


Министерство образования и науки РФ  
Соликамский государственный педагогический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего профессионального образования  
«Пермский государственный национальный исследовательский университет»


Кафедра педагогики  
Автор-составитель Милькевич О.А., к.п.н., доцент

Рабочая программа дисциплины  
«Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска»

Направление подготовки бакалавриата: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль: Психология и социальная педагогика  
Форма обучения заочная

Согласовано:  
Зам. директора по УР  
 Шестакова Л.Г.  
"30" июня 2015 г.,

Зав. УМО  
 Вересова Е.В.  
"30" июня 2015 г.,

Принято на заседании кафедры  
педагогики  
"30" июня 2015 г.,  
протокол №10  
Зав. кафедрой 

## 1. Аннотация дисциплины

Дисциплина «Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска» относится к вариативной части, является обязательной дисциплиной. Направлена на формирование знаний о социально-педагогической диагностике, ее специфике в отношении семей и детей группы риска, а также готовности к ее осуществлению в профессиональной деятельности.

Дисциплина призвана сформировать представление о сущности и принципах социально-педагогической диагностики; готовность к осуществлению социально-педагогической диагностики в отношении семей и детей «группы риска»; способствовать закреплению профессиональной ответственности за процедуру проведения и обработку результатов социально-педагогической диагностики.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для подготовки к итоговой государственной аттестации.

Программа дисциплины предусматривает диагностический контроль, текущий контроль, промежуточный контроль (зачет). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекции (4 ч.), семинарско-практические занятия (6 ч.) и 98 часов самостоятельной работы студента.

Зав. заочного отделения



А.Н. Сакович

Зав. библиотекой









М.С. Никонова

Лист изменений УМК, рабочих программ

Название изменяемого документа «Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология и социальная педагогика

Дата	Вносимое изменение	Подпись и фамилия ведущего преподавателя	Подпись зав. кафедрой	Примечания
01.09.2015	Переименование названия кафедры: Кафедра педагогики и психологии			
01.04.2016	<b>Изменение названия учреждения:</b> Министерство образования и науки Российской Федерации Соликамский государственный педагогический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет»			
22.09.2016	Дополнен ФОС (критерии оценивания результатов обучения)			

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Социально-педагогическая диагностика семей и детей «группы риска»**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>	<b>Оценочные средства</b>
<p>готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)</p>	<p><b>знать:</b> - содержание и направления социально-педагогической диагностики, принципы ее осуществления; - методы и методики социально-педагогической диагностики; -особенности осуществления социально-педагогической диагностики в отношении семей и детей группы риска; <b>уметь:</b> - осуществлять выбор методов и методик, позволяющих осуществить социально-педагогическую диагностику; <b>владеть:</b> - методами осуществления комплексной диагностики проблем семьи и детей.</p>	<p><b>Незачтено</b> Ответ студента демонстрирует незнание/недостаточное знание содержания и направлений социально-педагогической диагностики, принципов ее осуществления; методов и методик социально-педагогической диагностики; особенностей осуществления социально-педагогической диагностики в отношении семей и детей группы риска; студент не умеет осуществлять выбор методов и методик, позволяющих осуществить социально-педагогическую диагностику; не владеет методами осуществления комплексной диагностики проблем семьи и детей.</p> <p><b>Зачтено</b> Ответ студента демонстрирует знание содержания и направлений социально-педагогической диагностики, принципов ее осуществления; методов и методик социально-педагогической диагностики; особенностей осуществления социально-педагогической диагностики в отношении семей и детей группы риска; студент умеет осуществлять выбор методов и методик, позволяющих осуществить социально-педагогическую диагностику; владеет методами осуществления комплексной диагностики проблем семьи и детей.</p>	<p>Таблица для самоанализа овладения компетенциями в рамках дисциплины. Подготовка методического обеспечения и его защита. Зачет</p>

