Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Соликамский государственный педагогический институт»

Согласовано: декан ОЗО _____Сакович А.Н. "18" 10 2012 г.	УТВЕРЖДАЮ: проректор по учебной работе _____Шестакова Л.Г. "18" 10 2012 г.
Принято на заседании кафедры педагогики "18" 10 2012 г., протокол № 1 Зав. кафедрой _____	Зарегистрировано в УМО _____ "18" 10 2012 г.

Рабочая программа

ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ): **Б.1.01.01 «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»**

ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ: **44.03.01 «Педагогическое образование»**

ПРОФИЛЬ: **«Дошкольное образование»**

ФАКУЛЬТЕТ: **отделение заочного обучения**

КАФЕДРА: **педагогики**

КУРС 2-3 СЕМЕСТР 4-5

Лекции – 12 ч. Семинарские и практические занятия – 18 ч.

Лабораторные занятия – 2 ч.

СРС – 209 ч. Консультации – 2 час.

ЭКЗАМЕН (СЕМЕСТР) – 5 (9 час.)

ЗАЧЕТ (СЕМЕСТР) –

КОНТРОЛЬНАЯ (КУРСОВАЯ РАБОТА) –

ВСЕГО ЧАСОВ – 252 ч.

ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦ – 7

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: заочная

Соликамск, 2012

Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1.01.01
«Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»

1. Цель дисциплины:

- формирование целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфики в системе дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б.1.01.01).

Для освоения дисциплины «Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Детская психология», «Дошкольная педагогика».

Освоение дисциплины «Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Семейная педагогика», «Теория и технологии дошкольного образования», «Психолого-педагогический практикум», прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенции:

осознает социальную значимость своей будущей профессией, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

– способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

– готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

– способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

– способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

– готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

– способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);

-решение задач воспитания средствами учебного предмета (ПК-12);

-готов применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания (СК-3);

- способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-4);

- готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования (СК-5);

- способен обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования (СК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен
знать:

- основные подходы к процессам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста,

- особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания дошкольников;

уметь:

- использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста,
- оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития;

владеть:

- методами диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста,
- методами организации педагогического процесса в ДОУ.

4. Краткое содержание курса

Раздел 1. Характеристика педагогического процесса и его специфика в системе дошкольного образования.

Понятие педагогического процесса Функции педагогического процесса ДОУ, структура педагогического процесса как системы: компоненты педагогического процесса, их взаимосвязь. Специфика педагогического процесса в ДОУ.

Раздел 2. Основные понятия дошкольной дидактики.

Дидактика как теория образования и обучения. Дидактика детского сада, ее становление и развитие в истории зарубежной и отечественной педагогики. Основные понятия дошкольной дидактики.

Раздел 3. Методы дошкольного воспитания и обучения.

Общая характеристика метода дошкольного воспитания и обучения. Специфика методов. Классификация методов дошкольного воспитания и обучения.

Раздел 4. Педагог как субъект целостного педагогического процесса.

Требования к личности педагога ДОУ на современном этапе развития общества. Субъектная позиция педагога в целостном педагогическом процессе. Требования к профессиональной компетентности.

Раздел 5. Принципы организации целостного педагогического процесса в ДОУ.

Характеристика принципов организации целостного педагогического процесса в ДОУ. Специфика целостного педагогического процесса в ДОУ.

Раздел 6. Основные понятия дошкольной дидактики.

Дидактика как теория образования и обучения. Дидактика детского сада, ее становление и развитие в истории зарубежной и отечественной педагогики. Основные понятия дошкольной дидактики.

Раздел 7. Теоретические основы методики обучения и воспитания в области дошкольного образования

Теоретические основы методики обучения и воспитания в области дошкольного образования. Развитие теории и методики обучения и воспитания в области дошкольного образования (по направлениям). Педагогическая система работы по методике обучения и воспитания в области дошкольного образования.

