике.

4. Краткое содержание дисциплины

1. Психологическая служба образования за рубежом

Психологическая служба образования за рубежом Психологическая служба за рубежом. Опыт становления психологической службы США, трехуровневое функционирование службы. Особенности развития школьной психологической службы во Франции. Опыт организации и деятельности психологической службы в странах Восточной Европы. Роль психологической службы в обучении и воспитании детей и подростков за рубежом.

2. Практическая психология образования в России.

Практическая психология образования в России. Служба практической психологии образования в России. Развитие педологии, как первой попытки практического использования психологии в обучении и воспитании детей. Возобновление поиска форм практического участия психологов в работе школы. Введение практической психологии в систему образования: основные вехи на пути становления психологической службы образования в России.

Современное состояние службы практической психологии в образовании.

3. Теоретические основания психологической службы образования

Теоретические основания психологической службы образования Роль психологической службы в свете модернизации образования. Направления деятельности психологической службы в условиях модернизации образования. Актуальность создания социально-психологической службы.

4. Цель и задачи психологической службы образования

Цель и задачи психологической службы образования Определение психологической службы образования. Цель психологической службы образования. Задачи психологической службы образования. Основные средства достижения поставленных задач.

Актуальное направление в деятельности психологической службы. Перспективное направление.

5. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Структура службы.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога. Административное и профессиональное подчинение практического психолога образования.

Психологическая диагностика Психологическая диагностика. Особенности психодиагностики в образовательном учреждении. Задачи психодиагностики. Требования к проведению психодиагностического обследования практическим психологом.

Индивидуальная и групповая диагностика. Мониторинговые исследования. Использование компьютерной техники. Проблема банка данных. Стадии психодиагностической работы. Требования к составлению психологического заключения. Практические рекомендации: психологическая и педагогическая часть.

6. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении

Профессиональный кодекс практического психолога. Права и обязанности психолога. Ответственность психолога.

Порядок вступления в должность. Адаптационный период в работе психолога в образовательном учреждении. Организация деятельности и ее содержание в адаптационный период.

7. Содержание работы психолога

Особенности консультативной работы в образовательном учреждении. Задачи и основные принципы консультативной работы. Требования к проведению индивидуального и группового консультирования. Виды и методы консультативной работы. Прямое и опосредованное консультирование. Позиция психолога в ходе консультативной работы. Стадии консультативной работы. Фиксация хода и результатов консультирования. Основные вопросы, с которыми обращаются к психологу воспитатели и учителя. Проблемы, по которым обращаются родители. Проблемы, с которыми обращаются подростки и старшие школьники.

8. Специфика работы психолога в зависимости от типа детского учреждения

Психологическая коррекция консультация Психологическая коррекция, развитие. Задачи психокоррекционной и развивающей работы. Требования к разработке коррекционных и развивающих программ. Совместная работа педагога и психолога по развитию и коррекции. Организация и проведение в образовательном учреждении коррекционных и развивающих занятий. Групповые и индивидуальные занятия. Развитие и коррекция через игру, через творчество, через систему функциональных тренировок. Развитие и коррекция с помощью методов немедицинской психотерапии, методов активного социального обучения.

9. Психологическое просвещение

Психологическое просвещение Психологическое просвещение. Место и роль психологического просвещения в работе практического психолога. Требования к работе психолога по пропаганде психологических знаний. Психологическое просвещение в системе психопрофилактики, в системе консультативной работы, коррекционной и развивающей работы. Формы и методы психологического просвещения в работе с детьми и подростками, с педагогами, с родителями. Психология публичного выступления.

10. Психологическая профилактика

Психологическая профилактика Психологическая профилактика. Уровни психологической профилактики. Задачи психологической профилактики. Требования к психопрофилактической Основные проведению работы. направления психопрофилактической работы: создание благоприятного психологического климата, обеспечение соответствия плана учебно-воспитательной работы и проводимых мероприятий возрастным особенностям детей, проведение массовых обследований детей в детском саду, при поступлении в школу, переходе на новую ступень обучения с целью раннего выявления группы риска. Педагогический консилиум форма психопрофилактической работы. Особенности психопрофилактической работы в зависимости от типа детского образовательного учреждения. Психопрофилактика зависимостей и девиантного поведения.

