Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Соликамский государственный педагогический институт»

Согласовано:
декан ОЗО
_____Сакович А.Н.
"_18_"_____10_____ 2012 г.

УТВЕРЖДАЮ:
проректор по учебной работе
_____Шестакова Л.Г.
"_18_"_____10_____ 2012 г.

Принято на заседании
кафедры психологии и коррекционной
педагогики
"_18_"_____10_____ 2012 г.,
протокол №_2_
Зав. кафедрой _____

Зарегистрировано в УМО
_____
"_18_"_____10_____ 2012 г.

Рабочая программа

ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) **Б.1.01.01 Психология**

ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ: **44.03.01 Педагогическое образование**

ПРОФИЛЬ: **Дошкольное образование**

ФАКУЛЬТЕТ: **Отделение заочного обучения**

КАФЕДРА: **психологии и коррекционной педагогики**

КУРС 1,2 СЕМЕСТР 1-3

Лекции – 18 ч. Семинарские и практические занятия – 24 ч.

Лабораторные занятия – 4

СРС – 209 ч. Консультации – 2 ч.

ЭКЗАМЕН (СЕМЕСТР) – 3 (9 час.) ЗАЧЕТ (СЕМЕСТР) – 2 (4 час.)

КОНТРОЛЬНАЯ (КУРСОВАЯ РАБОТА)_____

ВСЕГО ЧАСОВ - 360

ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 10

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - заочная

Соликамск, 2012

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология»

1. Цели дисциплины: формирование целостного представления о психологических особенностях человека, о закономерностях его деятельности и обучения, раскрытие психологического аспекта профессиональной подготовки путем расширения представлений о фундаментальности психологии, ее прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Психология» относится к базовой части (Б.1.01.01).

Освоение дисциплины «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- владеет основными положениями классических разделов психологии и социальной педагогики, базовыми идеями и методами наук, основными подходами по психологическому и социально-педагогическому сопровождению личности в образовательном процессе различных типов и видов образовательных учреждений, в т.ч. и коррекционных (СК 1);
- владеет основными положениями истории развития психологии и социальной педагогики, эволюции психолого-педагогической и социально-педагогической мысли и концепциями современных достижений в области психологии и социальной педагогики (СК 6);
- способен ориентироваться в изменяющихся условиях жизни, включаться в социально-значимые виды деятельности, устанавливать контакты с социумом, используя его воспитательный потенциал, ориентироваться в потоке информации (СК 7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы психологического изучения обучающихся;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;

уметь:

- развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и индивидуальные способности обучающихся, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес;
- использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- создавать психологически безопасную образовательную среду;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;

- анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые коррективы;

владеть:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

Краткое содержание курса

1. Общая психология

Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Психика человека как предмет системного исследования. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Общение. Познавательная сфера. Ощущения. Память. Мышление. Мышление и речь. Воображение. Внимание. Эмоции. Чувство и воля. Темперамент. Характер. Способности.

2. Возрастная психология

Возрастная психология как наука. Определение предмета возрастной психологии, ее структура, основные задачи. Связь возрастной психологии с другими отраслями психологической науки. Методы возрастной психологии. Факторы психического развития. Закономерности психического развития. Движущие силы психического развития. Механизм психического развития. Проблема возрастной периодизации. Критерии периодизаций возрастного развития. Особенности психического развития в младенчестве и раннем детстве. Специфика жизни новорожденного. Младенчество. Возрастные особенности детей раннего возраста. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Формирование личности дошкольника. Особенности эмоциональной сферы. Особенности мотивационной сферы. Особенности самосознания и самооценки. Особенности психического развития детей в младшем школьном возрасте. Проблемы обучения детей с шести лет. Формирование системы отношений к учителю. Развитие взаимоотношений между первоклассниками. Психологические особенности учебной деятельности. Мотивационная сфера младших школьников. Особенности психического развития подростков. Формирование личности подростка. Общение со сверстниками. Особенности учебной деятельности подростка. Особенности психического развития старших школьников. Общая характеристика старшего школьного возраста. Самоопределение и стабилизация личности старшеклассников. Проблемы профессионального самоопределения старшеклассников.

3. Педагогическая психология

Предмет и задачи педагогической психологии. Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Проблема соотношения обучения и развития. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Мотивация учения. Психологическая готовность к обучению. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. Учитель как субъект педагогической деятельности.

4. Социальная психология

Предмет социальной психологии, проблематика и задачи. Проблема групп в социальной психологии. Основные характеристики. Социально-психологические подходы к исследованию групп. Основные характеристики, признаки групп. Классификация групп. Проблемы развития групп.