Раздел 8. Сущность и структура обучения детей дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОУ.

Организация непосредственной образовательной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГТ к структуре ООП дошкольного образования.

Раздел 9. Принципы организации деятельности детей дошкольного возраста.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Лист изменений к программе
ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Б.1.01.01«Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»
ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ: 44.03. 01 Педагогическое образование
ПРОФИЛЬ: Дошкольное образование

Дата	Вносимое изменение	Подпись и фамилия ведущего преподавателя	Подпись зав. кафедрой	Примечание
15. 11 2013г.	Изменено название и статус вуза СГПИ (филиал) ЛГПИУ	Гилева А.В.		
18. 09 2014г.	Внесены дополнения в список литературы.	Гилева А.В.		
17. 09. 2015г.	Добавлены тестовые задания.	Гилева А.В.		

Изменения, вносимые в рабочую программу по дисциплине Б.1.01.01 «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» 17.09.2015 г. (для направления: 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль: «Дошкольное образование»)

Тестовые задания по дисциплине «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»

Направление – Педагогическое образование, профиль – Дошкольное образование

По форме тестовые задания закрытые (выбор правильного ответа из нескольких вариантов ответов) и открытые (восстановить, дополнить). В зависимости от задания студенту предлагается: выбрать правильный ответ.

Тесты могут применяться в дидактических целях.

Все тесты снабжены ключами – ответами.

Шкала оценок:

Оценка «отлично» ставится, если студент правильно выполнил 100 % заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил 80 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил 60 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил менее 60 % заданий.

Общий объем теста рассчитан на выполнение его студентами в течение одного занятия. Прогнозируемый уровень сложности данного теста является средним.

- **- выбор одного ответа из предложенных**
- ♦ **- выбор нескольких ответов из предложенных**
- o **– задание открытого типа**

o Задание 1. Инструкция:

Восстановите определение:

Педагогическое проектирование – это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности _____ и _____.

Задание 2. Инструкция:

Установите правильную последовательность этапов педагогического проектировании:

1. Конструирование
2. Проектирование
3. Моделирование

o Задание 3. Инструкция:

Восстановите определение:

Метод проектов - _____ технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их _____ и _____ новых.

Задание 4. Инструкция:

Верны ли следующие утверждения:

1. Проект – прообраз какого-либо объекта, вида деятельности.
2. Проектирование – процесс создания проекта.
3. Прогнозирование осуществляется на основе планировании.

1 - , 2 - , 3 –

o Задание 5. Инструкция:

Дополните личностные качества, которые формируются при осуществлении метода проектов:

а) Умение работать в _____
б) Брать ответственность за выбор, решение
в) Разделять _____
г) _____ результаты деятельности

♦ Задание 6. Инструкция:

Определите 2 типа педагогического проектирования:

а) Культурно-педагогическое
б) Психолого-педагогическое
в) Социально-педагогическое
г) Социально-экономическое

o Задание 7. Инструкция:

Восстановите определение:

Технология – совокупность и последовательность _____ и _____ преобразования исходных материалов, позволяющих получить продукцию с заданными параметрами.

o Задание 8. Инструкция:

Какие направления работы воспитателя с родителями существуют, согласно В.А. Сухомлинскому и А.С. Макаренко?

а) Установление и поддержание постоянной связи с _____
б) Выработка единства требований _____ и _____ к воспитанию личности ребенка
в) Привлечение _____ к организации работы с классом

- Задание 9. Инструкция:

Одной из важных форм установления контактов педагогов с семьями детей является:

а) Переписка
б) Родительское собрание
в) Вызов родителей

o Задание 10. Инструкция:

Восстановите определение:

Главное предназначение родительского собрания - _____, _____ и _____ усилий УДО и семьи в создании для развития духовно богатой, нравственно чистой и физически здоровой личности ребенка.

- Задание 11. Инструкция:

Что самое сложное в работе воспитателя?

а) Работа с документацией
б) Посещение семей школьника
в) Проведение развивающих занятий

o Задание 12. Инструкция:

Важнейшими функциями семьи следует считать:

а) Репродуктивная
б) _____
в) Хозяйственно-бытовая
г) Экономическая
д) _____
е) Социально-статусная
ж) _____
з) Психотерапевтическая

Задание 13. Инструкция:

Соотнесите методы активного воздействия на нравственное развитие личности:

а) Информационно-символические	1. имя, которое дают ребенку 2. слово 3. рассказ 4. обсуждение и оценка житейских событий и поступков 5. диалог 6. совместное размышление 7. содействие-помощь-сотрудничество 8. нравственное закаливание 9. прояснение проблемы 10. жесты, мимика родителей в отношении к поступкам и действиям ребенка 11. пример взрослых в поступках 12. взаимоанализ поступков 13. требование 14. приказ 15. положительная оценка и поощрение к успехам
б) Разъяснительно-распорядительные	
в) Стимулирующе-побудительные	
г) Действенно-практические	

А - , Б - , В - , Г –

○ Задание 14. Инструкция:

К групповым формам работы с семьей можно отнести:

а) _____
б) Психолого-педагогическое просвещение
в) Конференции по обмену опытом семейного воспитания
г) Вечера
д) _____

○ Задание 15. Инструкция:

Перечислите виды родительских собраний:

а) Организационные
б) Собрание по плану классного всеобуча родителей
в) _____
г) Собрания-диспуты
д) Собрания-_____
е) Итоговые

○ Задание 16. Инструкция:

Восстановите определение:

а) Обеспечивающих выбор и реализацию оптимальных способов
б) Чувствовать себя готовым к решению создавшихся проблем
в) Разрешения возникающих противоречий
г) Комплекс существенных характеристик
д) Позволяющих в любой ситуации воспитания

- это _____ _____ _____

♦ Задание 17. Инструкция:

К индивидуальным формам работы с семьей можно отнести:

а) Беседы с родителями по вопросам воспитания ребенка
б) Запись для родителей в дневнике
в) Консультации
г) Вызов к директору
д) Посещение семьи

• Задание 18. Инструкция:

Способствовать единению, сплочению семьи, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье, формирование навыки их совместной деятельности и общения – это:

а) Главная форма работы воспитателя
б) Главная задача воспитателя
в) Главное условие организации работы воспитателя

○ Задание 19. Инструкция:

Родительский комитет может выполнять следующие функции:

а) Учебно-воспитательная
б) _____
в) _____
г) Профориентационная
д) Хозяйственно-бытовая
е) Корректировки семейного воспитания

• Задание 20. Инструкция:

Определите основную цель деятельности учреждений дополнительного образования:

а) Внеклассное, дополнительное обучение
б) Занятия в продленке, после уроков в школе
в) Основные знания по всем предметам

○ Задание 21. Инструкция:

Заполните пропуск:

Обобщение и распространение информационного материала происходит через современные интернет-технологии, _____, периодические издания.

♦ Задание 22. Инструкция:

Дополнительное образование разделяется по характеру программ и услуг на:

а) Культурное
б) Общеобразовательное
в) Социальное
г) Профессиональное

Задание 23. Инструкция:

Соотнесите определения с их характеристиками:

1. Воспитатель	а) Предоставляет знания на более высокой ступени образования
2. Педагог	б) Одновременно обучает и воспитывает ученика в педагогическом процессе
3. Учитель	в) Работает с самыми маленькими учениками

♦ Задание 24. Инструкция:

Что относится к организационным формам дополнительного образования для детей?

