


Министерство образования и науки РФ
Соликамский государственный педагогический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Пермский государственный национальный исследовательский университет»

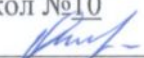
Кафедра педагогики
Автор-составитель Милькевич О.А., к.п.н., доцент

Рабочая программа дисциплины
«Методики и технологии работы социального педагога»

Направление подготовки бакалавриата: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и социальная педагогика
Форма обучения заочная

Согласовано:
Зам. директора по УР
 Шестакова Л.Г.
"30" июня 2015 г.,

Зав. УМО
 Вересова Е.В.
"30" июня 2015 г.,

Принято на заседании кафедры
педагогики
"30" июня 2015 г.,
протокол №10
Зав. кафедрой 

1. Аннотация дисциплины

Дисциплина «Методики и технологии работы социального педагога» направлена на формирование знаний и выработка практических умений по использованию современных социально - педагогических технологий в процессе профессиональной социально - педагогической деятельности. Призвана формировать знания о методологических и методических основах работы социального педагога в образовательных учреждениях; определить содержание, методики и технологии работы социального педагога, основанные на знаниях психофизиологических, возрастных, социально – психологических, психолого – педагогических факторах развития и социализации личности ребенка; развить умения использовать комплекс социально-педагогических методик и технологий для решения профессиональных задач; развить умения выстраивать педагогическое взаимодействие с детьми и их родителями.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для подготовки к прохождению практик, предусмотренных учебным планом, и итоговой государственной аттестации.

Программа дисциплины предусматривает диагностический контроль, текущий контроль, промежуточный контроль (экзамен). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекции (8 ч.), семинарско-практические занятия (8 ч.) и 128 часов самостоятельной работы студента.

Зав. ОЗО



А.Н. Сакович

Зав. библиотекой









М.С. Никонова

Лист изменений УМК, рабочих программ

Название изменяемого документа «Методики и технологии работы социального педагога»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология и социальная педагогика

Дата	Вносимое изменение	Подпись и фамилия ведущего преподавателя	Подпись зав. кафедрой	Примечания
01.09.2015	Переименование названия кафедры: Кафедра педагогики и психологии			
01.04.2016	Изменение названия учреждения: Министерство образования и науки Российской Федерации Соликамский государственный педагогический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет»			
22.09.2016	Дополнен ФОС (критерии оценивания результатов обучения)			

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Методики и технологии работы социального педагога**

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения	Оценочные средства
<p>готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)</p>	<p>- должностные обязанности и сферы специализаций социального педагога; - содержание деятельности социального педагога в образовательном учреждении.</p> <p>Уметь:</p> <p>- проектировать, осуществлять, оценивать и корректировать социально-педагогический процесс; - реализовывать методы самоанализа социально-педагогической деятельности;</p> <p>Владеть:</p> <p>- технологиями социально-педагогической деятельности;</p>	<p>Неудовлетворительно Ответ студента характеризует недостаточное знание/незнание должностных обязанностей и сфер специализаций социального педагога; содержания деятельности социального педагога в образовательном учреждении; студент не умеет проектировать, осуществлять, оценивать и корректировать социально-педагогический процесс; реализовывать методы самоанализа социально-педагогической деятельности; не владеет технологиями социально-педагогической деятельности.</p> <p>Удовлетворительно Студент испытывает трудности в характеристике должностных обязанностей и сфер специализаций социального педагога; содержания деятельности социального педагога в образовательном учреждении; студент не умеет самостоятельно проектировать, осуществлять, оценивать и корректировать социально-педагогический процесс; реализовывать методы самоанализа социально-педагогической деятельности; не владеет технологиями социально-педагогической деятельности, допуская ошибки и прибегая постоянно к помощи преподавателя.</p> <p>Хорошо Студент знает, но допускает неточности в характеристике должностных обязанностей и сфер специализаций социального педагога; содержания деятельности социального педагога в образовательном учреждении; студент умеет проектировать, осуществлять, оценивать и корректировать социально-</p>	<p>Таблица для самоанализа овладения компетенциями в рамках дисциплины. Подготовка методического обеспечения и его защита. Экзамен.</p>

		<p>педагогический процесс; реализовывать методы самоанализа социально-педагогической деятельности; не владеет технологиями социально-педагогической деятельности, однако допускает неточности.</p> <p>Отлично</p> <p>Ответ студента характеризует знание должностных обязанностей и сфер специализаций социального педагога; содержания деятельности социального педагога в образовательном учреждении; студент умеет проектировать, осуществлять, оценивать и корректировать социально-педагогический процесс; реализовывать методы самоанализа социально-педагогической деятельности; владеет технологиями социально-педагогической деятельности</p>	
<p>способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю и современные тенденции развития социально-педагогических методик и технологий; - методику и технологии ор- 	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Ответ студента характеризует недостаточное знание/незнание истории и современных тенденций развития социально-педагогических методик и технологий; методики и технологии организации воспитательного процесса и формирования личности;</p>	<p>Таблица для самоанализа овладения компетенциями в рамках дисциплины. Подготовка методического обеспечения и его защита. Экзамен.</p>

	<p>ганизации воспитательного процесса и формирования личности;</p> <p>технологии выстраивания доверительных отношений с детьми, семьей и другими субъектами ближайшего окружения детей;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях; - проектировать, осуществлять, оценивать и корректировать социально-педагогический процесс; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой знаний о сфере социально-педагогической деятельности, сущности, содержании и структуре социально-педагогических процессов; 	<p>технологии выстраивания доверительных отношений с детьми, семьей и другими субъектами ближайшего окружения детей; студент не умеет организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях; проектировать, осуществлять, оценивать и корректировать социально-педагогический процесс; не владеет системой знаний о сфере социально-педагогической деятельности, сущности, содержании и структуре социально-педагогических процессов.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Ответ студента характеризует недостаточное знание истории и современных тенденций развития социально-педагогических методик и технологий; методики и технологии организации воспитательного процесса и формирования личности; технологии выстраивания доверительных отношений с детьми, семьей и другими субъектами ближайшего окружения детей; студент не умеет самостоятельно организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях; проектировать, осуществлять, оценивать и корректировать социально-педагогический процесс; не владеет системой знаний о сфере социально-педагогической деятельности, сущности, содержании и структуре социально-педагогических процессов, допуская ошибки и постоянно прибегая к помощи преподавателя.</p> <p>Хорошо</p> <p>Ответ студента характеризует знание истории и современных тенденций развития социально-педагогических методик и техно-логий; методики и технологии организации воспитательного процесса и формирования личности; технологии выстраивания доверительных отношений с детьми, семьей и другими субъектами ближайшего окружения детей, однако</p>	
--	--	---	--

		<p>студент допускает неточности; студент умеет организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях; проектировать, осуществлять, оценивать и корректировать социально-педагогический процесс; владеет системой знаний о сфере социально-педагогической деятельности, сущности, содержании и структуре социально-педагогических процессов, допуская неточности и прибегая к помощи преподавателя в отдельных случаях.</p> <p>Отлично</p> <p>Ответ студента характеризует знание истории и современных тенденций развития социально-педагогических методик и техно-логий; методики и технологии организации воспитательного процесса и формирования личности; технологии выстраивания доверительных отношений с детьми, семьей и другими субъектами ближайшего окружения детей; студент умеет организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях; проектировать, осуществлять, оценивать и корректировать социально-педагогический процесс; владеет системой знаний о сфере социально-педагогической деятельности, сущности, содержании и структуре социально-педагогических процессов.</p>	
<p>способность организовывать совместную индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1)</p>	<p>Знать:</p> <p>- основные характеристики микросоциума как среды человеческих отношений и взаимодействия;</p> <p>Уметь:</p> <p>- проектировать, осуществлять, оценивать и корректировать социально-педагогический процесс;</p> <p>- работать с нормативно-</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Ответ студента характеризует недостаточное знание/незнание основных характеристик микросоциума как среды человеческих отношений и взаимодействия; студент не умеет проектировать, осуществлять, оценивать и корректировать социально-педагогический процесс; работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией; анализировать основные тенденции социально-педагогической практики; разрабатывать микро- и мезопроекты социально – педагогической помощи и</p>	<p>Подготовка методического обеспечения и его защита. Экзамен.</p> <p>Участие (или не участие) в решении педагогических ситуаций, моделировании ситуаций профессиональной деятельности социального педагога.</p>

	<p>правовой, программной, методической документацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные тенденции социально-педагогической практики; - разрабатывать микро- и мезопроекты социально – педагогической помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы; <p style="text-align: center;">Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере социально-педагогической деятельности. 	<p>поддержки личности при выработке жизненной программы; не владеет основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере социально-педагогической деятельности.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Ответ студента характеризует недостаточное знание основных характеристик микро-социума как среды человеческих отношений и взаимодействия, студент допускает ошибки; студент не умеет самостоятельно проектировать, осуществлять, оценивать и корректировать социально-педагогический процесс; работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией; анализировать основные тенденции социально-педагогической практики; разрабатывать микро- и мезопроекты социально – педагогической помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы; не владеет основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере социально-педагогической деятельности, испытывает трудности и допускает ошибки.</p> <p>Хорошо</p> <p>Ответ студента характеризует знание основных характеристик микро-социума как среды человеческих отношений и взаимодействия, однако студент допускает неточности; студент умеет проектировать, осуществлять, оценивать и корректировать социально-педагогический процесс; работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией; анализировать основные тенденции социально-педагогической практики; разрабатывать микро- и мезопроекты социально – педагогической помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы; владеет основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в</p>	
--	--	--	--

		<p>сфере социально-педагогической деятельности, допускает неточности.</p> <p>Отлично</p> <p>Ответ студента характеризует знание основных характеристик микро-социума как среды человеческих отношений и взаимодействия; студент умеет проектировать, осуществлять, оценивать и корректировать социально-педагогический процесс; работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией; анализировать основные тенденции социально-педагогической практики; разрабатывать микро- и мезопроекты социально – педагогической помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы; владеет основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере социаль-но-педагогической деятельности.</p>	
<p>готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю и современные тенденции развития социально-педагогических методик и технологий; - должностные обязанности и сферы деятельности социального педагога; - методику и технологии организации воспитательного процесса и формирования личности; - содержание деятельности социального педагога в образовательном учреждении. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать методы самоанализа социально- 	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Ответ студента характеризует недостаточное знание/незнание истории и современных тенденций развития социально-педагогических методик и технологий; должностных обязанностей и сфер деятельности социального педагога; методики и технологии организации воспитательного процесса и формирования личности; содержания деятельности социального педагога в образовательном учреждении; студент не умеет реализовывать методы самоанализа социально-педагогической деятельности; разрабатывать микро- и мез-опроекты социально – педагогической помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы; не владеет технологиями социально-педагогической деятельности.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Студент испытывает трудности и допускает ошибки в характеристике истории и современных тенденций</p>	<p>Таблица для самоанализа овладения компетенциями в рамках дисциплины. Подготовка методического обеспечения и его защита. Решение пед.ситуаций. Экзамен.</p>

	<p>педагогической деятельности;</p> <p>- разрабатывать микро- и мезопроекты социально – педагогической помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы;</p> <p>Владеть:</p> <p>- технологиями социально-педагогической деятельности;</p>	<p>развития социально-педагогических методик и технологий; должностных обязанностей и сфер специализаций социального педагога; методики и технологии организации воспитательного процесса и формирования личности; содержания деятельности социального педагога в образовательном учреждении; студент не умеет самостоятельно реализовывать методы самоанализа социально-педагогической деятельности; разрабатывать микро- и мезопроекты социально – педагогической помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы; не владеет технологиями социально-педагогической деятельности, допускает ошибки и постоянно прибегает к помощи преподавателя.</p> <p>Хорошо</p> <p>Ответ студента характеризует знание истории и современных тенденций развития социально-педагогических методик и техно-логий; должностных обязанностей и сфер деятельности социального педагога; методики и технологии организации воспитательного процесса и формирования личности; содержания деятельности социального педагога в образовательном учреждении, студент допускает неточности в их характеристике; студент умеет реализовывать методы самоанализа социально-педагогической деятельности; разрабатывать микро- и мезопроекты социально – педагогической помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы; владеет технологиями социально-педагогической деятельности, допуская неточности и в отдельных случаях прибегая к помощи преподавателя.</p> <p>Отлично</p> <p>Ответ студента характеризует знание истории и современных тенденций развития социально-педагогических методик и техно-логий; должностных</p>	
--	---	---	--

		<p>обязанностей и сфер деятельности социального педагога; методики и технологии организации воспитательного процесса и формирования личности; содержания деятельности социального педагога в образовательном учреждении; студент не умеет реализовывать методы самоанализа социально-педагогической деятельности; разрабатывать микро- и мезо-проекты социально – педагогической помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы; не владеет технологиями социально-педагогической деятельности.</p>	
<p>готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПКСП-1)</p>	<p>Знать: - должностные обязанности и сферы деятельности социального педагога; - содержание деятельности социального педагога в образовательном учреждении.</p> <p>Уметь: - работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией; - разрабатывать микро- и мезопроекты социально – педагогической помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы;</p> <p>Владеть: - технологиями социально-педагогической деятельности;</p>	<p>Неудовлетворительно Ответ студента характеризует недостаточное знание/незнание должностных обязанностей и сфер деятельности социального педагога; содержания деятельности социального педагога в образовательном учреждении; студент не умеет работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией; разрабатывать микро- и мезопроекты социально – педагогической помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы; не владеет технологиями социально-педагогической деятельности.</p> <p>Удовлетворительно Ответ студента характеризует недостаточное знание должностных обязанностей и сфер деятельности социального педагога; содержания деятельности социального педагога в образовательном учреждении, студент допускает ошибки в их характеристике; студент не умеет самостоятельно работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией; разрабатывать микро- и мезопроекты социально – педагогической помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы; не владеет технологиями социально-педагогической деятельности, допуская ошибки в их использовании.</p>	<p>Подготовка методического обеспечения и его защита. Решение пед.ситуаций. Экзамен.</p>

		<p>Хорошо Ответ студента характеризует знание должностных обязанностей и сфер деятельности социального педагога; содержания деятельности социального педагога в образовательном учреждении, однако допускает неточности в их характеристике; студент умеет работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией; разрабатывать микро- и мезопроекты социально – педагогической помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы, прибегая в отдельных случаях к помощи преподавателя; владеет технологиями социально-педагогической деятельности, допуская неточности.</p> <p>Отлично Ответ студента характеризует знание должностных обязанностей и сфер деятельности социального педагога; содержания деятельности социального педагога в образовательном учреждении; студент умеет работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией; разрабатывать микро- и мезопроекты социально – педагогической помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы; владеет технологиями социально-педагогической деятельности.</p>	
<p>способностью выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами (ПКСП-7)</p>	<p>Знать: - должностные обязанности и сферы деятельности социального педагога; технологию выстраивания доверительных отношений с детьми, семьей и другими субъектами ближайшего окружения детей;</p> <p>Уметь: - разрабатывать микро- и</p>	<p>Неудовлетворительно Ответ студента характеризует недостаточное знание/незнание должностных обязанностей и сфер деятельности социального педагога; технологии выстраивания доверительных отношений с детьми, семьей и другими субъектами ближайшего окружения детей; студент не умеет разрабатывать микро- и мезопроекты социально – педагогической помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы; не владеет технологиями социально-педагогической деятельности;</p>	<p>Подготовка методического обеспечения и его защита. Экзамен. Участие (или не участие) в решении педагогических ситуаций, моделировании ситуаций профессиональной деятельности социального педагога.</p>

	<p>мезопроекты социально – педагогической помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями социально-педагогической деятельности; - системой знаний о сфере социально-педагогической деятельности, сущности, содержании и структуре социально-педагогических процессов; 	<p>системой знаний о сфере социально-педагогической деятельности, сущности, содержании и структуре социально-педагогических процессов.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Ответ студента характеризует недостаточное знание должностных обязанностей и сфер деятельности социального педагога;</p> <p>технологии выстраивания доверительных отношений с детьми, семьей и другими субъектами ближайшего окружения детей, студент допускает ошибки в их характеристике; студент не умеет самостоятельно разрабатывать микро- и мезопроекты социально – педагогической помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы, допуская ошибки; не владеет технологиями социально-педагогической деятельности; системой знаний о сфере социально-педагогической деятельности, сущности, содержании и структуре социально-педагогических процессов, допуская ошибки.</p> <p>Хорошо</p> <p>Ответ студента характеризует знание должностных обязанностей и сфер деятельности социального педагога; технологии выстраивания доверительных отношений с детьми, семьей и другими субъектами ближайшего окружения детей, однако студент допускает неточности в их характеристике; студент умеет разрабатывать микро- и мезопроекты социально – педагогической помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы; владеет технологиями социально-педагогической деятельности; системой знаний о сфере социально-педагогической деятельности, сущности, содержании и структуре социально-педагогических процессов, допуская неточности.</p>	
--	--	---	--

Отлично

Ответ студента характеризует знание должностных обязанностей и сфер деятельности социального педагога;

технологии выстраивания доверительных отношений с детьми, семьей и другими субъектами ближайшего окружения детей; студент умеет разрабатывать микро- и мезопроекты социально – педагогической помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы; владеет

технологиями социально-педагогической деятельности; системой знаний о сфере социально-педагогической деятельности, сущности, содержании и структуре социально-педагогических процессов.