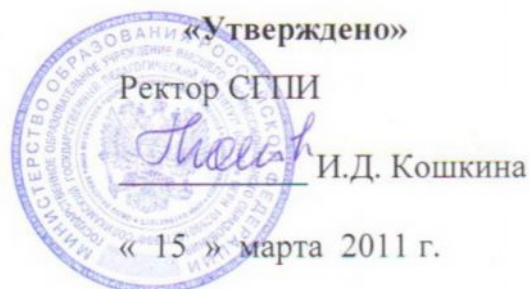


государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Соликамский государственный педагогический институт»



**Основная образовательная программа
высшего профессионального образования**

Направление подготовки

050400 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

утверждено приказом Минобрнауки России от 17 сентября 2009 г. № 337

Профиль « Психология и социальная педагогика»

ФГОС ВПО утвержден приказом Минобрнауки России от 22 декабря 2009г. № 788

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Нормативный срок освоения программы - 4 года

Форма обучения - заочная

Программа составлена на основе Примерной ООП, разработанной и рекомендованной УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров (МПГУ)

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Выпускник по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными (ОК):

способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);

владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений (ОК-2);

владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);

готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);

способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);

готов использовать знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов (ОК-6);

владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);

способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8);

способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9);

владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-10);

выполняет требования гигиены, охраны труда;

способен формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владеет основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11).

профессиональными компетенциями (ПК):

обще профессиональной деятельности (ОПК):

способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9);

способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

В деятельности по психолого-педагогическому сопровождению дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (ПКПП):

способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1);

готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);

способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3);

способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4);

способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5);

способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПКПП-6);

способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПКПП-7);

способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПКПП-8);

готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПКПП-9);

способен использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПКПП-10);

способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПКПП-11).

В области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании (ПКСП):

способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПКСП-1);

готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКСП-2);

способен осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа (ПКСП-3);

способен контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (ПКСП-4);

способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПКСП-5);

способен эффективно взаимодействовать с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности (ПКСП-6);

способен собрать и подготовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения (ПКСП-7).

В социально-педагогической деятельности (ПКСП):

готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПКСП-1);

способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПКСП-2);

умеет составлять программы социального сопровождения и поддержки (ПКСП-3);

способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП-4);

готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПКСП-5);

владеет методами социальной диагностики (ПКСП-6);

способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПКСП-7).

В педагогической деятельности в дошкольном образовании (ПКД):

способен организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПКД-1);

готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПКД-2);

способен обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности (ПКД-3);

готов обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении (ПКД-4);

способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПКД-5);

способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПКД-6).

В педагогической деятельности на начальной ступени общего образования (ПКНО):

способен организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность младших школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПКНО-1);

способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение учебной деятельности (ПКНО-2);

способен участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПКНО-3);

готов создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе (ПКНО-4);

готов организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПКНО-5);

готов во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПКНО-6);

готов осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками (ПКНО-7);

способен эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПКНО-8).

специальными компетенциями (СК) :

владеет основными положениями классических разделов психологии и социальной педагогики, базовыми идеями и методами наук, основными подходами по психологическому и социально-педагогическому сопровождению личности в образовательном процессе различных типов и видов образовательных учреждений, в том числе и коррекционных (СК-1);

владеет техниками и технологиями психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности с детьми и подростками (СК-2);

владеет различными формами проведения психолого-педагогических и социально-педагогических мероприятий с различным контингентом детей и подростков в образовательных, социальных, медицинских и других воспитательных учреждениях (СК-3);

владеет основными методами психолого-педагогического и социально-педагогического проектирования (СК-4);

владеет содержанием основных направлений социальной политики в современной России и этическими основами психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (СК-5);

владеет основными положениями истории развития психологии и социальной педагогики, эволюции психолого-педагогической и социально-педагогической мысли и концепциями современных достижений в области психологии и социальной педагогики (СК-6);

способен ориентироваться в изменяющихся условиях жизни, включаться в социально-значимые виды деятельности, устанавливать контакты с социумом, используя его воспитательный потенциал, ориентироваться в потоке информации (СК-7).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

План учебного процесса

по направлению 050100 «Психолого-педагогическое образование»
профиль «Психология и социальная педагогика»

Квалификация (степень) - бакалавр
Нормативный срок обучения – 4 года

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоемкост ь		Примерное распределение по семестрам												
		Зачетные единицы	Академические часы	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр		Форма промежут. аттестации (ФПА)	Компетенции			
				Количество недель												
				<i>Аудиторные часы \ Зачетные единицы</i>												
Б.1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл		28	1080													
1.1	Базовая часть	14	504													
1	История	2	72	4/2										Э тест	ОК-1,3,6, 7,9,13-16, ОПК-1,2,3	
2	Философия	2	72		4/2									Э тест	ОК-1,2,3,6, 7,13-16, ОПК-1,2,3	
3	Иностранный язык	4	144	4/4										Э тест	ОК-6,7,10, ОПК-5	

4	Русский язык и культура речи	2	72	6/2								Э	ОК-5,ПК-11
5	Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире	2	72	12/2								3	ОК-1-3,6,12,ОПК-2-4, ПК-5
6	Экономика образования	2	72			12/2						3	ОК-4
	Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору студента	14	288										
7	Социология и политология	4	144					12/2	12/2			3	ОК-1,6-7,16,ОПК-1-3,6
8	Социология города	4	144			10/2	8/2					Э	ОК-1,6-7,16,ОПК 1-3,6
	Дисциплины по выбору студента	6	216										
10	ДПВ-Б1.1	2	72										
	Логика											3	<u>ОК-4,5,9,</u> <u>ОПК-2,</u> <u>ПКПП-3,7,</u> <u>ОК-10,ОПК-5</u>
	Практика перевода педагогических текстов			12/2									
11	ДПВ-Б1.2	2	72										
	История (избранные вопросы)											3	<u>ОК-1,3,6-7,14-16,ОПК 1,2</u> <u>ОК 1-3,14,16,ОПК 1-3,6</u>
	Философия (избранные вопросы)			12/2									
12	ДПВ-Б1.3	2	72										
	Социальное право											3	<u>ОК-1,6,13,ОПК-2-4,ПК-5</u> <u>ОК-1,6,13,ОПК 2-4,ПК-5</u>
	Социальная политика				12/2								
Б.2	Математический и естественнонаучный цикл	16	576										
2.1 Базовая часть		10	360										
13	Математика	4	144	10/2	8/2							Э	ОК-7,9,ОПК-2,ПКПП-3

14	Современные информационные технологии	2	72	12/2							3	ОК-4,7,9
15	Анатомия и возрастная физиология	2	72	12/2							3 тест	ОПК-4,ПК-7, СК-3
16	Основы педиатрии и гигиены	2	72		12/2						3	ПК-7,СК-3
	Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору студента	6	216								3	
17	Концепции современного естествознания	2	72		12/2						3	ОК- 1,2,5,7,9,12
18	Практикум по современным информационным технологиям	2	72	12/2							3	ОК-7,11,12
19	Методы математической статистики в психолого-педагогических науках	2	72		12/2						3	ОК-7,9,ОПК-2, ПКСП-2
Б.3	Профессиональный цикл	158	5688									
3.1	Базовая часть	53	1908									
20	Безопасность жизнедеятельности	2	72		12/2						3 тест	ОК-1,2,5-7,11-13, ПК-5,7,10,11
Модуль 1 Теория и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности		30	1080									
21	Общая и экспериментальная психология	4	144	4/4							Э тест	ОПК-1,3,7,8, ОК-4,5,6,7, ПКПП-3, СК-1
22	Теория обучения и воспитания	4	144			10/2	8/2				Э	ОК-1,11,ОПК-1,4,8,12,СК-1
23	История педагогики и образования	3	108		12/3						Э	ОК-3,ПК-11,СК-1
24	Поликультурное образование	2	72								3	ОК-1-8,10, ОПК-1,4,6,8,9,11, ПКПП-4-7,9,11, СК-6
25	Социальная психология	2	72					12/2			3	ОК-1,5,8, ОПК-6,10, ПКПП-8, СК-1,5

26	Психология развития	3	108			12/3						Э	ОК-1,2,5, ОПК-1,3,4
27	Клиническая психология детей и подростков	3	108					12/3				3	ОК-9,11, ОПК-1,8,10, 11,СК-1
28	Дефектология	3	108					12/3				Э	ОК-3,7,8,10,11, ОПК-1,3,11,12, ПКПП-1,2,5, ПКСПП-1,3,7, ПКСП-2,СК-1,5
29	Социальная педагогика	6	216	20/3	10/3							Э	ОК-1,4, ПКСП-1,5,7, СК-1,2
	Модуль 2 Психология и педагогика развития детей	12	432										
30	Психология дошкольного развития	2	72					12/2				3	ОПК-3,4, ПКПП-1,3,5,6,ПКД-1,3,4,6, СК-6,7
31	Образовательные программы детей дошкольного возраста	2	72					12/2				3	ОК-2,3,7,13,14, ОПК-2-4,6,ПК-1,2,4-10,СК-4
32	Психология детей младшего школьного возраста	2	72					12/2				3	ОК-8,ОПК-1,4, 6,ПКПП-1, ПКНО-8, СК-7
33	Образовательные программы начальной школы	2	72					12/2				3	ОПК-1,4, ПКСП-1,СК-1,2
34	Психология подросткового возраста	2	72						12/2			3	ОК-1,8,ОПК-4,6, ПКПП-11,СК-2,7
35	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	2	72					12/2				3	ОПК-7, ПКПП-8,10,11,СК-5,7
	Модуль 3 Методология и методы психолого-педагогической деятельности	9	324										

36	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	3	108					12/3				Э	ОК-5,7,9, ОПК-2, ПКПП-2, ПКСПП-2, ПКСП-6, ПКНО-2, СК-7
37	Психолого-педагогическая диагностика	2	72					12/2				3	ОК-5,7,9, ОПК-1,2,3, ПКПП-2,3, ПКСПП-2,3, ПКНО-2, СК-7
38	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	2	72				12/2					3	ОПК-1,4, СК-1,2
39	Профессиональная этика и психолого-педагогическая деятельность	2	72			12/2						3	ОК-1,3, ОПК-6,7, 9,10,11, ПКПП-4,6,8, ПКНО-8, СК-5
	Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору студента	105	3780										
	1. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности	12	432										
40	Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога.	3	108				18/3					3	ОПК-4,7,8,11, СК-5
41	Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности общества	3	108			18/3						3	ОПК-4-12, СК-3,5
42	Нормативно-правовое обеспечение деятельности социальных учреждений	2	72	12/2								3	ОК-1, ОПК-7,8, 11, ПКСПП-1,5,7, ПКНО-8, СК-5
43	Ювенальное право в социально-педагогической (профессиональной) деятельности	4	144					18/4				Э	ОПК-4,7,8,10,11, СК-5

	Дисциплины по выбору студента	14	504									
44	ДПВ-БЗ.М1. В1.	4	144									
	Введение в психолого-педагогическую деятельность История психологии				12/4						Э	<u>ОК-1, ОПК-1,10, ПКПП-2,11,СК-5, ОК-2,3,5,7,11, ОПК-8,9,ПКПП-4,5, СК-6</u>
45	ДПВ-БЗ.М1. В2.	2	72									
	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии Психолого- педагогическая коррекция						12/2				3	<u>ОК-3,7,8,10, 11,ОПК-1,7,11,12 ПКПП-1,2, ПКСПП-1,2,4,5, 6, ПКСП-2, СК-3,5,7 ОПК-2,5,6,12, ПКПП-2, ПКСПП-2,ПКД-2,СК-2</u>
46	ДПВ-БЗ.М1. В3.	3	108									
	Педагогическая психология Психопрофилактика				12/3						3	<u>ОПК-4,5,6,8, ПКПП-3,7, ПКНО-1,СК-2, ОК-1,3,ОПК-1,8,12 ПКПП-1,5, ПКСПП-3, ПКСП-2, ПКД-4,6, СК-1,3,7</u>
47	ДПВ-БЗ.М1. В4.	2	72								3	
	Конфликтология Психология межличностного общения						12/2				3	<u>ОК-1,8, ОПК-5,6, ПКСП-2, ПКНО-8, СК-7, К-5,7, ОПК-8,ПКПП-4, ПКНО-7, СК-2,7</u>
48	ДПВ-БЗ.М1. В5.	3	108									

	Психоконсультирование и психокоррекция Психология социальной работы с семьей					12/3					3	ОПК-2,5,6,12, ПКПП-2,11, ПКД-2,СК-2, ОК-1,ОПК-5,6,10, ПКПП-3,4,5,ПКСПП-5, ПКСП-1,5,6, ПКД-6,ПКНО-8,СК-3,5,7
	2. Основные формы и направления социально-педагогической деятельности	32	1152									
49	Социально-педагогическая деятельность	4	144				18/4				Э	ПКСП-1,2,6, СК-2
50	Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска	3	108					12/3			Э	ПКСП-1,2,6, СК-2
51	Социально-педагогическое консультирование детей и подростков группы риска	6	216			16/3	14/3				3.Э	ОПК-1,3,6-9,11, 12,СК-2
52	Социально-педагогическое сопровождение развития детей в замещающих семьях	3	108			18/3					3	ОПК-3,5,6,8,9,11, СК-2
53	Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию	3	108				18/3				Э	ОПК-1-3,5-12, СК-1,2
54	Социально-педагогическая профилактика зависимости от ПАВ детей и подростков	2	72					12/2			3	ОПК-1,2,4-8, 10-12,СК-1,2
55	Социально-педагогическая коррекция отклонений поведения трудного подростка	3	108			18/3					3	ПКСП-1,2,4, СК-3
56	Социально-педагогическая реабилитация дезадаптивности детей и подростков	3	108						18/3		Э	ПКСП-1,2,4, СК-3

57	Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях	3	108					18/3			3	ПКСП-1,2,4, СК-3
58	Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях, движениях	2	72				12/2				3	ОПК-1,4,5,6,9, ПКПП-1,2,6,7, СК-3
	Дисциплины по выбору студента	16	576									
59	ДПВ-Б3.М2 В1	3	108									
	Межличностное взаимодействие среди детей и подростков Психологическая служба в образовании							12/3			3	<u>ОПК-1,5,6, ПКПП-1, ПКСП-2, ПКД-3,4, ПКНО-7, СК-3, ОК-1,7,10, ОПК-1,3,5, ПКПП-1,3,5,11, СК-3,7</u>
60	ДПВ-Б3.М2 В2	2	72									
	Основы экстренной психологической помощи Тренинговая работа с детьми						12/2				3	<u>ОК-3, ОПК-8,10,12, ПКПП-3, ПКСП-3, СК-2,3, ОПК-2,6, ПКПП-2, ПКД-2, СК-2</u>
61	ДПВ-Б3.М2 В3	3	108									
	Психология профессиональных деформаций и кризисов профессионального развития педагога Детская практическая психология							12/2			Э	<u>ОК-1,11, ОПК-1,12, ПКПП-8,10, ПКСП-3, СК-1,7, ОПК-3,7, ПКПП-2,3,5,11, ПКД-2,4,5, ПКСП-7, СК-2</u>
62	ДПВ-Б3.М2 В4	3	108									

	Психологическое просвещение Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)				12/3						3	<u>ОК-5,7, ОПК-8, ПКПП-5,8, СК-3,7,ПКПП-2,7, ПКСП-2, СК-1,2,3</u>
63	ДПВ-БЗ.М2 В5	3	108									
	Детская психология Психотерапия						12/3				3	<u>ОПК-3,4, ПКПП-1,3,5, 6,ПКД-1,3,4,6, СК-6,7,ОК-4, ОПК-1,8,10, ПКПП-4, СК-1,3,5</u>
64	ДПВ-БЗ.М2 В6	2	72									
	Психология девиантного поведения Психология одаренности и работа с одаренными детьми								12/2		3	<u>ОК-3,8, ОПК-1,9, ПКПП-2,5, ПКСП-1, ПКСП-6, СК-3,7,ОК-8, ОПК-3,11,ПКПП-5,7,ПКД-5, ПКНО-3,7,СК-7</u>
	3. Методики и технологии социально-педагогической деятельности	27	972									
65	Методики и технологии работы социального педагога	4	144		18/4						Э	<u>ОПК-1,3,5-12, СК-2</u>
66	Методика формирования социальной активности учащегося	2	72			12/2					3	<u>ОК-8,ПК-1, ПКПП-1,2, ПКСП-1-4,СК-2</u>
67	Методики социально-правовой защиты ребенка	2	72		12/2						3	<u>ОК-3,ПК-4,7,9-11,СК-2</u>

68	Технология проектирования профессиональной деятельности детей и подростков в различных сферах жизнедеятельности общества	2	72	12/2							3	ОПК-1,5-12, СК-2,4
69	Методика диагностики психологического здоровья семьи учащегося	4	144						18/4		Э	ОК-5,7, ОПК-8,12, ПКПП-4, СК-2,7
70	Техники первичных бесед специалиста с трудными подростками и их семьями.	3	108		12/3						Э	ОК-3, ОПК-1,3,4 ПКПП-2, ПКСП-1,3,5, СК-2
71	Кризисная психотерапия детей и подростков	3	108						12/3		Э	ОПК-3, ПКПП-1, ПКСП-5, СК-1,2,7
72	Практикум по социально-педагогическому проектированию	2	72						12/2		3	ПКСП-3,4, СК-4
73	Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности	2	72						12/2		3	ОК-8, ПК-1, ПКПП-1,2, ПКСП-1-4, СК-2,6
74	Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом)	3	108						12/3		Э	ОК-5,7, ОПК-8, ПКПП-4,5,8, ПКСП-2, ПКД-4,6, СК-2,7
	Дисциплины по выбору студента	4	144									
75	ДПВ-Б3.М3.В1	2	72									

	Диагностика личностных и профессиональных качеств педагога Коммуникативный тренинг для педагогов											3	<u>ОК-5,7, ОПК-8, ПКПП-4,8, ПКД-6, СК-1,7</u> ОК-3,ОПК-1,4, ПКПП-5, ПКД-5, СК-2
76	ДПВ – БЗ.М3.В2	2	72										
	Психология семейного воспитания Методы активного социально-психологического обучения									12/2		3	<u>ОК-3,ОПК – 1,4, ПКПП – 5, ПКД -5, СК – 2, ПКПП – 2, ПКНО -5, СК-2,3</u>
	Факультативы	4**	144										
	Физическая культура	2	400*							4/2		3 пере заче т	ОК-5,7, ОПК-1,4,ПК-4,7
Б.5	Учебная и производственная практика	30	1080										
Б.5.1.	Учебная практика (3 недели)- психолого-педагогическая	4.5	270					4.5					ОК-1,11,ОПК-1-12,ПКПП-1-11,ПКСПП-1-7,ПКД-1-6,ПКНО-1-8,СК-1,7
Б.5.2.	Производственная практика (17 недель) - пред.практика 3 недели - комплексная психолого-пред.практика 14 недель	25.5	810					4.5	21				ОК-1,11,ОПК-1-12,ПКПП-1-11,ПКСПП-1-7,ПКД-1-6,ПКНО-1-8,СК-1,7
Б.6	Итоговая государственная аттестация	6	216								6		ОК-1,11,ОПК-1-12,ПКПП-1-11,ПКСПП-1-7,ПКД-1-6,ПКНО-1-8,СК-1,7

	Всего:	240	<u>8568</u> <i>(+400)*</i>									
	Всего аудиторных часов без ФК			144	166	188	170	164	84	82		
	Всего зачетных единиц без ФК			33	36	36	37,5	36,5	37	24		
	Всего экзаменов			4	6	3	6	5	2	3		
	Всего зачетов			7	8	11	7	10	4	2		
	Всего курсовых работ						1		1			

**ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

АННОТАЦИИ

«История»

1. Цель дисциплины: формирование целостного видения исторического процесса в его единстве и противоречивости современного мира.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1.1.1.1).

Для освоения дисциплины «История» обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения курсов «История», «Обществознание», «Всеобщая история».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой подготовки в сфере гуманитарной и социальной основы жизнедеятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);

владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений (ОК-2);

владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– методологические основы научного исторического познания;

- законы исторического и общественного развития;

- социокультурные закономерности и особенности межкультурных взаимодействий

уметь:

– выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и профессиональных различий;

- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;

- объяснять основные исторические события, факты, явления в их взаимосвязи с другими фактами и событиями и всемирным историческим процессом;

владеть:

– историческим методом и применять его к анализу социокультурных явлений;

- комплексом исторических знаний, основными историческими событиями, фактами, явлениями в контексте хода исторического процесса;

- особенностями Российского варианта исторического развития и вклада России в общемировой исторический процесс;

Краткое содержание курса

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России - неотъемлемая часть всемирной истории.

Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв.

Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.

Россия в XVII в. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системой организации общества.

Реформы Петра I. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия.

Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.

Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.

Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика.

Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война.

Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война.

Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития.

СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.

Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: Кафедра общественных наук СГПИ

«Философия»

1. Цель дисциплины: обобщение и систематизация философского и формирование собственного мировоззрения, которое позволит молодому человеку ориентироваться в современном пространстве и мире.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1.1.1.2).

Для освоения дисциплины «Философия» обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения курсов «Обществознание».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой подготовки в сфере гуманитарной и социальной основы жизнедеятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

- способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);

- владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- методологические основы научного познания;
- социокультурные закономерности и особенности межкультурных взаимодействий;
- особенности современного состояния философской науки, ее места в системе гуманитарных наук;

уметь:

- выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и профессиональных различий;
- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;
- аргументировано защищать собственную точку зрения по поводу философских проблем современного ее состояния;

владеть:

- терминологией философской науки, ее содержанием и понятийным аппаратом;
- методами философского познания окружающего мира;
- практикой применения философских положений в современных условиях.

Краткое содержание курса

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.

Структура философского знания. Учение о бытии. Мистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.

Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.

Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.

Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: Кафедра общественных наук СГПИ

«Иностранный язык»

1. Цель дисциплины: сформировать навыки и умения в чтении, говорении, и письме, необходимые для коммуникации на иностранном языке в профессиональной сфере.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1.1.3).

Обучение иностранному языку по Педагогическому направлению профилей «Психология и социальная педагогика» предполагает наличие у студентов I курса входных знаний, умений и компетенций, достигнутых в общеобразовательной школе.

Студенты должны владеть базовыми языковыми навыками и речевыми умениями иноязычного устного и письменного общения в рамках программы средней школы. При недостаточной сформированности данных умений и навыков обучение иностранному языку необходимо начать с вводно-коррективного курса.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);
- владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК-5);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- иностранный язык в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников.
- основы реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной формах.

уметь:

- самостоятельно читать иноязычную научную литературу;
- получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме, выступать с докладами и сообщениями.

владеть:

- иностранным языком как средством профессионального общения
- навыками и умениями реферирования и аннотирования специальных текстов.

Краткое содержание курса

Раздел 1. Основы фонетики, грамматики и синтаксиса.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах; ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений; выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации профессионального общения, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише; знание способов словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Распознавание и употребление в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, распространенных предложений с инфинитивным оборотом, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений,

использования прямого и обратного порядка слов; глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога, эквивалентов модальных глаголов, существительных в различных падежах (для немецкого языка), артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных в роли определений, наречий и степеней сравнения наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Раздел 2. Устная и письменная речь.

Участие в беседе на профессиональную тему, запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к услышанному, прочитанному.

Умение делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

Знание структуры аннотации и реферата; типов содержательной информации (фактографической, логико-теоретической, оценочной) и способов ее выражения (описание, упоминание, акцентирование, предположение, иллюстрация, тезис, аргумент).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчики: Кафедра иностранных языков и методики преподавания СГПИ

«Русский язык и культура речи»

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов готовность к использованию филологических знаний в профессиональной деятельности психолога.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в состав базовой части профессионального цикла (Б 1.4.).

Для освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Русский язык», «Литература» в общеобразовательной школе.

Изучение дисциплины «Русский язык и культура речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

- способности к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовности к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии (ОК-5);
- готовности к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- сферы и задачи использования лингвистических и литературоведческих знаний в профессиональной деятельности дефектолога;
- основные направления лингвистического анализа и возможности их реализации в зависимости от содержания и задач профессиональной деятельности;
- основные проблемы и принципы использования произведений фольклора и литературы в профессиональной деятельности дефектолога;

уметь:

- определять лингвистические особенности речи лиц с ОВЗ;

- производить отбор языкового, речевого, фольклорного, литературного материала для различных видов профессиональной деятельности;

владеть:

- навыками анализа языковых, речевых и литературных фактов в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Краткое содержание курса

Введение в предмет. Понятие культуры речи. Структурные и коммуникативные свойства языка. Предмет и задачи дисциплины "Русский язык и культура речи". Литературный язык как кодифицированная форма национального языка. Нелитературные формы языка (диалект, жаргон, просторечье). Роль русского языка в жизни общества. Связь языка с историей и культурой народа. Язык как способ национального мировидения.

Язык и речь. Язык как знаковая система. Функции языка. Соотношение понятий язык и речь. Языковые единицы и уровни языковой системы.

Речевое взаимодействие. Роль общения в социальной практике. Сущность, функции и средства общения. Эффективность общения. Условия реализации эффективного общения. Конфликты в речевой коммуникации, стратегия поведения в конфликтной ситуации.

Профессиональное общение и его составляющие. Роль лингвистической, коммуникативной, поведенческой компетенции в профессиональном общении.

Нормативный аспект культуры речи. Языковая норма. Ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Динамичность развития языка и изменчивость норм. Языковые нормы на разных уровнях языка. Орфографическая и пунктуационная грамотность. Типы нормативных словарей и принципы работы с ними.

Коммуникативные качества речи как система, обеспечивающая целесообразное применение языка в целях общения. Правильность, богатство, чистота, логичность, ясность, краткость, точность, выразительность, уместность.

Специфика устной речи. Навыки правильного произношения: дикция, дыхание, голос, интонирование. Умение держать себя перед аудиторией.

Этический аспект речевого взаимодействия. Специфика русского речевого этикета: тактичность, предупредительность, откровенность, толерантность, участие. Техника реализации этикетных форм: приветствие (обращение), завязка, развитие, кульминация, развязка. Речевые дистанции и табу. Культура критики в речевом общении. Невербальные средства речи: язык мимики и жестов, паузы, темпы и тембр речи и т.д.

Текст как единица речи. Типы, жанры. Текст как единица общения, как продукт социального взаимодействия. Основные признаки текста. Категории текста. Типология текстов: описание, повествование, рассуждение.

Основы редактирования. Основные методические процедуры анализа и правки текста. Виды правки. Работа с логической основой текста. Фактическая основа текста. Композиция текста. Основы стилистической правки.

Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Основные функциональные стили речи, их особенность, сфера употребления. Взаимодействие функциональных стилей.

Научный стиль. Специфика использования элементов различных уровней в научной речи. Общая характеристика научного стиля речи. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Разновидности (подстили) научного стиля речи (собственно-научный, научно-информативный, научно-справочный, научно-учебный, научно-популярный). Описание и построение научных текстов различных жанров.

Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Общая характеристика официально-делового стиля речи. Специфика

использования элементов различных языковых уровней в официально-деловой речи. Подстили официально-делового стиля и сферы их применения. Языковые формулы официальных документов. Требования к составлению и оформлению документов: стандартизация, унификация, клишированность. Классификации деловых документов. Правила оформления документов. Речевой этикет делового письма.

Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Общая характеристика публицистического стиля. Лингвистическая характеристика публицистического стиля. Жанры публицистической речи. Публицистический стиль и нормы речевой культуры. Типичные ошибки в современной публицистической речи.

Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Ораторское искусство как способ воздействия на людей и как способ их взаимодействия в процессе познания явлений действительности. Судьба риторики как дисциплины и изменения ее предмета от античности к современности. Роль ораторского искусства в современном мире.

Оратор и его аудитория. Свойства личности оратора, обеспечивающие эффективность речи: увлеченность, заинтересованность; искренность; дружелюбие; обаяние и артистизм; объективность; уверенность. Способы проявления этих свойств в речи. Чувство аудитории и особенности их проявления в речи оратора (зрительный контакт, голосовой контакт, устность, импровизационность речи). Основные приемы управления вниманием аудитории.

Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Изобретение речи. Композиция устного выступления: начало, развертывание и завершение речи. Основные виды аргументов. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи. Спор, дискуссия, полемика, прения, обсуждение, дебаты, диспут. Общее и различное в этих формах общения.

Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Нормы разговорной речи. Эффективность общения. Причины коммуникативных неудач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

МПГУ, к.п.н., зав. кафедрой русского языка и спецметодики его преподавания
А.А. Алмазова

Кафедра русского языка и литературы СГПИ

«Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов четкого определения объекта, предмета и методов исследования культуры, что может позволить наиболее объективно осмыслить культурное развитие и межкультурное взаимодействие в современном мире.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к базовой части и входит в структуру гуманитарного знания и культурного знания (1.5).

Для освоения дисциплины «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире» обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения курсов «Обществознание», «Мировая художественная культура».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой подготовки в сфере гуманитарной и социальной основ жизнедеятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);

способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

- способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);

- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные цели и задачи курса;
- основные методы исследования культурной сферы;
- основные вопросы и проблемы, возникающие в условиях межкультурного взаимодействия в современных условиях;

уметь:

- излагать теоретические основы и положения дисциплины;
- защищать свою точку зрения по вопросам дискуссионного характера;
- применять общеполитические и культурологические методы познания.

владеть:

- терминологией по данному курсу;
- аргументацией, отвечать на вопросы по тематике курса.

Краткое содержание курса

Структура и состав современного культурологического знания. Комплекс наук, изучающих развитие и становление культуры: культурология, философия культуры, социология культуры, культурная антропология, история культуры. Теоретическая и прикладная культурология. Методы культурологических исследований. Основные понятия культуры: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, культурная картина мира, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация.

Типология культур. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. Восточные и западные типы культур. Специфические и «серединные» культуры. Локальные культуры. Место и роль России в мировой культуре. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе.

Культура и природа. Культура и общество. Культура и глобальные проблемы современности. Межкультурное взаимодействие в современном мире. Изменения культуры под влиянием новых подходов к понятию сущности культуры. Культурное взаимодействие между народами и культурные конфликты, пути их решения. Культура и личность. Инкультурация и социализация.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: Кафедра общественных наук СГПИ

«Экономика образования»

1. Цель дисциплины: в изучении фундаментальных основ становления и развития современной экономической теории и способствует формированию современных знаний и подходов к организации экономики образования в России.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1.1.1.5).

Для освоения дисциплины «Экономика» обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения курсов «Обществознание», «Основы экономики».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой подготовки в сфере экономической и социальной основы жизнедеятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

- готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- методологические основы научного познания;
- сущность основных экономических явлений и законов;
- фундаментальные положения экономической теории, ее принципы и методы;

уметь:

- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;
- оценивать модели экономического развития и варианты реформирования современного экономического пространства;
- применять полученные экономические знания в практической деятельности по управлению экономикой образовательного учреждения;

владеть:

- методами оценивания экономической ситуации, исходя из основ экономической теории;
- основами принятия экономических решений в образовательной практике.

Краткое содержание курса

Экономические знания как средство становления экономической компетентности будущего профессионала в сфере образования.

Введение в экономическую теорию. Блага. Потребности, ресурсы. Экономический выбор. Экономические отношения. Экономические системы. Основные этапы развития экономической теории. Методы экономической теории.

Макроэкономика. Рынок. Спрос и предложение. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность. Предложение и его факторы. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба. Виды издержек. Фирма. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков. Рыночная власть. Монополии. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольное регулирование. Спрос на факторы производства. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата и занятость. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Рента. Общее равновесие и благосостояние. Распределение доходов. Неравенство. Внешние эффекты и общественные блага. Роль государства.

Макроэкономика. Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов. ВВП и способы его измерения. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Индексы цен. Безработица и ее формы. Инфляция и ее виды. Экономические циклы. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Стабилизация.

онная политика. Равновесие на товарном рынке. Потребление и сбережения. Инвестиции. Государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора. Бюджетно-налоговая политика. Деньги и их функции. Равновесие на денежном рынке. Денежный мультипликатор. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Экономический рост и развитие. Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Платежный баланс. Валютный курс.

Особенности переходной экономики России. Приватизация. Формы собственности. Предпринимательство. Теневая экономика. Рынок труда. Распределение и доходы. Преобразования в социальной сфере. Структурные сдвиги в экономике. Формирование открытой экономики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: Кафедра общественных наук СГПИ

«Социология и политология»

1. Цель дисциплины: формирование политического видения и мировоззрения процессов и явлений, возникающих в общественном сознании, а также изучение социологии, как теоретической и практической сферы научного познания общества.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к базовой части и входит в структуру гуманитарного знания и культурного знания (Б.1.7).

Для освоения дисциплины «Социология и политология» обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения курсов «Обществознание», «Основы политологии», «Основы социологии»

Освоение данной дисциплины является необходимой основой подготовки в сфере гуманитарной и социальной основ жизнедеятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

- способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);

- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основные цели, задачи, функции политологии как научной дисциплины, источники и основные методы изучения политологии;

– права и методы их защиты в условиях формирования гражданского общества в России;

– основные термины, определения, структуры, уровни общества;

уметь:

- излагать теоретические основы и положения данной дисциплины и приводить конкретные практические примеры, связанные с политическими процессами в России и в мире;

- аргументировано отвечать на дискуссионные, проблемные вопросы политологического характера;
- выявлять взаимосвязи между политологией, социологией и другими гуманитарными дисциплинами;
- ориентироваться в тематике, отраслях социологии, в проблемах общественной жизни;
- владеть:**
 - основными терминами по курсу политология и социология;
 - нормами и правилами политической культуры;
- методами работы с учебным текстом, статьями, монографиями (то есть с источниками), написанием докладов и рефератов, сообщений.

