

Министерство образования и науки РФ
Соликамский государственный педагогический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Пермский государственный национальный исследовательский университет»

Кафедра психологии и педагогики
Автор-составитель Мальцева Н.В., к.псх.н., доцент

Рабочая программа дисциплины
«Клиническая психология детей и подростков»

Направление подготовки бакалавриата: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) бакалавр

Форма обучения заочная

Согласовано:

Зам. директора по УР

 Шестакова Л.Г.
"30" июня 2015 г.

Зав. УМО

 Е.В.Вересова
"30" июня 2015 г.

Принято на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики

"30" июня 2015 г.,
протокол №10

И.О. Зав. кафедрой 

1. Аннотация дисциплины

Дисциплина «**Клиническая психология детей и подростков**» относится к вариативной части. Настоящий курс способствует формированию системного профессионального мышления будущего практического психолога, формирует навыки работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для дальнейшего формирования профессиональных компетенций, готовности выпускников к прохождению учебной и производственной практик, сдачи государственного экзамена.

Курс предназначен для студентов, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» профилю «Психология и социальная педагогика».

Областью профессиональной деятельности бакалавров данных направления и профилей подготовки, на которую ориентирует дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» является образование, социальная сфера, здравоохранение.

Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные психолого-педагогические курсы, медико-биологические дисциплины. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения психолого-педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

Программа дисциплины предусматривает диагностический контроль, текущий контроль, промежуточный контроль (экзамен). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекции (6 часа), семинарско-практические занятия – 8 часов и 130 часов самостоятельной работы студента.

Зав. ОЗО



А.Н. Сакович

Зав. библиотекой




М.С. Никонова

Лист изменений УМК, рабочих программ

Название изменяемого документа «Клиническая психология детей и подростков»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Дата	Вносимое изменение	Подпись и фамилия ведущего преподавателя	Подпись зав. кафедрой	Примечания
01.09.2015	Переименование название кафедры: кафедра педагогики и психологии			
01.04.2016	Изменение названия учреждения: Министерство образования и науки Российской Федерации Соликамский государственный педагогический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет»			
22.09.2016	Дополнен ФОС (критерии оценивания результатов обучения)			

**Изменения в рабочей программе по дисциплине
«Психологическая служба в образовании»**

от 22.09.2016

НАПРАВЛЕНИЕ: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: заочная

Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся, с указанием этапов их формирования и оценочных средств

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (знания, умения, опыт деятельности)	Критерии оценивания результатов обучения (по уровням)	Оценочные средства
<p>ОПК -1 способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о навыках здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда; - особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе детей и подростков; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; исследовательскую деятельность; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки развивающих и психокоррекционных программы с учетом индивидуальных, половых и возрастных факторов; 	<p>Отлично</p> <p>Знает теоретические основы и исследовательские проблемы клинической и специальной психологии; типологию нарушений психических процессов. Знает особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе детей и подростка, а также роль психологических факторов в возникновении и преодолении различных заболеваний</p> <p>Знает и владеет методами клинико-психологического исследования, а также методами разработки развивающих и психокоррекционных программы с учетом индивидуальных, половых и возрастных факторов;</p> <p>Умеет дифференцировать норму, пограничные нервно-психические расстройства и патологию; выявлять</p>	<p>Проведение психодиагностических обследований и написание заключений по результатам обследований.</p> <p>Разработка индивидуальной коррекционной программы для детей, имеющих отклонения в развитии.</p> <p>Выступление и работа на семинарах, участие в дискуссии.</p> <p>Экзамен</p>

		<p>симптомы психических нарушений. Владеет терминологией. При ответах приводит примеры. Владеет навыками проведения психологической, дифференциальной и нейропсихологической диагностики</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает типологию нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека, психосоматические и соматопсихические взаимоотношения, типы нарушений психического развития, личностные и поведенческие особенности людей, страдающих различными заболеваниями</p> <p>Знает и владеет методами клинико-психологического исследования;</p> <p>Умеет дифференцировать норму, пограничные нервно-психические расстройства и патологию; выявлять симптомы психических нарушений.</p> <p>Владеет терминологией. При ответах приводит примеры. Владеет навыками проведения психологической, дифференциальной и нейропсихологической диагностики</p> <p>Допускает незначительные ошибки, нарушение логической последовательности изложения материала</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Знает основное содержание</p>	
--	--	---	--

		<p>дисциплины, но излагает фрагментарно. Определения понятий неточные.</p> <p>Отсутствуют примеры при ответах.</p> <p>Частично сформировано умение диагностировать актуальный уровень психического развития</p> <p>Фрагментарное применение навыков дифференциальной диагностики и прогноза динамики развития обследуемого</p> <p>Неудовлетворительно</p> <p>Основное содержание материала не раскрыто, не даны ответы на вспомогательные вопросы. Допущены грубые ошибки при изложении материала.</p> <p>Не способен привести примеры при ответах на вопросы.</p>	
<p>ОПК – 5 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о навыках здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда; - особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе детей и подростков; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; исследовательскую деятельность; <p>владеть:</p>	<p>Отлично</p> <p>Знает особенности здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда. Понимает особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе детей и подростков. Умеет применять знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников. Готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую. Владеет</p>	<p>Разработка индивидуальной коррекционной программы для детей, имеющих отклонения в развитии.</p> <p>Выступление и работа на семинарах, участие в дискуссии.</p> <p>Экзамен</p>

	<p>- методами разработки развивающих и психокоррекционных программы с учетом индивидуальных, половых и возрастных факторов;</p> <p>-навыками проведения психодиагностических исследований детей и подростков.</p>	<p>- методами разработки развивающих и психокоррекционных программы с учетом индивидуальных, половых и возрастных факторов. Обладает навыками проведения психодиагностических исследований детей и подростков.</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает особенности здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда. Понимает особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе детей и подростков. Умеет применять знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников. Готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую. Владеет</p> <p>- методами разработки развивающих и психокоррекционных программы с учетом индивидуальных, половых и возрастных факторов. Обладает навыками проведения психодиагностических исследований детей и подростков.</p> <p>Допускает незначительные ошибки, нарушение логической последовательности изложения материала. Затрудняется в решении практических задач.</p>	
--	---	---	--

		<p>Удовлетворительно Знает основное содержание дисциплины, но излагает фрагментарно. Определения понятий неточные. Отсутствуют примеры при ответах. Частично сформировано умение диагностировать актуальный уровень психического развития Фрагментарное применение навыков дифференциальной диагностики и прогноза динамики развития, обследуемого, и владеет методами разработки развивающих и психокоррекционных программ</p> <p>Неудовлетворительно Основное содержание материала не раскрыто, не даны ответы на вспомогательные вопросы. Допущены грубые ошибки при изложении материала. Не способен привести примеры при ответах на вопросы.</p>	
ПКПП – 1 способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	<p>знать: - особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе детей и подростков; - закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания детей и подростков;</p> <p>уметь: -применять в образовательном процессе</p>	<p>Отлично Знает особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе детей и подростков. Понимает закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания детей и подростков. Умеет применять в образовательном процессе</p>	<p>Разработка индивидуальной коррекционной программы для детей, имеющих отклонения в развитии. Выступление и работа на семинарах, участие в дискуссии.</p>

	<p>знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;</p> <p>владеть:</p> <p>- методами разработки развивающих и психокоррекционных программы с учетом индивидуальных, половых и возрастных факторов</p>	<p>знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников. Владеет методами разработки развивающих и психокоррекционных программы с учетом индивидуальных, половых и возрастных факторов.</p> <p>Обладает навыкам организации деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе детей и подростков. Понимает закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания детей и подростков. Умеет применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников. Владеет методами разработки развивающих и психокоррекционных программы с учетом индивидуальных, половых и возрастных факторов.</p> <p>Допускает незначительные ошибки, нарушение логической последовательности изложения материала. Затрудняется в решении практических задач.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Знает основное содержание дисциплины, но излагает фрагментарно. Определения понятий</p>	<p>Экзамен</p>
--	---	---	----------------

		<p>неточные. Отсутствуют примеры при ответах. Неудовлетворительно Основное содержание материала не раскрыто, не даны ответы на вспомогательные вопросы. Допущены грубые ошибки при изложении материала. Не способен привести примеры при ответах на вопросы.</p>	
<p>ПКПП – 2 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи-способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития</p>	<p>знать: - закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания детей и подростков; уметь: - проводить диагностическую; экспертную; коррекционную; профилактическую; научно-исследовательскую деятельность; владеть: - методами разработки развивающих и психокоррекционных программы с учетом индивидуальных, половых и возрастных факторов; -навыками проведения психодиагностических исследований детей и подростков.</p>	<p>Отлично Знает закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания детей и подростков. Умеет проводить диагностическую; экспертную; коррекционную; профилактическую; научно-исследовательскую деятельность. Владеет методами разработки развивающих и психокоррекционных программы с учетом индивидуальных, половых и возрастных факторов. Сформированы навыки проведения психодиагностических исследований детей и подростков. Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая</p>	<p>Проведение психодиагностических обследований и написание заключений по результатам обследований. Разработка индивидуальной коррекционной программы для детей, имеющих отклонения в развитии. Выступление и работа на семинарах, участие в дискуссии. Экзамен</p>

		<p>особенности социо-культурной ситуации развития</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания детей и подростков. Умеет проводить диагностическую; экспертную; коррекционную; профилактическую; научно-исследовательскую деятельность. Владеет методами разработки развивающих и психокоррекционных программы с учетом индивидуальных, половых и возрастных факторов. Сформированы навыки проведения психодиагностических исследований детей и подростков. Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития</p> <p>Допускает незначительные ошибки, нарушение логической последовательности изложения материала. Затрудняется в решении практических задач.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Знает основное содержание</p>	
--	--	--	--

		<p>дисциплины, но излагает фрагментарно. Определения понятий неточные.</p> <p>Отсутствуют примеры при ответах. Фрагментарное применение навыков диагностики и прогноза динамики развития, обследуемого, не владеет методами разработки развивающих и психокоррекционных программ</p> <p>Неудовлетворительно</p> <p>Основное содержание материала не раскрыто, не даны ответы на вспомогательные вопросы. Допущены грубые ошибки при изложении материала.</p> <p>Не способен привести примеры при ответах на вопросы.</p>	
--	--	---	--