Феномен межгруппового давления (М. Шериф, С. Милгрэм). Фасилитация. Ингибиция. Конформизм. Социально – психологические факторы, влияющие на эффективность жизнедеятельности малой группы. Динамические процессы в малых социальных группах. Сплоченность, подходы к ее пониманию и изучению. Феномен конформизма. Общие проблемы малой группы в социальной психологии. История развития малых групп. Определение малой

группы, характеристика. Общая характеристика внутригрупповых процессов. Групповая сплоченность. Психологическая адаптация личности в группе. Феномен межгруппового взаимодействия.

Руководство и лидерство. Власть, авторитет. Эффективные способы управления малой группой. Стили управления группой. Процессы лидерства в малых группах. Психологическая природа лидерства, основные теории, механизмы, типология изучения лидерства в социальной психологии.

Проблема соотношения личности и социума. Проблема личности в образовании «Я-концепций» в социальной психологии.

Социализация. Особенности социализации на современном этапе, стадии развития личности в процессе социализации. Основные механизмы, институты социализации. Современные проблемы социализации в разном возрасте.

Социально – психологические проявления личности в социальной среде. Статус, роль и позиции личности. Проблема ролевых ожиданий. Социальные роли. Понятие социальной роли, подходы к интерпретации ролей. Виды социальных ролей, основные их характеристики. Влияние социальных ролей на развитие личности. Проблема освоения социальных ролей.

Психологическая готовность личности к жизнедеятельности в социальной среде. Виды, уровни и содержание психологической готовности личности к жизни в социальной среде. Личность и социальный стресс. Агрессия как форма защиты. Формы и технология психологической помощи личности.

Понимание межличностного конфликта в социальной психологии. Классификация конфликтов. Структура конфликта. Этапы и развитие конфликта. Причины конфликтных ситуаций и способы выхода из них. Основные правила поведения в конфликте. Особенности педагогических конфликтов.

5. История психологии

Предмет, задачи, методы истории психологии. Основные подходы к анализу истории науки. Гуманитарное и естественнонаучное психологическое знание. Предмет, метод, объяснительный принцип в психологическом знании различного типа. Общий очерк развития предмета психологии. Различные подходы к периодизации развития психологии. Синкретический, аналитический, синтетический этапы развития психологического знания и практики.

Развитие психологических представлений в рамках античного мировоззрения. Психологические воззрения в эпоху средневековья. Психологические воззрения в новое время (17 – 18 в.в.). Психологические идеи в русской философии и науке XVIII в. Развитие психологии в первой половине 19 века. Психология в период её становления в качестве самостоятельной науки и практики. Психологические идеи в русской педагогике Х1Х в. Общая характеристика периода «Открытого кризиса». Психоанализ и его дериваты. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Французская социологическая школа и близкие к ней направления французкой науки. Жан Пиаже и его роль в психологии. «Понимающая психология». Экзистенциалистическая традиция в зарубежной психологии. Американская “гуманистическая психология”. Когнитивная психология.

Особенности развития психологии в России в ХХв.

Общая характеристика русской психологии в конце XIX и начале XX в. (дооктябрьский период). Основные направления психологической мысли: естественнонаучное, духовно-религиозное, эмпирическое. Организационное развитие психологии. Деятельность психологических обществ.

Психологические идеи в русской философии XX столетия. Психологические проблемы в “философии всеединства”.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

Лист изменений к программе
ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Б.1.01.01 «Психология»
ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ: 44.03. 01 Педагогическое образование
ПРОФИЛЬ: Дошкольное образование

Дата	Вносимое изменение	Подпись и фамилия ведущего преподавателя	Подпись зав. кафедрой	Примечание
29.10.2013г.	Изменено название и статус вуза СГПИ филиал ФГБОУ ВПО ПГГПУ.	Попова Л.В.		
15.11.2013г.	Дополнены тестовые задания.	Попова Л.В.		
15.11.2014г.	Дополнен список литературы.	Попова Л.В.		

Изменения, вносимые в рабочую программу
Б.1.01.01 «Психология»
(15.12.2014 г.)
(для направления: 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль: «Дошкольное образование»)

Дополнения в список литературы:

Основная литература:

1. Гусева Т.И. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусева Т.И., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 160 c.—Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6330.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2013.— 687 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14187.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература:

1. Ермаков В.А. Гуманистическая психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 126 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10658.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – Спб.: Питер, 2008. – 583 с. Рек. УМО.
3. Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики: Учеб. пособие для студ.вузов. В 3 ч. Ч. 2 /Н.И. Шевандрин. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 256 с. - Рек. МО РФ.
4. УРУНТАЕВА, Г.А. ПРАКТИКУМ ПО ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ [ТЕКСТ]: ПОСОБИЕ ДЛЯ СТУД. ВЫСШ. И СРЕД. ПЕД. УЧЕБ. ЗАВЕДЕНИЙ. - 2-Е ИЗД., СТЕРЕОТИП. - М.: АКАДЕМИЯ, 2000. - 304 С..