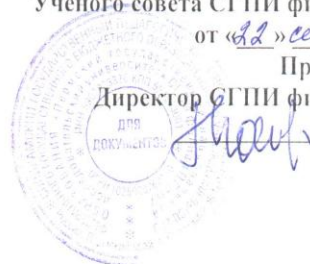


Соликамский государственный педагогический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет»

Утверждено на заседании  
Ученого совета СГПИ филиала ПГНИУ  
от «22» сентября 2014г.

Протокол № 1

Директор СГПИ филиала ПГНИУ  
И.Д. Кошкина



### Программа психологического сопровождения личности в образовательном процессе

Система психологического сопровождения личности в образовательном процессе является необходимым компонентом образования, реализующим социально-психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий для личностного, интеллектуального и социального развития молодежи, для охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса; а также обеспечивает оказание психологической помощи (психологической поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

В рамках системы психологического сопровождения в ВУЗе оказывается помощь следующим группам: преподавателям, студентам и их родителям.

Очевидным становится факт, что работа по организации психологического сопровождения личности в образовательном процессе в ВУЗе является необходимым компонентом образовательной системы в условиях целостного подхода к обеспечению гармоничного становления "Я" в профессионализации студентов и преподавателей.

Главным фактором развития студента, активно самореализующегося в дальнейшей жизни, является личность самого преподавателя, от эффективности деятельности которого во многом зависит будущее профессиональное и личностное становление каждого студента.

Забота о физическом, психическом и духовном здоровье работников ВУЗа, о развитии их индивидуальности напрямую связана с ростом их профессионального мастерства, с эффективностью их работы по выполнению социального заказа общества.

Исследователями отмечается, что негативными последствиями работы в сфере образования являются ухудшение психического и физического здоровья, нарушение системы межличностных отношений, снижение эффективности профессиональной деятельности, развитие негативных установок по отношению к коллегам, студентам и др.

Поэтому актуальным становится разработка научно обоснованных программ психологического сопровождения преподавательского состава с целью профилактики и коррекции данных негативных феноменов.

На современном этапе развития системы образования в вузе является актуальным и необходимым также и психологическое сопровождение профессионального становления студентов, что обеспечит повышение качества подготовки студентов к педагогической деятельности.

Анализ теоретических и практических исследований в данной области показывает, что студенты в процессе профессионализации в ВУЗе «проживают» несколько «кризисных» моментов. Эти кризисы создают состояние психологического напряжения, а иногда и состояние явно выраженного стресса и деструкции и, безусловно, отрицательно влияют на эффективность обучения студентов. В отсутствие психологической помощи они протекают остро и преодолеваются студентами стихийно, что может приводить к социально-психологической дезадаптации, к нежелательным деформациям профессиональной мотивации и психологических установок у студентов.

Существует определенное количество проблем, с которыми сталкивается студент в процессе получения высшего образования, а затем и молодой специалист, начинающий работать. С этими проблемами и причинами, их вызывающими, вполне возможно и необходимо работать, имея целью содействие формированию продуктивной профессиональной позиции молодого специалиста. Среди подобных проблем можно назвать и сложности в процессе адаптации к ВУЗу, и снижение учебно-профессиональной мотивации от курса к курсу, и повышение уровня тревожности к старшим курсам обучения, и сложности во взаимодействии с однокурсниками, и многие другие проблемы.

В рамках психологического сопровождения личности студентов важным становится *оказание помощи первокурсникам в период их адаптации* к новой учебно-профессиональной деятельности. Построение такой работы зависит от понимания механизмов адаптационного процесса, в частности социально-психологических. Успешность адаптации к ВУЗу во многом определяют особенности межличностных отношений, складывающихся в студенческой группе. Изучение и коррекция неблагоприятных вариантов этих отношений имеют практическую значимость, так как от успешности адаптации зависят учебные результаты и развитие личности будущего педагога.

Следующим важным моментом в рамках психологического сопровождения в ВУЗе является *развитие и укрепление положительной учебно-профессиональной мотивации студентов*, что в свою очередь способствует повышению качества, продуктивности освоения специальности и реализации себя как будущего педагога.

