

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Соликамский государственный педагогический институт»

Согласовано:

Декан педагогического факультета

(Нарыкова Г.В.)  
" 18 " май 2012г.

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по учебной работе

Шестакова Л.Г.  
" 25 " 05 2012г.

Принято на заседании кафедры  
Русской и зарубежной филологии

" 18 " май 2012г.,

протокол № 9

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Зарегистрировано в УМО

" 18 " май 2012г.

Рабочая программа

ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) Б.ЗВ.ДВ 2.2 Региональный компонент литературного  
образования младших школьников

ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ: Педагогическое образование

ПРОФИЛЬ Начальное образование

ФАКУЛЬТЕТ Педагогический

КАФЕДРА Русской и зарубежной филологии

КУРС 2,4 СЕМЕСТР 4, 7,8

Лекции 68 Семинарские и практические занятия 112

Лабораторные занятия -

СРС 180 Консультации

ЭКЗАМЕН (СЕМЕСТР) - 8(36)

ЗАЧЕТ (СЕМЕСТР) - 7

КОНТРОЛЬНАЯ (КУРСОВАЯ РАБОТА) \_\_\_\_\_ ВСЕГО ЧАСОВ 396

ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ -11

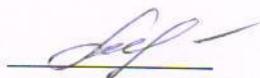
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - очная

Соликамск, 2012 г.

Рабочая программа составлена на основе: ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 № 788) и учебных планов соответствующих профилей подготовки, утвержденных Ученым советом СГПИ.

СОСТАВИТЕЛЬ: старший преподаватель кафедры русской и зарубежной филологии,  
СГПИ А. В. Голубев

В электронную библиотеку сдано



(Никонова М.С.)

Дата

- Компьютерный тест для проверки знаний студентов.
- Методическая медиатека.
- Презентации для проведения лекций.

г) Интернет-ресурсы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования: <http://window.edu.ru>
2. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru>. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>
3. Электронная Библиотечная Система (ЭБС) «РУКОНТ» – вход под своим паролем с главной страницы СГПИ: <http://www.solgpi.ru> или из библиотеки института.
4. Электронная гуманитарная библиотека: <http://www.gumfak.ru> . Электронно-библиотечная система: образовательные и просветительские издания: <http://www.iqlib.ru>

10. Аннотация рабочей программы дисциплины

«Региональный компонент литературного образования младших школьников».

1. Цели и задачи дисциплины - основной целью начального литературного образования является литературное развитие младших школьников, понимаемое как двусторонний процесс, направленный на формирование читателя, полноценно воспринимающего художественное произведение, с одной стороны, и на развитие литературного творчества, способности адекватно выразить себя в слове, с другой стороны. Реализация этой цели потребует решения целого ряда частных задач, которые будут рассмотрены позднее.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата. Дисциплина «Региональный компонент литературного образования младших школьников» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Для успешного освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, полученные ими в процессе изучения «смежных» гуманитарных дисциплин, относящихся к вариативной части профессионального цикла: «Детская литература», «Теория и практика читательской деятельности».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины:  
ПК-11-способен выявлять и использовать возможности региональной культурной среды для организации культурно- просветительской деятельности.  
СК-2-способен применять знания теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов.  
СК-3-способен применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования и формирование у учащихся начальных классов читательской самостоятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

художественно-эстетическую специфику фольклора родного края; динамику историко-литературного процесса 18-20 вв. концептуально охватывающего важнейшие стороны эволюции региональной словесности, наиболее значимые имена и произведения писателей Пермского края.

Уметь:

проводить системный анализ эпических и лирических текстов, ясно выделить отличительные особенности жанров и стилей изучаемых произведений, грамотно реферировать научные и литературно-критические публикации.

Владеть:

практикой выразительного чтения, опытом диалогического общения с ребёнком о им прочитанных книгах, составлением списка литературы для чтения.

#### 4. Содержание дисциплины

1. Литературное произведение как целостность. Анализ книг для чтения для начальной школы. Способы работы с текстом художественного произведения. Принципы анализа литературного произведения. Критерии выбора художественных произведений. Литературное произведение как целостность. Анализ книг для чтения для начальной школы (по разным УМК). Творческий путь писателей и поэтов Перми и Пермского края (В.В.Каменский, К.Я.Мамонтов, Е.Ф.Трутнева, А.Н.Спешилов, Е.А.Пермяк, С.И.Караваев, В.И.Воробьев, Б.В.Ширшов, В.П.Астафьев, А.Н.Тумбасов, Л.И.Давыдычев, А.М.Домнин, В.И.Радкевич, Л.И.Кузьмин, И.П.Христолюбова, А.Д.Крашенинников, А.Л.Решетов, В.Ф.Телегина и др.)

