

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Соликамский государственный педагогический институт»

Согласовано:
Декан психологического факультета
Гиляев А.В.

«18» сентябрь 2013 г.
Принято на заседании кафедры
педагогики
«18» август 2013 г.

протокол №1

Зав. кафедрой Милькевич О.А.

УТВЕРЖДАЮ:
Зам.директора по учебной работе
Лицет Шестакова Л.Г.

«20» сентябрь 2013 г.
Зарегистрировано в УМО Лицет
«20» октябрь 2013 г.

Рабочая программа

ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) Б1.В.ОД.6 Семейная педагогика
ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ: 050100.62 Педагогическое образование (прикладной бакалавриат)
ПРОФИЛЬ Дошкольное образование
ФАКУЛЬТЕТ Психологический
КАФЕДРА Педагогики
КУРС 3 СЕМЕСТР 5
Лекции 14 Семинарские и практические занятия 22
Лабораторные занятия
СРС 36 Консультации
ЗАЧЕТ (СЕМЕСТР) – 5
КОНТРОЛЬНАЯ (КУРСОВАЯ РАБОТА) –
ВСЕГО ЧАСОВ 72 Зачетных единиц 2

Форма обучения очная

3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- сущность, структуру и особенности психолого-педагогической деятельности;
- возрастные особенности личностного развития; содержание воспитательного процесса детей и особенности организации совместной деятельности и межличностного восприятия на основе профессионально – этического взаимодействия;
- понятийный аппарат дисциплины;
- правила этики, регулирующие семейные отношения;
- народные традиции по установлению семейных отношений;
- классификацию современной семьи;
- нормативно-правовые документы, регулирующие семейные отношения;
- «Конвенцию о правах ребенка».

Уметь:

- анализировать и прогнозировать способы реализации психолого-педагогической деятельности дошкольного педагога;
- реализовывать знания этических норм и правил в реализации педагогической деятельности;
- осмысленно выбирать стратегию и тактику профессиональных действий в сложившихся условиях профессиональной деятельности;
- анализировать литературу отечественных и зарубежных ученых;
- вести межличностную коммуникацию.

Владеть:

- навыками теоретического анализа содержания концепций, касающихся профессиональной деятельности педагога-психолога;
- методиками организации межличностного взаимодействия детей разного возраста;
- способами и технологиями реализации знаний и умений в психолого-педагогической деятельности;
- методиками и способами сбора информации, необходимой для осуществления работы с семьями;
- способами реализации психолого-педагогической деятельности с соблюдением профессиональной этики дошкольного педагога.
- теоретическими знаниями о семье как социальном институте;
- навыками ведения диалога между членами семьи;
- навыками проведения исследования семейных отношений.

Краткое содержание курса (по разделам)

Раздел 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук. Семья как объект научного исследования. Что изучает семейная педагогика. Связь семейной педагогики с другими науками. Источники семейной педагогики. Учёт отличий семейного и общественного воспитания, при организации данного процесса. Задачи и методы семейной педагогики. Теоретические проблемы семейного воспитания, опыт семейного воспитания, научные достижения в практике семейного воспитания, пути повышения педагогической культуры родителей. Группы методов семейной педагогики: методы воспитания и обучения, с помощью которых осуществляется домашнее воспитание; исследовательские методы, которые используются для изучения семьи как воспитательного института.

Раздел 2. Характеристика семьи, тенденции её развития. Сущность брака и семьи. Сущность брака и семьи. Исторические изменения брачно-семейных отношений. Типологизация семей. Особенности современной семьи, её структура. Социализация семьи. Типы семейного поведения. Семейное единство и жизненный цикл семьи.

Раздел 3. Семья и брак: исторический и современные аспекты. Семья как наиболее сложная система отношений чем брак. Семья и брак как явления, возникшие в различные

исторические эпохи. Альтернативные брачные союзы.

История развития домашнего образования в России. Подготовка домашнего педагога. Возникновение и становление института домашнего педагога в России и за рубежом. Гувернёрство. Подготовка домашнего педагога в дореволюционной России. Трудности подготовки домашнего педагога в современных условиях, требования предъявляемые к домашнему педагогу сегодня.

Раздел 4. Законодательные документы, регулирующие семейные отношения. Стратегия законодательных актов. Конституция РФ; Конвенция о правах ребёнка, Федеральные программы, Закон РФ «Об образовании», Проект положения «О семейном (домашнем) образовании в РФ. Семейный кодекс РФ. Принципы семейного законодательства. Характеристика и анализ основных положений и разделов данного документа.

Раздел 5. Воспитательный потенциал семьи. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Первостепенность семьи в воспитании ребёнка. Воспитание единственного ребёнка, воспитание в многодетной семье, воспитание близнецов, воспитание в приёмной семье.

Раздел 6. Народная педагогика как раздел домашнего воспитания. Многочисленные свидетельства, подтверждающие то, что веками вызревало в народной практике воспитания: бесспорный приоритет семейного воспитания в развитии личности ребёнка. Традиции семейного воспитания. Исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколения обычаи, порядки, правила поведения. Традиции, как каналы социализации ребёнка. Ценность семьи как основа семейных традиций. Динамика семейных традиций. Семейные традиции как средство трансляции социально-культурных ценностей, норм семьи. Семья в произведениях устного народного творчества. Отражение супружеских, родительско – детских и родственных отношений в пословицах, поговорках, сказках, песнях и других формах устного народного творчества.

Раздел 7. Методы изучения семьи Современные подходы к изучению семьи. Методы как инструменты, с помощью которых собираются, анализируются, обобщаются данные, характеризующие семью. Изучение семейного опыта воспитания. Семья глазами ребёнка. Проективные методики.

Раздел 8. Содействие воспитательных институтов максимальному развитию ребёнка. Обязательное условие успешного воспитания - сочетание домашнего и общественного воспитания. Разнообразие учреждений, занимающихся коррекцией развития и поведения ребёнка. Дополнительная система воспитательных институтов как условие эффективности домашнего воспитания.

Раздел 9. Особенности домашнего воспитания. Воспитание здорового ребёнка в семье. Нравственная позиция человека – стержень личности, закладываемый в семье. Приоритет эмоционального воспитания ребёнка в семье, формирование положительных привычек поведения. Семья – первая школа овладения ребёнком родным языком.

Раздел 10. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Родительский авторитет и педагогический тикт родителей. Особенности взаимоотношений с разными членами семьи. Механизмы воспитания. Мать и отец как воспитатели. Любовь в семье как моральная ценность. Правила семейного воспитания.

Раздел 11. Психолого-педагогические основы взаимодействия ДОУ и семьи. Родительский авторитет и педагогический тикт родителей. Особенности взаимоотношений с разными членами семьи. Механизмы воспитания. Мать и отец как воспитатели. Любовь в семье как моральная ценность. Правила семейного воспитания.

4. Общая трудоемкость дисциплины
составляет 2 зачетных единиц (72 часа). Семестр: 5

10. Аннотация рабочей программы дисциплины «Семейная педагогика»

1. Цель освоения дисциплины: содействие становлению специальной профессиональной компетентности бакалавров путем овладения знаниями в области семейной педагогики и методики организации педагогического взаимодействия с родителями

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата (магистратуры)

Дисциплина «Семейная педагогика» относится к базовой части профессионального цикла. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части гуманитарного и социального цикла: «История педагогики и образования», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Дошкольная педагогика».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения и прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

ППК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ППК-2 – готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ППК-3 – готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ППК-5 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ППК-6 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

СК-1-способность ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста;

СК-2-способность конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

СК-3-готовность применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания.