

Министерство образования и науки РФ
Соликамский государственный педагогический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Пермский государственный национальный исследовательский университет»

Кафедра педагогики
Автор-составитель Милькевич О.А., к.п.н., доцент

Рабочая программа дисциплины
«Социально-педагогическое сопровождение развития детей в замещающих семьях»

Направление подготовки бакалавриата: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и социальная педагогика
Форма обучения заочная

Согласовано:
Зам. директора по УР
 Шестакова Л.Г.
"30" июня 2015 г.,

Зав. УМО
 Вересова Е.В.
"30" июня 2015 г.,

Принято на заседании кафедры
педагогики
"30" июня 2015 г.,
протокол №10
Зав. кафедрой 

1. Аннотация дисциплины

Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение развития ребенка в замещающей семье» относится к вариативной части, является обязательной дисциплиной. Направлена на формирование навыков в области социально-педагогического сопровождения развития детей в замещающих семьях и способов организации консультативной, диагностической и коррекционной помощи замещающим семьям. Формирует представление о технологии социально-педагогического сопровождения развития ребенка, о сущности и специфике семейных форм жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, готовит к практике взаимодействия с замещающими семьями в профессиональной деятельности.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для подготовки к итоговой государственной аттестации.

Программа дисциплины предусматривает диагностический контроль, текущий контроль, промежуточный контроль (зачет). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекции (6 ч.), семинарско-практические занятия (8 ч.) и 94 часов самостоятельной работы студента.

Зав. заочного отделения



А.Н. Сакович

Зав. библиотекой



М.С.Никонова

Лист изменений УМК, рабочих программ

Название изменяемого документа «Социально-педагогическое сопровождение развития детей в замещающих семьях»
 Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология и социальная педагогика

Дата	Вносимое изменение	Подпись и фамилия ведущего преподавателя	Подпись зав. кафедрой	Примечания
01.09.2015	Переименование названия кафедры: Кафедра педагогики и психологии			
01.04.2016	Изменение названия учреждения: Министерство образования и науки Российской Федерации Соликамский государственный педагогический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет»			
22.09.2016	Дополнен ФОС (критерии оценивания результатов обучения)			

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Социально-педагогическое сопровождение развития детей в замещающих семьях**

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения	Оценочные средства
<p>готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)</p>	<p>знать: – основные закономерности и этапы развития ребенка в замещающей семье; – основные психолого-педагогические технологии работы с семьей;</p> <p>уметь: - проводить диагностику и коррекцию внутрисемейных отношений с учетом психологических особенностей развития детей в замещающих семьях; - определять основные виды, формы и методы работы с семьей;</p> <p>владеть: - методами исследования детско-родительских отношений.</p>	<p>Незачтено Ответ студента демонстрирует незнание/недостаточное знание основных закономерностей и этапов развития ребенка в замещающей семье; основных психолого-педагогических технологий работы с семьей; студент не умеет проводить диагностику и коррекцию внутрисемейных отношений с учетом психологических особенностей развития детей в замещающих семьях; определять основные виды, формы и методы работы с семьей; не владеет методами исследования детско-родительских отношений.</p> <p>Зачтено Ответ студента демонстрирует знание основных закономерностей и этапов развития ребенка в замещающей семье; основных психолого-педагогических технологий работы с семьей; студент умеет проводить диагностику и коррекцию внутрисемейных отношений с учетом психологических особенностей развития детей в замещающих семьях; определять основные виды, формы и методы работы с семьей; владеет методами исследования детско-родительских отношений.</p>	<p>Таблица для самоанализа овладения компетенциями в рамках дисциплины. Подготовка методического обеспечения и его защита. Зачет</p>

<p>готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5)</p>	<p>знать: – психологические закономерности развития эмоциональной, мотивационной, когнитивной сфер личности ребенка в семье, формирования Я-концепции ребенка в семье; – цель, основные задачи, принципы социально-педагогического сопровождения развития детей в замещающей семье; уметь: - осуществлять все стороны социально-педагогического сопровождения семьи; владеть: - навыками проектирования, моделирования и организации работы с замещающими семьями;</p>	<p>Незачтено Ответ студента демонстрирует незнание/недостаточное знание психологических закономерностей развития эмоциональной, мотивационной, когнитивной сфер личности ребенка в семье, формирования Я-концепции ребенка в семье; цели, основных задач, принципов социально-педагогического сопровождения развития детей в замещающей семье; студент не умеет осуществлять все стороны социально-педагогического сопровождения семьи; не владеет навыками проектирования, моделирования и организации работы с замещающими семьями. Зачтено Ответ студента демонстрирует знание психологических закономерностей развития эмоциональной, мотивационной, когнитивной сфер личности ребенка в семье, формирования Я-концепции ребенка в семье; цели, основных задач, принципов социально-педагогического сопровождения развития детей в замещающей семье; студент умеет осуществлять все стороны социально-педагогического сопровождения семьи; владеет навыками проектирования, моделирования и организации работы с замещающими семьями.</p>	<p>Таблица для самоанализа овладения компетенциями в рамках дисциплины. Подготовка методического обеспечения и его защита. Решение пед.ситуаций и кейс-заданий Зачет</p>
<p>способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)</p>	<p>знать: – основные закономерности и этапы развития ребенка в замещающей семье; – психологические закономерности развития эмоциональной, мотива-</p>	<p>Незачтено Ответ студента демонстрирует незнание/недостаточное знание основных закономерностей и этапов развития ребенка в замещающей семье; психологических закономерностей развития эмоциональной, мотивационной, когнитивной сфер личности ребенка в семье, формирования Я-концепции</p>	<p>Таблица для самоанализа овладения компетенциями в рамках дисциплины. Подготовка методического обеспечения и его защита. Зачет</p>

	<p>ционной, когнитивной сфер личности ребенка в семье, формирования Я-концепции ребенка в семье;</p> <p>– цель, основные задачи, принципы социально-педагогического сопровождения развития детей в замещающей семье;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять все стороны социально-педагогического сопровождения семьи; - определять основные виды, формы и методы работы с семьей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования, моделирования и организации работы с замещающими семьями; - навыками организации и проведения специальной работы по оптимизации психологического климата в замещающей семье. 	<p>ребенка в семье; цели, основных задач, принципов социально-педагогического сопровождения развития детей в замещающей семье; студент не умеет осуществлять все стороны социально-педагогического сопровождения семьи; определять основные виды, формы и методы работы с семьей; не владеет навыками проектирования, моделирования и организации работы с замещающими семьями; навыками организации и проведения специальной работы по оптимизации психологического климата в замещающей семье.</p> <p>Зачтено</p> <p>Ответ студента демонстрирует знание основных закономерностей и этапов развития ребенка в замещающей семье; психологических закономерностей развития эмоциональной, мотивационной, когнитивной сфер личности ребенка в семье, формирования Я-концепции ребенка в семье; цели, основных задач, принципов социально-педагогического сопровождения развития детей в замещающей семье; студент умеет осуществлять все стороны социально-педагогического сопровождения семьи; определять основные виды, формы и методы работы с семьей; владеет навыками проектирования, моделирования и организации работы с замещающими семьями; навыками организации и проведения специальной работы по оптимизации психологического климата в замещающей семье.</p>	
<p>способность принимать участие в</p>	<p>знать:</p> <p>– терминологию, научно-</p>	<p>Незачтено</p> <p>Ответ студента демонстрирует</p>	<p>Таблица для самоанализа овладения компетенциями в</p>

<p>междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10)</p>	<p>практические понятия и основные виды работы с семьей; – цель, основные задачи, принципы социально-педагогического сопровождения развития детей в замещающей семье; – основные психолого-педагогические технологии работы с семьей; уметь: - осуществлять все стороны социально-педагогического сопровождения семьи; - определять основные виды, формы и методы работы с семьей; владеть: - навыками использования особенностей развития детей в замещающих семьях в процессе консультирования детей, их родителей и педагогов по проблемам обучения, жизненного и профессионального самоопределения; - методами исследования детско-родительских отношений; - навыками проектирования, моделирования и ор-</p>	<p>незнание/недостаточное знание терминологии, научно-практических понятий и основные виды работы с семьей; цели, основных задач, принципов социально-педагогического сопровождения развития детей в замещающей семье; основных психолого-педагогических технологий работы с семьей; студент не умеет осуществлять все стороны социально-педагогического сопровождения семьи; определять основные виды, формы и методы работы с семьей; не владеет навыками использования особенностей развития детей в замещающих семьях в процессе консультирования детей, их родителей и педагогов по проблемам обучения, жизненного и профессионального самоопределения; методами исследования детско-родительских отношений; навыками проектирования, моделирования и организации работы с замещающими семьями. Зачтено Ответ студента демонстрирует знание терминологии, научно-практических понятий и основные виды работы с семьей; цели, основных задач, принципов социально-педагогического сопровождения развития детей в замещающей семье; основных психолого-педагогических технологий работы с семьей; студент умеет осуществлять все стороны социально-педагогического сопровождения семьи; определять основные виды, формы и методы работы с семьей; владеет навыками использования особенностей развития детей в замещающих семьях в процессе консультирования детей, их</p>	<p>рамках дисциплины. Подготовка методического обеспечения и его защита. Решение пед.ситуаций. Зачет</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>ганизации работы с замещающими семьями;</p>	<p>родителей и педагогов по проблемам обучения, жизненного и профессионального самоопределения; методами исследования детско-родительских отношений; навыками проектирования, моделирования и организации работы с замещающими семьями</p>	
<p>способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1)</p>	<p>знать: – основные закономерности и этапы развития ребенка в замещающей семье; – психологические закономерности развития эмоциональной, мотивационной, когнитивной сфер личности ребенка в семье, формирования Я-концепции ребенка в семье; – терминологию, научно-практические понятия и основные виды работы с семьей; – цель, основные задачи, принципы социально-педагогического сопровождения развития детей в замещающей семье; уметь: - проводить диагностику и коррекцию внутрисемейных отношений с учетом психологических особенностей развития</p>	<p>Незачтено Ответ студента демонстрирует незнание/недостаточное знание основных закономерностей и этапов развития ребенка в замещающей семье; психологических закономерностей развития эмоциональной, мотивационной, когнитивной сфер личности ребенка в семье, формирования Я-концепции ребенка в семье; терминологии, научно-практических понятий и основные виды работы с семьей; цели, основных задач, принципов социально-педагогического сопровождения развития детей в замещающей семье; студент не умеет проводить диагностику и коррекцию внутрисемейных отношений с учетом психологических особенностей развития детей в замещающих семьях; осуществлять все стороны социально-педагогического сопровождения семьи; не владеет навыками использования особенностей развития детей в замещающих семьях в процессе консультирования детей, их родителей и педагогов по проблемам обучения, жизненного и профессионального самоопределения; навыками проектирования, моделирования и организации работы с замещающими семьями.</p>	<p>Подготовка методического обеспечения и его защита. Зачет. Участие (или не участие) в решении педагогических ситуаций, моделировании ситуаций профессиональной деятельности социального педагога.</p>

	<p>детей в замещающих семьях;</p> <p>- осуществлять все стороны социально-педагогического сопровождения семьи;</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками использования особенностей развития детей в замещающих семьях в процессе консультирования детей, их родителей и педагогов по проблемам обучения, жизненного и профессионального самоопределения;</p> <p>- навыками проектирования, моделирования и организации работы с замещающими семьями;</p>	<p>Зачтено</p> <p>Ответ студента демонстрирует знание основных закономерностей и этапов развития ребенка в замещающей семье; психологических закономерностей развития эмоциональной, мотивационной, когнитивной сфер личности ребенка в семье, формирования Я-концепции ребенка в семье; терминологии, научно-практических понятий и основные виды работы с семьей; цели, основных задач, принципов социально-педагогического сопровождения развития детей в замещающей семье; студент умеет проводить диагностику и коррекцию внутрисемейных отношений с учетом психологических особенностей развития детей в замещающих семьях; осуществлять все стороны социально-педагогического сопровождения семьи; владеет навыками использования особенностей развития детей в замещающих семьях в процессе консультирования детей, их родителей и педагогов по проблемам обучения, жизненного и профессионального самоопределения; навыками проектирования, моделирования и организации работы с замещающими семьями</p>	
<p>способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5)</p>	<p>знать:</p> <p>– основные закономерности и этапы развития ребенка в замещающей семье;</p> <p>– психологические закономерности развития эмоциональной, мотива-</p>	<p>Незачтено</p> <p>Ответ студента демонстрирует незнание/недостаточное знание основных закономерностей и этапов развития ребенка в замещающей семье; психологических закономерностей развития эмоциональной, мотивационной, когнитивной сфер личности ребенка в семье, формирования Я-концепции</p>	<p>Зачет.</p> <p>Участие (или не участие) в решении педагогических ситуаций, моделировании ситуаций профессиональной деятельности социального педагога.</p>

