

Рабочая программа составлена на основе: ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. № 788) и учебных планов соответствующих профилей подготовки, утвержденных Ученым советом СГПИ филиал ПГНИУ

СОСТАВИТЕЛЬ: кандидат педагогических наук, доцент Нарыкова Г.В.

РЕЦЕНЗЕНТЫ: кандидат педагогических наук, доцент Милькевич О.А.

В электронную библиотеку сдано



(Никонова М.С.)

Дата

10. Аннотация рабочей программы дисциплины

1. Цель освоения дисциплины (курса по выбору):

вооружить студентов знаниями о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности, о педагогических технологиях, позиции педагога в инновационных процессах, формах взаимодействия субъектов в педагогических процессах. Задачи:

- сформировать у студентов общие представления о методологии практической педагогической деятельности;
- вооружить знаниями о ценностно-смысловом самоопределении педагога в профессиональной деятельности;
- обеспечить овладение умениями педагогического проектирования;
- формировать навыки использования современных педагогических технологий.

Ш Ш І -

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата 050100 Педагогическое образование профиль Начальное образование

Дисциплина «Педагогика» входит в состав профессионального цикла дисциплин учебного плана образовательной программы по направлению 050100 «Педагогическое образование» профиля «Начальное образование».

Областью профессиональной деятельности бакалавров данного направления и профиля подготовки, на которую ориентирует дисциплина является образование, воспитание, педагогическая деятельность. Освоение дисциплины осуществляет подготовку к работе в условиях начальной школы в области: обучения, воспитания, развития, просвещения.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности: *в области педагогической деятельности*: - изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; - организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области культурно-просветительской деятельности (с позиции организации речевого развития младших школьников, взаимодействия с родителями, учреждениями культуры (библиотеками));

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
- популяризация профессиональной области знаний общества.

Для освоения дисциплины «Педагогика» студенты используют образовательные результаты (знания, умения, способы деятельности), сформированные в ходе изучения психологии, возрастной анатомии, методики обучения и воспитания младших школьников:

- знание сущности и структуры образовательного процесса, дидактических принципов и закономерностей организации обучения, методов, приемов, средств и технологий, авторских методик;

- методические знания по организации обучения младших школьников, теорий и технологий обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; содержания и принципов построения школьных программ; - знание возрастных особенностей школьников с целью сохранения их психического и физического здоровья, оптимальной организации учебного процесса, использования приемов, методов, средств обучения; способов построения межличностных отношений младших школьников;
- знания содержания преподаваемого предмета;
- умение учитывать психологические механизмы усвоения знаний младшими школьниками, особенности организации взаимодействия учащихся;
- владение умениями организации (педагогического и методического обеспечения) учебно-воспитательного процесса; проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности ученика;
- владение способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения ученика в процессе развития речи младших школьников; взаимодействия с субъектами образовательного процесса; различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности.

В ходе изучения дисциплины «Педагогика» студенты штудируют разделы: "Общая педагогика", «Теория и методика воспитания», "Педагогические теории, системы, технологии", «История образования и педагогической мысли», "Социальная педагогика", "Управление образовательными системами". Освоение данной дисциплины является необходимой основой для дальнейшего формирования профессиональных компетенций, готовности выпускников к работе в различных видах общеобразовательных учреждений, прохождения педагогической практики, сдачи государственного экзамена.

Курс предназначен для студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование». Он направлен на расширение теоретических и практических знаний в свете данной проблемы.

3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (номера компетенций проставлены в соответствии с ФГОС ВПО направления подготовки 050100.62 Педагогическое образование; перечень компетенций соответствует набору, представленному в Примерной ООП, разработанной УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров при МПГУ, г. Москва):

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОПК-3);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК-5);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6).
- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);

- (способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- способен логически верно устную и письменную речь (ОК-6);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15)
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях ПК-1;
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);
- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);
- способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11);
- способен к решению задач воспитания средствами учебного предмета (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности;
- предмет, функции педагогической науки, ее категориальный аппарат;
- основные направления педагогических исследований, методы их осуществления;
- сущность процессов воспитания и обучения, закономерности, принципы и методы их осуществления;
- историю возникновения и развития института образования и педагогической науки;
- педагогические технологии, и каковы их основные типы;

- предмет и основные направления исследования социальной педагогики и коррекционной педагогики.

Уметь:

- осуществлять учебно-познавательную деятельность;
- проводить психолого-педагогическую диагностику;
- прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;
- моделировать и конструировать педагогическую деятельность;
- накапливать профессиональный педагогический опыт;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий.

Владеть:

- способами анализа результатов учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования;
- приемами исследовательской деятельности;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения.

Краткое содержание курса (по разделам)

Раздел 1. Общие основы педагогики Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли.

Педагогика в системе наук о человеке. Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики. Категориальный аппарат педагогики.

Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система. Место педагогики в общей системе наук о человеке, связь педагогики с другими науками, ее структура. Новые отрасли педагогики.

Общая характеристика педагогической профессии. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога. Профессиональная подготовка педагогических кадров. История образования и педагогической мысли как область научного знания. Зарождение и развитие института образования и педагогической мысли. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Раздел 2. Педагогические теории, системы, технологии обучения и воспитания.

Социальная педагогика.

Образовательный процесс. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Образовательный процесс и процесс обучения. Инновационные образовательные процессы.

Сущность, структура и функции процесса обучения. Закономерности и принципы обучения.

Содержание образования. Методы, формы и средства обучения. Общая характеристика классно-урочной системы обучения. Система образовательных учреждений. Понятие педагогических технологий. Педагогические технологии и педагогические задачи.

Технологии управления образовательным процессом. Задачи и содержание курса социальной педагогики.

Принципы социального воспитания. Социальное воспитание в воспитательных организациях. Социальное воспитание в воспитательной организации как совокупность организации социального опыта ее членов, их образования и оказания им индивидуальной помощи. Социальное воспитание в образовательных учреждениях. Социальное воспитание в семье.

Раздел 3. Управление образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования.

Сущность педагогического управления. Понятие педагогического менеджмента. Функции педагогического управления. Аналитическая деятельность руководителей школы. Планирование как функция управления школой. Организаторская деятельность руководителей школы. Службы управления образованием. Регулирование и коррекция во внутришкольном управлении. Внутришкольный контроль. Исследовательский подход в управленческой деятельности.

Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребёнка и формы его правовой защиты. Правовое обеспечение педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов).

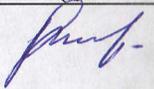
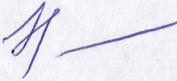
Семестры: 2- 4

5. Автор:

Кафедра педагогики СГПИ, к.п.н., доцент Нарыкова Г.В.

Лист изменений ООП, УМК, рабочих программ

Название изменяемого документа *раб. программы по дисциплине "Переломия" (направление - Переломия - нач. образование, кафедра - Начальное образование)*

Дата	Вносимое изменение	Подпись и фамилия ведущего преподавателя, декана (для ООП)	Подпись зав. кафедрой фамилия, УМО (для ООП)	Примечания
15.11.13г.	В связи с изменением статуса и названия вуза внесено изменение в титульный лист			
15.12.14г.	Внесено изменение в список литературы (дополнено электр. ресурсом).			
5.10.15г.	Внесены изменения в список литературы изменено название кафедры -			
	кафедра переломии и психологии (01.09.2015г).			