11. Документация психологической службы

Формы учета деятельности и отчетность педагогов-психологов. Требования к плану работы психолога. Журнал консультаций психолога. Журнал учета групповых форм работы. Карта психолого-медико-социальной помощи ребенку. Программа работы педагога-психолога с группой. Отчетность по проведению коррекционной работы.

Программа коррекционно-развивающих занятий. Требования к авторским программам. Составление аналитического отчета о работе педагога-психолога.

12. Кабинет психолога в учреждении образования

Психологический кабинет, как необходимый компонент психологической службы в детском учреждении. Требования к кабинету.

Взаимодействие психолога со всеми субъектами образовательного процесса и узкими специалистами.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Лист изменений к программе
ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Б.1.02.02 Психологическая служба в образовании
ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ: 44.03. 01 Педагогическое образование
ПРОФИЛЬ: Дошкольное образование

Примечание										
Подпись зав. кафедрой	May		Mode		Moderal		for		M	
Подпись и фамилия ведущего преподавателя	mh	Ughebuas U.A.	ylu	Weprobuce U.A.	M	Wepvebries U.A.	Men	Vefrebias U.A.	offer	Wepnebuce U.A.
Вносимое изменение	Usueneno nasbarue u craza Espa FTAUY		Buceno yourenerius & crucere eutrefaiths.		Buceus ropersula l'nepereue borpacol		Agrosobremos recretose ragamus.		Breceyor yournemenus & concece	
Дата	49.10, 2013.		15.41. dOLD		15. W. 20142		17.09, 2015.		22,09,00162	

Изменения, вносимые в рабочую программу Б.1.02.02 «Психологическая служба в образовании» 22.09.2016 г.

(для направления: 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль: «Дошкольное образование»)

Дополнения в список литературы:

а) основная литература:

- 1. Лучинин А.С. Учебное пособие по психодиагностике [Электронный ресурс]/ Лучинин А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6327.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 2. Павлова, Т.А. Введение в профессию Психолог: Учебное пособие / Т.А. Павлова.-М.: Аспект-Пресс, 2007.-136с. рек. УМО.
- 3. Психолого-педагогическая диагностика :[текст] : учеб. пособие для студ. вузов / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская ; под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. М.: Академия, 2008. 320 с. Рек. МО РФ.
- 4. Станиславская И.Г. Психология. Основные отрасли [Электронный ресурс]/ Станиславская И.Г., Малкина-Пых И.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 323 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27592.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

б) дополнительная литература:

- 1. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: пособие для самостоятельной работы для студентов факультета клинической психологии, для клинических психологов/ Балашова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009.— 39 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21837.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
- 2. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. Спб.: Питер, 2008. 583 с. Рек. УМО.
- 3. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования: учеб. пособие / Р. В. Овчарова. 4-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 448 с. Рек. УМО.
- 4. Психолого-педагогическая диагностика :[текст] : учеб. пособие для студ. вузов / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. 5-е изд., стереотип. М.: Академия, 2008. 320 с. Рек. МО РФ

в) мультимедийные средства:

- Офисные пакеты программного обеспечения.
- Компьютерный тест для проверки знаний студентов.
- Презентации для проведения лекций.

г) интернет-ресурсы:

- 1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования: http://window.edu.ru
- 2. Педагогическая библиотека: http://www.pedlib.ru.
- 3. Российская государственная библиотека: http://www.rsl.ru
- 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
- 5. <u>Электронная Библиотечная Система (ЭБС) «РУКОНТ</u>» вход под своим паролем с главной страницы СГПИ: http://www.solgpi.ru или из библиотеки института.
- 6. Электронная гуманитарная библиотека: http://www.gumfak.ru
- 7. Электронно-библиотечная система: образовательные и просветительские издания: http://www.iglib.ru