	<p>ционной, когнитивной сфер личности ребенка в семье, формирования Я-концепции ребенка в семье;</p> <p>– основные психолого-педагогические технологии работы с семьей;</p> <p>уметь:</p> <p>- осуществлять все стороны социально-педагогического сопровождения семьи;</p> <p>владеть:</p> <p>- методами исследования детско-родительских отношений;</p> <p>- навыками организации и проведения специальной работы по оптимизации психологического климата в замещающей семье.</p>	<p>ребенка в семье; основных психолого-педагогических технологий работы с семьей; студент не умеет осуществлять все стороны социально-педагогического сопровождения семьи; не владеет методами исследования детско-родительских отношений; навыками организации и проведения специальной работы по оптимизации психологического климата в замещающей семье.</p> <p>Зачтено</p> <p>Ответ студента демонстрирует знание основных закономерностей и этапов развития ребенка в замещающей семье; психологических закономерностей развития эмоциональной, мотивационной, когнитивной сфер личности ребенка в семье, формирования Я-концепции ребенка в семье; основных психолого-педагогических технологий работы с семьей; студент умеет осуществлять все стороны социально-педагогического сопровождения семьи; владеет методами исследования детско-родительских отношений; навыками организации и проведения специальной работы по оптимизации психологического климата в замещающей семье.</p>	
<p>готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПКСП-1)</p>	<p>знать:</p> <p>– основные закономерности и этапы развития ребенка в замещающей семье;</p> <p>– терминологию, научно-практические понятия и</p>	<p>Незачтено</p> <p>Ответ студента демонстрирует незнание/недостаточное знание основных закономерностей и этапов развития ребенка в замещающей семье; не знает терминологию, научно-практические понятия и основные виды работы с семьей; студент не умеет</p>	<p>Подготовка методического обеспечения и его защита. Зачет. Участие (или не участие) в решении педагогических ситуаций, моделировании ситуаций</p>

	<p>основные виды работы с семьей;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять все стороны социально-педагогического сопровождения семьи; - определять основные виды, формы и методы работы с семьей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования, моделирования и организации работы с замещающими семьями; 	<p>осуществлять все стороны социально-педагогического сопровождения семьи; определять основные виды, формы и методы работы с семьей; не владеет навыками проектирования, моделирования и организации работы с замещающими семьями.</p> <p>Зачтено</p> <p>Ответ студента демонстрирует знание основных закономерностей и этапов развития ребенка в замещающей семье; знает терминологию, научно-практические понятия и основные виды работы с семьей; студент умеет осуществлять все стороны социально-педагогического сопровождения семьи; определять основные виды, формы и методы работы с семьей; владеет навыками проектирования, моделирования и организации работы с замещающими семьями.</p>	<p>профессиональной деятельности социального педагога.</p>
<p>способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки (ПКСП-3)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности и этапы развития ребенка в замещающей семье; – терминологию, научно-практические понятия и основные виды работы с семьей; – цель, основные задачи, принципы социально-педагогического сопровождения развития детей в замещающей семье; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять все стороны социально- 	<p>Незачтено</p> <p>Ответ студента демонстрирует незнание/недостаточное знание основных закономерностей и этапов развития ребенка в замещающей семье; не знает терминологию, научно-практические понятия и основные виды работы с семьей; цель, основные задачи, принципы социально-педагогического сопровождения развития детей в замещающей семье; не умеет осуществлять все стороны социально-педагогического сопровождения семьи; определять основные виды, формы и методы работы с семьей; не владеет навыками проектирования, моделирования и организации работы с замещающими семьями.</p> <p>Зачтено</p>	<p>Подготовка методического обеспечения и его защита. Защита реферата. Зачет.</p>

	<p>педагогического сопровождения семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные виды, формы и методы работы с семьей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования, моделирования и организации работы с замещающими семьями; 	<p>Ответ студента демонстрирует знание основных закономерностей и этапов развития ребенка в замещающей семье; знает терминологию, научно-практические понятия и основные виды работы с семьей; цель, основные задачи, принципы социально-педагогического сопровождения развития детей в замещающей семье; умеет осуществлять все стороны социально-педагогического сопровождения семьи; определять основные виды, формы и методы работы с семьей; владеет навыками проектирования, моделирования и организации работы с замещающими семьями.</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--