Краткое содержание курса

Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии. Политическая жизнь и властные отношения. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики. История политических учений. Российская политическая традиция:

Истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Современные политологические школы.

Гражданское общество, его происхождение и особенности. Особенности становления гражданского общества в России. Институциональные аспекты политики. Политическая власть. Политическая система. Политические режимы, политические партии, электоральные системы.

Политические отношения и процессы. Политические конфликты и способы их разрешения. Политические технологии. Политический менеджмент. Политическая модернизация. Политические организации и движения. Политические элиты. Политическое лидерство.

Социокультурные аспекты политики.

Мировая политика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации. Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания. Экспертное политическое знание; политическая аналитика и прогнозика.

Социологические знания как средство социализации личности и становления профессиональной компетентности. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О.Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль.

Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации.

Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация.

Социальные движения.

Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса.

Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества.

Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.

Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект.

Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе.

Методы социологического исследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчики: Кафедра общественных наук СГПИ

«Социология города»

1. Цель дисциплины: формирование знаний и представлений о социологических проблемах жизнедеятельности города, его основных проблем существования.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к базовой части и входит в структуру гуманитарного знания и культурного знания (Б.1.8).

Для освоения дисциплины «Социология и политология» обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения курсов «Обществознание», «Основы социологии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой подготовки в сфере гуманитарной и социальной основ жизнедеятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

- способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);

- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основные термины, определения, структуры, уровни общества;

уметь:

- излагать теоретические основы и положения данной дисциплины и приводить конкретные практические примеры, связанные с социальными процессами в России и в мире в изучении вопросов жизнедеятельности городов;

- аргументировано отвечать на дискуссионные, проблемные вопросы социологического характера;

- ориентироваться в тематике, отраслях социологии, в проблемах общественной жизни;

владеть:

- основными терминами по курсу социология города;

- методами работы с учебным текстом, статьями, монографиями (то есть с источниками), написанием докладов и рефератов, сообщений.

Краткое содержание курса

Город: история формирования городов. Общество и социальные институты их влияние на формирование городов. Урбанизация. Формирование мегаполисов. Мировая система и процессы глобализации, и ее влияние на формирование городов.

Социальные группы и общности в условиях жизнедеятельности города. Виды городских общностей. Малые группы, коллективы, социальные организации в городе.

Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность в условиях роста и развития городов. Понятие социального статуса и его изменения в жизни городского населения. Миграция городского населения: причины, условия.

Социальное взаимодействие и социальные отношения в городской среде: развитие промышленного характера, экономического, социального, культурного, политического аспектов жизнедеятельности города и его влияние на жизнь человека. Общественное мнение как институт гражданского общества.

Культура и город, изменения и влияние на культурное развитие социальных и культурных проблем. Взаимодействие экономики, социальных отношений, культуры в городе.

Личность в городе: социальные проблемы ее существования. Социальный контроль и девиация в городе, социальные изменения в жизни личности как деятельного субъекта.

Методы социологического исследования городов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчики: Кафедра общественных наук СГПИ

«Логика»

1. Цель дисциплины: Сформировать у студентов общее представление о логике как науке, комплекс логических знаний и умений. Раскрыть ее значение и роль в различных сферах деятельности человека.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к вариативной части *Гуманитарного, социального и экономического* цикла. Входит в блок дисциплин по выбору (ДПВ-Б1.1).

Для освоения дисциплины «Логика» обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения философии, культуры речи, общих приемов рассуждения, усвоенных в школе и при изучении дисциплин математического и естественнонаучного цикла.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для подготовки к итоговой государственной аттестации, дальнейшего совершенствования приемов логического мышления, а также к подготовке формирования логического мышления у детей как в период педагогических практик, так и в последующей профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);

способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);

способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9);

готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3);

способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПКПП-7);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет и значение логики;
- основные понятия, перечисленные в содержании;
- логические операции, уметь работать с таблицами истинности;
- понятие суждения, его виды; правила построения отрицания простых и сложных суждений;

- основные логические законы;
- вида доказательства и опровержения;

уметь:

- изображать отношения между понятиями с помощью кругов Эйлера; проводить обобщение, ограничение и деление понятий;
- формулировать суждения по формуле; записывать формулу по суждению; формулировать отрицание простых и сложных суждений; составлять таблицы истинности;
- составить силлогизм, проверить его правильность; работать с условными и условно-категорическими умозаключениями, проверять их логическую состоятельность; получать выводы из простых суждений путем обращения, превращения и противопоставления предикату; отличать друг от друга различные виды индукции;
- составлять структурные схемы доказательства; находить и объяснять ошибки в “доказательствах” и “опровержениях”; уметь определять доказанность выводов в умозаключениях по аналогии;
- находить простейшие ошибки, работать с логическими задачами;
- работать с простейшими логическими задачами;
- применять полученные сведения в педагогической деятельности;

владеть:

- основными положениями формальной логики;
- приемами конструирования определения, выделять его структурные элементы; находить ошибки в определениях, объяснять их;
- приемами построения рассуждений, опровержения, доказательства.

Краткое содержание курса

Предмет логики. Формы абстрактного мышления и основные логические законы.

Предмет логики, ее значение, связь логики с философией и психологией. Логика и естественный язык. Понятия их определения. Отношения между понятиями: сравнимые и несравнимые понятия, совместные и несовместные, тождественные, пересекающиеся, отношение субординации и др. Деление понятий и классификация, ограничение и обобщение понятий. Диаграммы Эйлера. Суждение и его виды. Простые и сложные суждения. Основные логические законы. Умозаключения, некоторые виды умозаключений. Индуктивные и дедуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии.

Теория аргументации. Логика и процесс обучения.

Логическая структура аргументации. Доказательство и опровержение. Виды доказательства и опровержения. Логические ошибки, софизмы и логические парадоксы. Решение логических задач. Аналогия и гипотеза, их роль в учебном процессе. Спор и её разновидности. Условия рационального спора. Лояльные и нелояльные приёмы спора. Логика и процесс обучения. Приемы ознакомления учащихся с логическими знаниями. Развитие навыков логического мышления. Значение логики в жизни и деятельности человека.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: Кафедра математики и физики СГПИ

«Практика перевода педагогических текстов»

1. Цель дисциплины: научить переводить специальные тексты (педагогические).

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к вариативной части стандарта (ДПВ Б.1.1.10).

Обучение переводу специальных текстов предполагает наличие у студентов базовых знаний по иностранному языку, полученных в ходе освоения дисциплины «Иностранный язык» (Б.1.1.3).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);
- владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК-5);

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** основные положения теории перевода.
- **уметь** находить в текстах отражение основных положений теории перевода и использовать их в практике перевода.
- **владеть** навыками перевода текстов средней степени трудности на специальные (профессиональные) темы.

