

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Соликамский государственный педагогический институт»

Согласовано:

Декан педагогического факультета
М.(Нарыкова Г.В.)
" 18 " 09 2012г.

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по учебной работе
Л.Г. Шестакова Л.Г.
" 18 " 09 2012г.

Принято на заседании кафедры
педагогики
" 18 " июня 2012г.,
протокол № 1
Зав. кафедрой Милькевич О.А.

Зарегистрировано в УМО

" 18 " 09 2012г.

Рабочая программа

ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ): **Б3.В.ДВ.5.2 «Воспитание в современной России»**

ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ: **050100. Педагогическое образование**

ПРОФИЛИ: **«Начальное образование»**

ФАКУЛЬТЕТ: **педагогический**

КАФЕДРА **педагогики**

КУРС 4 СЕМЕСТР 8

Лекции 20 Семинарские и практические занятия 34

Лабораторные занятия 0

СРС 54 Консультации

ЗАЧЕТ (СЕМЕСТР – 8)

КОНТРОЛЬНАЯ (КУРСОВАЯ РАБОТА)

ВСЕГО ЧАСОВ 108

ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ 3

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ **ОЧНАЯ**

Соликамск, 2012 год

Рабочая программа составлена на основе: ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. № 788) и учебных планов соответствующих профилей подготовки, утвержденных Ученым советом СГПИ

СОСТАВИТЕЛЬ: ст.преподаватель Колосница Ю.В.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

В электронную библиотеку сдано дата

(Никонова М.С.)
Дата

10. Аннотация рабочей программы дисциплины

1. Цель дисциплины: формирование профессиональной направленности личности будущего педагога, на основе изучения современного состояния вопросов воспитания, развитие его педагогического мышления, готовности к практической реализации методов и средств воспитания и обучения. Задачи:

- изучить основные принципы и методы воспитания

- сформировать у студентов представление об общих закономерностях и основных направлениях, целях, задачах, принципах, методах и средствах воспитания в современной России;

- подготовить студентов к решению задач по воспитанию детей в будущей педагогической деятельности.

Изучить сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

- проанализировать современные авторские воспитательные системы и концепции воспитания.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата (магистратуры)

Дисциплина «Воспитание в современной России» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (БЗ.В.ДВ.5.2).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения гуманитарных, естественных, социальных дисциплин.

Освоение дисциплины «Воспитание в современной России» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики и научно-исследовательской деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);

- способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

- способен к решению задач воспитания средствами учебного предмета (ПК-12).

В результате изучения базовой части цикла
обучающийся должен: **знать**

- знание сущности понятий курса.

- знание основных направлений деятельности организаторов воспитательного процесса;

- сформированное понятие о теориях воспитания;
- знание источников и факторов формирования и совершенствования воспитания. **Уметь:**
- умение применять теоретически обоснованные способы, методы воспитания на практике;
- умение проектировать воспитательные системы различного уровня. **Владеть:**
- овладение системой форм и методов воспитания;
- владение навыками педагогического взаимодействия;
- владение навыками педагогической диагностики.

Содержание дисциплины Философия

образования в системе современного педагогического знания.

Философия образования в системе современного педагогического знания: Философия воспитания в системе современного педагогического знания; воспитание в системе общественных институтов; Воспитание и духовные ценности современной цивилизации. Воспитание как общественно-исторический процесс.

Актуальные проблемы образовательной сферы

Актуальные проблемы образовательной сфере: инновации в образовании как фактор воспитания; проблема внедрения инноваций в образование и их роль в воспитании.

Современные подходы к воспитанию

Современные подходы к воспитанию: личностно-ориентированный, системный, деятельностный, аксиологический.

Аксиологические основы воспитания.

Аксиологические основы воспитания: понятие, принципы, механизмы, технология

Формирование системы воспитания в конце 20го начале 21 вв.

Состояние системы образования в 1990-2000е годы. Приоритетные направления развития. Модернизация образования.

Роль реформирования системы образования Р Ф в воспитании детей

Роль реформирования системы образования Российской Федерации в воспитании детей: информатизация, инновации в образовании, менеджмент, интеграция, глобализация, (валеология, социализация, преемственность).

Принципы концепции образования в 21 вв.

О принципах концепции образования в 21 вв: экологизация воспитания, гуманизация воспитания, фундаментализация.

Современные тенденции общественного и семейного воспитания.

Современные тенденции общественного и семейного воспитания: в социальной работе, воспитание в семье, правила семейного воспитания, педагогическая поддержка семьи.

Человек как предмет образования.

Человек как предмет образования: образ человека в культурном развитии: христианская концепция человека, Ч.Дарвин, К. Маркс, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, Ф Ницше, З.Фрейд, «философия космистов», русское религиозное возрождение и пр

Современные концепции воспитания: воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности (концепция Е.В. Бондаревской), педагогическая поддержка личности (О.С. Газман), гуманистические образовательные технологии (Л.В. Занкова, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, В.С. Библера, С.Ю. Курганов, Ш. Амоношвили); воспитание Достойного Человека (Н.Е. Щуркова) антропологические образовательные учреждения (К. Мая, С.А. Рачинского, Е.С. Левицкой, В.П. Кащенко, В.А. Караковского); педагогика ненасилия; ноосферное развитие. Энергоинформационная педагогика;

Креативная педагогика; Основы андрагогики; Антропология; Общая и профессиональная педагогика; педагогика спорта; театральная педагогики; педагогика поддержки.

Гуманистическая концепция воспитания.

Принципы, методы, технология гуманистического воспитания.

Человек как субъект и объект воспитания. Личность ребенка в воспитательном процессе современной гуманистической парадигмы образования

Педагогические технологии и авторские школы.

Педагогические технологии авторских школ: Школа адаптирующей педагогики (Е.А. Ямбург, Б. А. Броде); модель «Русская школа»; технология авторской Школы самоопределения (А. Н. Тубельский); «школа-парк» (М.А. Балабан); агроБШкола А. А. Католикова; школа Завтрашнего Дня (Д.Хорвард).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

5. Разработчики: Кафедра педагогики, СГПИ, ст.преподаватель Колосница Ю.В.

Лист изменений ООП, УМК, рабочих программ

Название изменяемого документа раб. программа "Воспитание в современной России" / направление -
Педагогическое образование, профиль - Начальное профессиональное образование

Дата	Вносимое изменение	Подпись и фамилия ведущего преподавателя, декана (для ООП)	Подпись зав. кафедрой и фамилия, зав. УМО (для ООП)	Примечания
15.4.13г.	В связи с изменениями наименованием кафедры бываю внесено изменение в титульной личин	Гарин	Гарин	
15.12.14г.	Внесено изменение в список методер- гураторов (дополнение метод. ресурсов)	Гарин	Гарин	
01.09. 2015г.	Изменение наименование кафедры- метод. центра, начиная с исходного года	Гарин	Гарин	

ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Воспитание в современной России»,
НАПРАВЛЕНИЕ -ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ - НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(От

15.12.2014)

1. Внесены изменения в список литературы:

1. Педагогика: Учебник / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России.-2006.- 608с.
Доп. МО РФ

2. Сластенин, В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ.вузов / В.А. Сластенин .- М.: Академия,2006.-576
с. Доп. УМО РФ.

3. Столяренко, А.М. Психология и педагогика : учеб. пособие [Электронный ресурс] / А.М. Столяренко
.— 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012 .— МО - Режим доступа: ЭБС Руконт
Консорциум КОНТЕКСТУМ //http://rucont.ru/efoVl 88783?cldren=0