<p>способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)</p>	<p><b>знать:</b> -особенности осуществления социально-педагогической диагностики в отношении семей и детей группы риска; <b>уметь:</b> - анализировать результаты диагностического исследования с позиции научности и объективности; <b>владеть:</b> - методами осуществления комплексной диагностики проблем семьи и детей.</p>	<p><b>Незачтено</b> Ответ студента демонстрирует незнание/недостаточное знание особенностей осуществления социально-педагогической диагностики в отношении семей и детей группы риска; студент не умеет анализировать результаты диагностического исследования с позиции научности и объективности; не владеет методами осуществления ком-плексной диагностики проблем семьи и детей. <b>Зачтено</b> Ответ студента демонстрирует знание особенностей осуществления социально-педагогической диагностики в отношении семей и детей группы риска; студент умеет анализировать результаты диагностического исследования с позиции научности и объективности; владеет методами осуществления ком-плексной диагностики проблем семьи и детей.</p>	<p>Таблица для самоанализа овладения компетенциями в рамках дисциплины. Подготовка методического обеспечения и его защита. Зачет</p>
<p>способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10)</p>	<p><b>знать:</b> - содержание и направления социально-педагогической диагностики, принципы ее осуществления; <b>уметь:</b> - осуществлять выбор методов и методик, позволяющих осуществить социально-педагогическую диагностику; - анализировать результаты диагностического исследования с позиции научности и объективности; <b>владеть:</b> - методами обработки и</p>	<p><b>Незачтено</b> Ответ студента демонстрирует незнание/недостаточное знание содержания и направлений социально-педагогической диагностики, принципов ее осуществления; студент не умеет осуществлять выбор методов и методик, позволяющих осуществить социально-педагогическую диагностику; анализировать результаты диагностического исследования с позиции научности и объективности; не владеет методами обработки и представления результатов диагностического исследования; методами осуществления комплексной диагностики проблем семьи и детей. <b>Зачтено</b> Ответ студента демонстрирует знание содержания и направлений социально-педагогической диагностики, принципов ее осуществления; студент умеет осуществлять выбор методов и методик, позволяющих</p>	<p>Таблица для самоанализа овладения компетенциями в рамках дисциплины. Подготовка методического обеспечения и его защита. Решение пед.ситуаций. Зачет</p>

	представления результатов диагностического исследования; - методами осуществления комплексной диагностики проблем семьи и детей.	осуществить социально-педагогическую диагностику; анализировать результаты диагностического исследования с позиции научности и объективности; владеет методами обработки и представления результатов диагностического исследования; методами осуществления комплексной диагностики проблем семьи и детей.	
готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2)	<b>знать:</b> - методы и методики социально-педагогической диагностики; -особенности осуществления социально-педагогической диагностики в отношении семей и детей группы риска; <b>уметь:</b> - применять надежные методы и методики в ходе изучения проблем семей и детей группы риска; - анализировать результаты диагностического исследования с позиции научности и объективности; <b>владеть:</b> - методами обработки и представления результатов диагностического исследования; - методами осуществления комплексной диагностики проблем семьи и детей.	<b>Незачтено</b> Ответ студента демонстрирует незнание/недостаточное знание методов и методик социально-педагогической диагностики; особенностей осуществления социально-педагогической диагностики в отношении семей и детей группы риска; студент не умеет применять надежные методы и методики в ходе изучения проблем семей и детей группы риска; анализировать результаты диагностического исследования с позиции научности и объективности; не владеет методами обработки и представления результатов диагностического исследования; методами осуществления комплексной диагностики проблем семьи и детей. <b>Зачтено</b> Ответ студента демонстрирует знание методов и методик социально-педагогической диагностики; особенностей осуществления социально-педагогической диагностики в отношении семей и детей группы риска; студент умеет применять надежные методы и методики в ходе изучения проблем семей и детей группы риска; анализировать результаты диагностического исследования с позиции научности и объективности; владеет методами обработки и представления результатов диагностического исследования; методами осуществления комплексной диагностики проблем семьи и детей.	Подготовка методического обеспечения и его защита. Зачет. Участие (или не участие) в решение педагогических ситуаций, моделировании ситуаций профессиональной деятельности социального педагога.
способностью осуществлять	<b>знать:</b>	<b>Незачтено</b>	Зачет.