Краткое содержание курса

Раздел 1. Понятие «перевод».

Суть перевода. Процесс перевода, его особенности.

Раздел 2. Предпереводческий анализ текста.

Информация с позиции получателя/адресата. Объем информации. Коммуникативная ценность информации. Анализ структуры текста. Анализ лексики и грамматики.

Раздел 3. Отдельное решение на перевод.

Термины, штампы, клише.

Раздел 4. Приёмы перевода.

Грамматические трансформации. Описательный перевод, конкретизация понятий, генерализация понятий, антонимический перевод, логическое развитие понятий.

Раздел 5. Проблемы языкового оформления переводного текста.

Языковое оформление переводного текста. Возможные ошибки.

Раздел 6. Поиск оптимального переводческого решения.

Поиск оптимального переводческого решения. Навык перебора вариантов перевода.

Раздел 7. Специфика перевода текстов по педагогике.

Специфика перевода текстов по педагогике. Терминология. Перевод текстов по педагогике: научная статья, научно-популярная статья, газетная статья.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: Кафедра иностранных языков и методики преподавания СГПИ

История (избранные вопросы)

Цель дисциплины: углубить представления об историческом развитии России через рассмотрение дискуссионных проблем и взглядов на ход и изменение Российской истории.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к вариативной части, по выбору студента, входит в структуру гуманитарного знания (1.2.4.2).

Для освоения дисциплины ДПВ «История (избранные вопросы)» обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения курса «История».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой подготовки в сфере гуманитарной и социальной основ жизнедеятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные источники и методы работы с источниками;
- историографию истории и дискуссионные вопросы, связанные с исследованием исторических событий и фактов;
- специфику воздействия на исторический процесс личности, народных масс, рядовых граждан;

уметь:

- объяснять основные исторические события, факты, явления в их взаимосвязи;
- использовать понятийно-категориальный аппарат исторической науки;
- оценивать ведущие дискуссионные вопросы современной истории;
- представлять результаты научно-познавательной работы в различных формах, защищать дискуссионные положения исторической науки публично;

владеть:

- комплексом исторических знаний, основными историческими событиями, фактами, явлениями в контексте хода исторического процесса;
- особенностями Российского а исторического процесса;
- логикой развития Российского исторического процесса.

Краткое содержание курса

Славяне и другие народы Восточной Европы в древности. Образование и развитие Древнерусского государства.

Опричнина и ее попытка объяснения, сущность, этапы, результаты. Иван Грозный и его роль в процессах формирования государства и централизация власти. Смута : роль, оценки, результаты. Лжедмитрий и самозванцы в России. Петр и его реформы : значение.

Отмена крепостного права в России: программы и предложения. Реформы и потребность в реформировании системы управления.

Власть и общество на рубеже XIX и XX веков. Власть и общество, реформы и революция в начале XX в. Думская монархия. Противоборство классов и партий.

Мировое значение русской культуры. Социально-экономическое и политическое положение России к 1917 году.

Российская революция 1917 года. Изменение курса развития России. «Военный коммунизм»: цели, задачи, программа реализации, результаты. Дискуссии в руководстве страны по поводу путей развития СССР.

Советский Союз накануне и в годы второй мировой войны. Выдающийся вклад народов СССР в победу над гитлеровской Германией и милитаристской Японией.

«Перестройка» в СССР: лозунги, этапы, реализация.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: Кафедра общественных наук СГПИ.

Философия (избранные вопросы)

Цель дисциплины: рассмотреть и изучить углубленным образом основные философские проблемы, являющиеся актуальными на современном этапе развития общества и культуры.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к вариативной части, по выбору студента, входит в структуру гуманитарного знания (1.2.4.2).

Для освоения дисциплины ДПВ «Философия (избранные вопросы)» обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения курсов «Философия».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой подготовки в сфере гуманитарной и социальной основ жизнедеятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

- способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);

- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основные проблемы современной философской науки и уметь ориентироваться в этих проблемах;

– основы мировоззренческого осмысления проблем философии;

– специфику развития историко-философского знания;

уметь:

- анализировать актуальные вопросы и проблемы философского характера, пытаться найти ответы на данные проблемные вопросы;

- видеть и определять наиболее важные проблемы философского анализа действительности, связанные с историей становления и развития культуры человеческого общества;

владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом философии;
- основами критического размышления над философскими проблемами.

Краткое содержание курса

Структура философского знания. Основные функции философии как науки. Основные периоды развития философской мысли от Античности до наших дней. Основные философские школы и направления, идеи и наиболее яркие представители.

Философия как наиболее общая наука о мире и человеке, выступающая как синтез мифологии, религии и науки.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: Кафедра общественных наук СГПИ.

«Социальное право»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов правового и социального мышления и понимания основ правового характера, применение основ социального права в практической деятельности преподавателя.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к вариативной части, по выбору студента, входит в структуру гуманитарного знания и правового знания.

Для освоения дисциплины «Социальное право» обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения курсов «Обществознание», «Основы права».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой подготовки в сфере гуманитарной и социальной основ жизнедеятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

- способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);

- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основные законы Российской Федерации, основные нормативно-правовые документы в сфере социального права;

– особенности современного состояния социального права в России;

– особенности правовых отношений в социальных учреждениях и основы социального права в практике его применения;

уметь:

- работать с правовыми источниками;

- оценивать, с точки зрения правового применения в жизненных и профессиональных ситуациях, законы и нормативно-правовые акты;

- разрешать правовые ситуации, возникающие в социальной сфере;

владеть:

- основами правового регулирования общественных отношений в сфере государственно-правовых, гражданских, семейных, трудовых, уголовных отношений, во взаимосвязи с социальным правом;

- элементами анализа складывающихся конфликтных ситуаций в правовом поле и знаниями возможных путей разрешения складывающихся конфликтных ситуаций;

- основами правового регулирования в сфере социального права;

Краткое содержание курса

Государство и право. Их роль в жизни общества. Норма права и нормативно-правовые акты. Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права. Источники российского права. Закон и подзаконные акты. Система российского права. Отрасли права. Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство.

Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности.

Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право.

Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву. Трудовой договор (контракт). Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.

Административные правонарушения и административная ответственность.

Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений. Экологическое право.

Социальное право. Сущность и принципы социальной политики. Социальная политика и права человека. Основные направления социальной политики в современной России, ее нормативно-правовая база. Обеспечение социальной поддержки и социального обслуживания населения. Обеспечение социальной поддержки и социального обслуживания населения. Социальная политика и нормативно-правовая основа в отношении пожилых людей и поддержки инвалидов в РФ. Социальная политика и нормативно-правовая основа в отношении молодежи в РФ. Политика и нормативно-правовая основа по защите интересов семьи, по защите детства, по защите интересов женщин.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: Кафедра общественных наук СГПИ.