Особенно актуальной данная проблема становится на втором и третьем годах обучения студентов. Это связано с тем, что именно в этот период отмечается большая изменчивость мотивов профессионально-деятельностного уровня по сравнению с другими мотивами (мотив аффилиации, мотив достижения, личные мотивы, мотив престижа и др.) и, вследствие этого, наблюдается потеря интереса к профессиональной деятельности у студентов.

Не менее важным направлением психологического сопровождения в ВУЗе следует считать своевременное обеспечение студентов профориентирующей информацией и возможностью индивидуальных профконсультаций на всех этапах их *профессионального самоопределения*. Значимость этого направления в работе объясняется тем, что в последнее время во всей стране всё отчетливее намечается тенденция снижения престижа педагогической деятельности и оттока молодых специалистов в другие сферы экономики и снижение конкурсного отбора при приеме в педагогические ВУЗы.

Психологическое сопровождение студентов невозможно без участия в этом процессе и их родителей. Работа с родителями осуществляется не только на этапе поступления абитуриентов в ВУЗ, но и в процессе всего курса обучения студентов. Она предполагает

психологическую поддержку родителей студентов, столкнувшихся с различными кризисными ситуациями в процессе профессионального и личностного становления.

Деятельность специалистов в рамках психологического сопровождения личности в образовательном процессе в ВУЗе направлена не только на расширение информационных горизонтов и приобретение участниками образовательного процесса (преподавателями, студентами, абитуриентами, родителями) практических навыков, но и на решение более существенных моментов, связанных с содействием в расширении их внутреннего пространства, раскрытием способов самопознания, самопостроения, самореализации, рефлексии.

Все вышесказанное позволяет сформулировать следующую **цель психологического сопровождения личности в образовательном процессе в ВУЗе** – содействие психическому здоровью, образовательным интересам и раскрытию индивидуальности участников образовательного процесса, личностному развитию и развитию профессиональной успешности, а также коррекции разного рода затруднений в личностном развитии и саморазвитии участников образовательного процесса через систему сопровождения.

Реализация основной цели достигается посредством решения следующих **задач**:

1. Оказание помощи абитуриентам и их родителям в эффективном профессиональном самоопределении на этапе поступления в ВУЗ.
2. Оптимизация процесса адаптации первокурсников.
3. Разработка технологий, содействующих профессиональному самоопределению и формированию учебно-профессиональной мотивации студентов.
4. Оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса (преподавателям, студентам и их родителям).
5. Оказание дополнительных образовательных услуг работникам и учащимся школ по проблемам психолого-педагогической диагностики профессионального самоопределения и мотивации.

### **Основные направления деятельности**

Основными направлениями деятельности в рамках психологического сопровождения являются психологическая профилактика, психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическое просвещение.

Реализация данных видов деятельности проводится со следующими образовательно-возрастными группами:

- абитуриенты и их родители;
- студенты и их родители;
- студенческий актив групп;
- преподаватели и кураторы групп.

В рамках психологической профилактики решаются следующие задачи:

- ознакомление абитуриентов и их родителей с особенностями обучения на разных специальностях и направлениях бакалавриата;
- своевременное предупреждение возможных нарушений процесса профессионального самоопределения студентов;
- изучение психологических условий успешной социально-психологической адаптации студентов первокурсников;
- элиминирование неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде.

В рамках психологической диагностики решаются следующие задачи:

- получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях студентов;
- изучение мотивационной сферы студентов разных курсов, специальностей и направлений обучения;

- отслеживание динамики процесса социально-психологической адаптации;
- отслеживание динамики профессиональной направленности студентов;
- выявление интересов, способностей и склонностей студентов для обеспечения полноценного личностного и профессионального самоопределения.