а) Кружки
б) Секции
в) Лагеря
г) Клубы
д) Творческие объединения

е) Общеобразовательные школы

- Задание 25. Инструкция

Верно ли выражение: «Цель общеобразовательного дополнительного образования – это непрерывное повышение квалификации или переподготовки специалиста»:

а) Верно
б) Неверно

- Задание 26. Инструкция:

Вставьте пропуски:

Приоритетные идеи дополнительного образования – это:

а) Свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности
б) Ориентация на личностные интересы, потребности, _____ ребенка
в) Возможность его свободного самоопределения и _____
г) Единство обучения, воспитания, _____
д) Практико-деятельностная основа образовательного процесса

- Задание 27. Инструкция:

Выберите правильный ответ:

Нахождение ученика в педагогическом процессе после школы, способствование учреждения дополнительного образования в формировании ребенка как личности, возможная профориентация на ранних стадиях обучения – это:

а) Основная цель работы учреждения дополнительного образования
б) Основные направления работы учреждения дополнительного образования
в) Основные задачи работы учреждения дополнительного образования

- Задание 28. Инструкция:

Вставьте пропуски:

Назовите основные категории учебных целей:

а) Знание
б) _____
в) Применение
г) _____
д) Синтез
е) _____

- Задание 29. Инструкция:

Сформулируйте три уровня употребления понятия педагогическая технология:

а) Общепедагогический (общедидактический)
б) _____
в) Локальный (модульный).

Задание 30. Инструкция:

Классифицируйте характеристик педагогической диагностики с функциями:

1. Информационная	а) Через различные методы диагностики ребенок, педагог познают себя, свои возможности, создавая условия для саморазвития
2. Прогнозирующая	б) Дает представление о результативности педагогического взаимодействия
3. Оценочная	в) Создание условий для развития личности, воспитание различных свойств и качеств личности
4. Исследовательская	г) Получение информации об участниках педагогического процесса
5. Воспитательная	д) Способствует выявлению потенциальных возможностей развития участников педагогического процесса

1 - , 2 - , 3 - , 4 - , 5 –

Задание 31. Инструкция:

Восстановите последовательность этапов управленческо – педагогического анализа:

1. Проведение ранжирования проблем	а)
2. Составление развернутого плана деятельности	б)
3. Поэтапная диагностика, постоянная рефлексия достигнутого и управленческая коррекция в ходе реализации программы	в)
4. Четкое прописывание ресурсного обеспечения	г)
5. Определение основных проблем	д)
6. Использование метода в выстраивании проблемного поля	е)
7. Определение содержания, направлений и ведущих форм деятельности	ж)
8. Осуществление углубленного коллективного анализа проблем	з)

А - , Б - , В - , Г - , Д - , Е - , Ж - , З –

- Задание 32. Инструкция:

Перечислите методы педагогической диагностики:

а) _____
б) Тестирование
в) Эксперимент
г) _____
д) Беседа
е) Интервью
ж) _____

Задание 33. Инструкция:

Соотнесите основные и дополнительные элементы педагогической технологии:

1. Основные элементы педагогической технологии (5)	а) Оценка б) Педагогическая реакция на поступок в) Требование г) Педагогическое общение д) Конфликт е) Информативное воздействие ж) Групповая деятельность з) Создание психологического климата и) Создание ситуации успеха и неуспеха
2. Дополнительные элементы педагогической технологии (4)	

1 –
2 –

- Задание 34. Инструкция:

Приветствие, установка нацеленных на открытый обмен информацией отношений, получение интересующих сведений, нахождение верного пути развития беседы, четкий порядок вопросов, постепенное завершение беседы – это этапы проведения:

а) Интервью
б) Опроса
в) Анкетирования

- Задание 35. Инструкция:

Восстановите определение:

а) Конкретного социального исследования
б) Одно из основных технических средств
в) И других исследованиях
г) применяющееся в социологическом, социально – психологическом, демократическом

- это _____

Задание 36. Инструкция:

Соотнесите вопросы анкетирования по форме и по содержанию:

1. Вопросы анкетирования по форме	а) Объективные и субъективные
2. Вопросы анкетирования по содержанию	б) Открытые и закрытые

1 - , 2 –