2. Регионально-национальный литературный компонент как средство формирования литературно-художественных умений. Коми-пермяцкая литература для детей. Организация урока чтения, включающего регионально-национальный литературный компонент. Использование информационных технологий для организации уроков чтения.

Регионально-национальный литературный компонент как средство формирования литературно-художественных умений. Развития творческих способностей учащихся, расширения знаний в области коми-пермяцкой детской литературы. Сказки и предания коми-пермяцкого народа. Пословицы и поговорки. Произведения писателей Пармы (В.В.Климов, В.Я.Баталов, С.А.Федосеев, Т.П.Фадеев, Н.В.Попов, А.Ю.Истомина, И.Д.Гагарин, И.А.Минин, М.Д.Вавилин и др.). Организация урока чтения, включающего регионально-национальный литературный компонент. Понятие интегрированного урока, его особенности, виды, приемы проведения. Использование интегрированных уроков в начальной школе. Подготовка интегрированного урока.

3. Соликамск – моя малая родина. Художественные произведения авторов г.Соликамска и Соликамского района. Практикум по разработке методического обеспечения, тематических планов, конспектов уроков по литературному чтению на основе регионального литературного материала.

Гражданское и патриотическое воспитание младших школьников посредством изучения творчества поэтов г. Соликамска и Соликамского района (Н.Бадрызлов, Н.Бухаринов, В.Вакушенко, Л.Вакушенко, В.Мельников, Л.Олтонин, Н.Селянинова, В.Солупаев, Е.Турковская, и др.), поэтического клуба «Ли́ра», детского поэтического объединения «Росточки». Стихи и песни о Соликамске, о родной природе. Учебно-методическое обеспечение уроков чтения с включением произведений поэтов г. Соликамска и Соликамского района. Использование ИКТ.

4. Введение в литературное краеведение. Пермский край как текст. Объём и содержание понятия «литературное краеведение». Базовые методологические подходы к изучению словесности региона.

5. Жанры Пермского фольклора в круге детского чтения. Комплексный охват жанрового состава Пермского фольклора.

Комплексный охват жанрового состава Пермского фольклора.

6. Русская литература XIX—XX веков в детском чтении. Русская детская литература XIX века пермских писателей.

Очерковая проза Ф. Решетникова и Д. Н. Мамина-Сибиряка. Поэзия В. Каменского.

7. Русская детская литература XX – начала XXI века в произведениях региональных авторов.

Пермский период в творчестве А. П. Гайдара, Б. Л. Пастернака, В. П. Астафьева. Детская поэзия и проза В. Крапивина, В. Воробьева Л. Давыдычева, Л. Кузьмина, А. Домнина, А. Решетова и др.

8. Отображение «Пермского текста» в русской литературе XX века.

Отображение Перми и Пермского края в творчестве В. Пановой, Лю. Карелина А. Королёва.

9. Поэзия Верхнекамья как региональная целостность.

Основные отличительные особенности верхнекамской лирики А. Решетова, Л. Маркова, В. Кальпиди и др.

10. Проза А. Иванова в кругу детского чтения.

Очерковая проза писателя. «Географ глобус пропил» как «пермский текст».

11. Современное «фэнтези» Т. Левановой.

Отличительные особенности «детского фэнтези».

12. Современный детский фольклор.

Трактовка современной мифологии города, района, края.

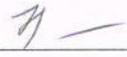
5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц, (396 часов)

6. Разработчики: кафедра русской и зарубежной филологии, СГПИ

Лист изменений УМК, рабочих программ

Название изменяемого документа : курс «Ремонтный компьютер лабораторного от-ва инт. компьютеров»

Направление подготовки: педагогическое образование, профиль - начальное образование.

Дата	Вносимое изменение	Подпись и фамилия ведущего преподавателя	Подпись зав. кафедрой	Примечания
29.10. 2013г.	Измените стиль №39: Самостоятельное задание (участие) в федеральном конкурсе областного от-ва преподавателей в рамках проф. от-ва. Пермский гос. национальный иссл.-й университет			
13.01. 2014г.	Внести изменения в бакалаврско-реабилитационную систему оценки учебной деятельности студентов.			
01.09. 2015г.	Изменено название карьеры - карьера первокурсника и первокурсника			
17.03. 2015г.	Дополнен список заданий для работы лабораторной			