<p>сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3)</p>	<p>- методы и методики социально-педагогической диагностики;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор методов и методик, позволяющих осуществить социально-педагогическую диагностику;</li> <li>- применять надежные методы и методики в ходе изучения проблем семей и детей группы риска;</li> <li>- анализировать результаты диагностического исследования с позиции научности и объективности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами обработки и представления результатов диагностического исследования;</li> <li>- методами осуществления комплексной диагностики проблем семьи и детей.</li> </ul>	<p>Ответ студента демонстрирует незнание/недостаточное знание методов и методик социально-педагогической диагностики; студент не умеет осуществлять выбор методов и методик, позволяющих осуществить социально-педагогическую диагностику; применять надежные методы и методики в ходе изучения проблем семей и детей группы риска; анализировать результаты диагностического исследования с позиции научности и объективности;</p> <p>не владеет методами обработки и представления результатов диагностического исследования; методами осуществления комплексной диагностики проблем семьи и детей.</p> <p><b>Зачтено</b></p> <p>Ответ студента демонстрирует знание методов и методик социально-педагогической диагностики; студент умеет осуществлять выбор методов и методик, позволяющих осуществить социально-педагогическую диагностику; применять надежные методы и методики в ходе изучения проблем семей и детей группы риска; анализировать результаты диагностического исследования с позиции научности и объективности;</p> <p>владеет методами обработки и представления результатов диагностического исследования; методами осуществления комплексной диагностики проблем семьи и детей.</p>	<p>Участие (или не участие) в решение педагогических ситуаций, моделировании ситуаций профессиональной деятельности социального педагога.</p>
<p>способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПКПП-7)</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и направления социально-педагогической диагностики, принципы ее осуществления;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор методов и методик, позво-</li> </ul>	<p><b>Незачтено</b></p> <p>Ответ студента демонстрирует незнание/недостаточное знание содержания и направлений социально-педагогической диагностики, принципы ее осуществления; студент не умеет осуществлять выбор методов и методик, позволяющих осуществить социально-педагогическую диагностику; анализировать результаты диагностического исследования с позиции научности и объективности; не владеет</p>	<p>Зачет.</p> <p>Участие (или не участие) в решение педагогических ситуаций, моделировании ситуаций профессиональной деятельности</p>

	<p>ляющих осуществить социально-педагогическую диагностику;</p> <p>- анализировать результаты диагностического исследования с позиции научности и объективности;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- методами осуществления комплексной диагностики проблем семьи и детей.</p>	<p>методами осуществления комплексной диагностики проблем семьи и детей.</p> <p><b>Зачтено</b></p> <p>Ответ студента демонстрирует знание содержания и направлений социально-педагогической диагностики, принципы ее осуществления; студент умеет осуществлять выбор методов и методик, позволяющих осуществить социально-педагогическую диагностику; анализировать результаты диагностического исследования с позиции научности и объективности; владеет</p> <p>методами осуществления комплексной диагностики проблем семьи и детей.</p>	<p>социального педагога.</p>
<p>способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки (ПКСП-3)</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>- методы и методики социально-педагогической диагностики;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- применять надежные методы и методики в ходе изучения проблем семей и детей группы риска;</p> <p>- анализировать результаты диагностического исследования с позиции научности и объективности;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- методами обработки и представления результатов диагностического исследования;</p>	<p><b>Незачтено</b></p> <p>Ответ студента демонстрирует незнание/недостаточное знание методов и методик социально-педагогической диагностики; студент не умеет применять надежные методы и методики в ходе изучения проблем семей и детей группы риска; анализировать результаты диагностического исследования с позиции научности и объективности; не владеет методами обработки и представления результатов диагностического исследования.</p> <p><b>Зачтено</b></p> <p>Ответ студента демонстрирует знание методов и методик социально-педагогической диагностики; студент умеет применять надежные методы и методики в ходе изучения проблем семей и детей группы риска; анализировать результаты диагностического исследования с позиции научности и объективности; владеет методами обработки и представления результатов диагностического исследования.</p>	<p>Подготовка методического обеспечения и его защита.</p> <p>Защита реферата.</p> <p>Зачет.</p>
<p>владением методами социальной диагностики (ПКСП-6).</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>- методы и методики социально-педагогической ди-</p>	<p><b>Незачтено</b></p> <p>Ответ студента демонстрирует незнание/недостаточное знание методов и методик социально-педагогической</p>	<p>Зачет.</p> <p>Участие (или не участие) в решение</p>



	<p>агностики;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- применять надежные методы и методики в ходе изучения проблем семей и детей группы риска;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- методами обработки и представления результатов диагностического исследования;</p> <p>- методами осуществления комплексной диагностики проблем семьи и детей.</p>	<p>диагностики; студент не умеет применять надежные методы и методики в ходе изучения проблем семей и детей группы риска; не владеет методами обработки и представления результатов диагностического исследования; методами осуществления ком-плексной диагностики проблем семьи и детей.</p> <p><b>Зачтено</b></p> <p>Ответ студента демонстрирует знание методов и методик социально-педагогической диагностики; студент умеет применять надежные методы и методики в ходе изучения проблем семей и детей группы риска; владеет методами обработки и представления результатов диагностического исследования; методами осуществления ком-плексной диагностики проблем семьи и детей.</p>	<p>педагогических ситуаций, моделировании ситуаций профессиональной деятельности социального педагога.</p>
--	---	--	--