В данном направлении используется следующий комплекс психодиагностических методик:

1) с целью определения уровня профессиональной готовности:

- опросник для определения профессиональной готовности (автор Л.Н. Кабардова);
- опросник «Профессиональная готовность» (автор А.П. Чернявская);

2) с целью изучения уровня тревожности:

• методика «Личностная шкала проявления тревоги (тревожности)» (Автор Д. Тейлор, адаптация Т.А. Немичина);

• методика «Изучение ситуативной и личностной тревожности» (Автор Ч.Д. Спилбергер, адаптация Ю.Л. Ханина);

• методика «Шкала тревожности» (Автор Д. Тейлор, адаптация В.Г. Норакидзе);

3) с целью определения мотивов учебной деятельности:

• методика «Мотивация обучения в вузе (Автор Т. И. Ильина);

4) с целью определения уровня психологической адаптации к ВУЗу:

• методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда;

• социометрия (вариант Г.А. Карповой)

В рамках коррекционно-развивающей работы решаются следующие задачи.

• активное содействие становлению личности студента с целью реализации возрастных и индивидуальных потенциальных возможностей;

• индивидуальная помощь в случаях неуспеваемости;

• обеспечение соответствия личностного развития студентов требованиям профессиональной деятельности;

• индивидуальная помощь в самоопределении, адаптации и формировании положительной мотивации студентов.

В рамках психологического консультирования решаются следующие задачи:

• консультирование студентов и их родителей по широкому кругу вопросов, связанных с поступлением в ВУЗ, с адаптацией к обучению в ВУЗе, развитием положительной мотивации к учебно-профессиональной деятельности, личностным самоопределением, профессиональным выбором;

• консультирование работников образовательного учреждения (отделения очного обучения, кураторов), преподавателей, родителей по вопросам развития, обучения и воспитания студентов;

• консультирование представителей других образовательных служб, обращающихся в институт по вопросам развития студентов и их профессиональной подготовленности.

В рамках психологического просвещения решаются следующие задачи:

• приобщение студентов, их родителей и преподавателей к психологическим знаниям;

• формирование потребности в психологических знаниях у участников образовательного процесса;

• формирования у студентов, преподавателей потребности в самопознании и саморазвитии.

#### **Формы работы в рамках программы психологического сопровождения**

• лекции и семинары;

• групповые и индивидуальные беседы (информационные, аналитические, установочные и т.д.);

- встречи с практическими психологами, представителями кафедр ВУЗа и другими подразделениями ВУЗа;
- конференции, дискуссии, круглые столы;
- тренинги социально-психологической направленности (направленные на формирование определенных навыков и умений, таких как навыки партнерского общения и навыки уверенного поведения);
- тренинги личностной направленности (направленные на корректировку внутренних состояний);
- школа психологического мастерства для преподавателей (тренинги эффективного взаимодействия со студентами, проведение общих мероприятий с группой, тренинг эффективных коммуникаций, семинары по основам психологических особенностей студентов, инновационные методы обучения);
- балинтовские группы (разбор трудных ситуаций);
- психологический мониторинг (опросы, анкетирования, интервью, психодиагностические исследования для получения информации о том, как студенты чувствуют себя в процессе обучения, профессионализации и жизни в институте);
- построение упорядоченной системы обратной связи со студентами.

#### **Нормативно-правовое обеспечение реализации программы**

- Закон Российской Федерации "Об образовании",
- Федеральным законом "О высшем и послевузовском профессиональном образовании",
- Положение о службе практической психологии в системе министерства образования Российской Федерации

#### **Взаимодействие с различными службами города**

В рамках психологического сопровождения личности в образовательном процессе осуществляется активное взаимодействие со следующими службами города:

- центром педагогики, психологии и менеджмента «Селена»;
- центром планирования семьи;
- перинатальным центром.

#### **Критерии эффективности программы**

- благоприятный психологический климат в коллективах студентов;
- наличие учебно-профессиональной мотивации у студентов;
- наличие профессиональной направленности студентов;
- снижение уровня тревожности студентов;
- наличие потребности в психологических знаниях у всех участников образовательного процесса.

Отчеты о проделанной работе по плану мероприятий рассматриваются на заседаниях Совета по воспитательной работе и на Ученом Совете института.