«Социальная политика»

1. Цель дисциплины: изучение основных социальных проблем жизнедеятельности современного общества и возможность ориентироваться во всем многообразии социальных проблем, связанных с оптимизацией социальной политики.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к вариативной части, по выбору студента, входит в структуру гуманитарного знания, правового и социального знания.

Для освоения дисциплины «Социальная политика» обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения курсов «Обществознание», «Основы права».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой подготовки в сфере гуманитарной и социальной основ жизнедеятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1); (ОК-1);
- способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные законы Российской Федерации и основные нормативно-правовые документы, действующие в социальной политике;
- конституционные права и свободы человека и гражданина, механизмы их защиты в условиях гражданского общества;

уметь:

- ориентироваться в сущности, принципах, моделях и типах социальной политики как в России, так и за рубежом;
- выявлять связи с экономикой, идеологией, культурой социальной политики;
- среди многообразия точек зрения и взглядов находить истинные и уметь защищать и отстаивать свою позицию, понимать социальные факты и явления.

владеть:

- социальным анализом современных явлений и процессов в жизни общества;
- элементами анализа складывающихся конфликтных ситуаций в правовом поле и знаниями возможных путей разрешения складывающихся конфликтных ситуаций;

Краткое содержание курса

Основные направления социальной политики современной России. Нормативно-правовая база. Политика государства по защите здоровья населения; в области занятости населения; по обеспечению права граждан на образование; по защите интересов семьи; по защите детства; по защите интересов женщин; поддержке инвалидов. Обеспечение социальной поддержки и социального обслуживания населения.

Теоретико-методологические основы изучения социальной политики. Сущность и принципы социальной политики. Структура, объект и субъект социальной политики. Социальная политика и права человека. Модели социальной политики за рубежом. Основные направления социальной политики в современной России, ее нормативно-правовая база. Обеспечение социальной поддержки и социального обслуживания населения. Политика государственного социального страхования РФ: по защите здоровья населения. в области занятости населения, социальное обеспечение. Социальная политика в отношении пожилых людей и поддержки инвалидов в РФ. Социальная политика в отношении молодежи в РФ. Политика по защите интересов семьи, по защите детства, по защите интересов женщин. Социальное партнерство в контексте социальной политики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: Кафедра общественных наук СГПИ

«Математика»

1. Цель дисциплины: формирование владения культурой математического мышления, логической культурой и применением их в различных областях человеческой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Математика» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла (Б.2.13.).

Для освоения дисциплины используются знания и умения, сформированные в ходе изучения предмета «Математика» в общеобразовательной школе.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);

способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9);

готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- логические нормы математического языка;
- логические правила построения математических рассуждений (доказательств);
- суть аксиоматического метода построения математических теорий и его компонентов: аксиом, теорем, определений, доказательств;

уметь:

- логически грамотно конструировать математические предложения (в том числе теоремы) и определения, анализировать их логическое строение, записывать символически и, наоборот, переводить символическую запись на естественный язык;
- распознавать, равносильны ли предложения и является ли одно следствием другого;
- преобразовывать отрицание предложений, опровергать общие утверждения с помощью контрпримеров;
- переходить от безусловной формы теоремы к ее условной форме и наоборот; строить обратное предложение; формулировать теорему в терминах «необходимо», «достаточно»;
- анализировать логическое строение элементарных рассуждений, распознавать правильные и неправильные рассуждения;

владеть:

- языком теории множеств;
- логическими нормами математического языка;
- логическими методами доказательства;
- логическим мышлением, интуицией, логической рефлексией.

Краткое содержание

I. ЧИСЛОВЫЕ МНОЖЕСТВА

Натуральные числа и метод математической индукции. Целые числа и действия над ними. Числа рациональные и иррациональные. Примеры. Действия с рациональными числами. Действительные числа. Числовая прямая. Геометрическое представление действительных чисел. Модуль действительного числа и его свойства.

II. НЕРАВЕНСТВА

Числовые неравенства и их свойства. Неравенства, содержащие переменные. Различные способы доказательства неравенств. Решение неравенств со знаком модуля. Сравнение чисел по величине.

III. СТЕПЕНИ И КОРНИ

Степени с натуральными, целыми и рациональными показателями. Свойства степеней. Понятие корня n -ой степени. Свойства корней.

IV. ПРОГРЕССИИ И БИНОМ НЬЮТОНА

Формулы сокращенного умножения и деления. Бином Ньютона. Арифметические и геометрические прогрессии. Формулы общего члена и суммы n членов прогрессии. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

V. ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ

Начальные понятия математической логики. Высказывания. Операции над высказываниями. Формулы тождественно истинные, тождественно ложные, равносильные. Таблицы истинности.

Прямая, обратная, противоположная теоремы. Необходимые и достаточные условия. Доказательство от противного.

VI. ФУНКЦИИ

Элементарные функции, их свойства и графики. Преобразование графиков. Графическое решение уравнений и неравенств.

VII. ЭЛЕМЕНТЫ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ.

Классическое определение вероятности случайного события. Комбинаторика и её использование в решении простейших вероятностных задач. Элементы математической статистики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчики: Кафедра математики и физики СГПИ

«Современные информационные технологии»

1. Цель дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, методов организации информационной образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Современные информационные технологии» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла дисциплин (Б.2.14).

Для освоения дисциплины «Современные информационные технологии» студенты должны обладать теоретическими и практическими умениями в области информатики.

Знания, полученные обучаемыми при изучении дисциплины, должны быть использованы в процессе изучения последующих дисциплин по учебному плану, при подготовке курсовой работы и выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);

- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознаёт сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);

- способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- изменения в системе образования, связанные с её информатизацией;
- перспективные направления разработки и применения средств информационных и коммуникационных технологий в образовании;
- перспективные направления исследований в области информатизации образования.

уметь:

- использовать возможности новой информационно-коммуникационной образовательной среды для реализации личностно-ориентированной модели обучения;
- проектировать образовательный процесс с использованием ИКТ, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в образовательный процесс;

владеть:

- навыками анализа педагогической целесообразности использования средств ИКТ в образовательных целях, в том числе электронных средств образовательного назначения.

Краткое содержание дисциплины.

Тема 1. Основы информатизации общего среднего образования

1.1. Информатизация образования. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) и их использование в образовании. Переход от разрозненного использования средств ИКТ к системной информатизации образования. Понятие информатизации образования. Средства информатизации образования.

1.2. Положительные и отрицательные стороны информатизации образования. Целесообразность и эффективность использования средств информатизации в общем среднем образовании

1.3. Информатизация образования и жизнь общества. Информационные революции. Управляемая и неуправляемая информатизация. Информатизация различных видов образовательной деятельности.

Тема 2. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей обучения. Технические средства информационных и коммуникационных технологий, используемые в обучении школьников

2.1. Проникновение технических средств информатизации в школьное образование. Виды аудиовизуальных и технических средств, используемых в обучении школьников. Критерии классификации технических средств.

2.2. Аппаратное обеспечение. Компьютеры и их виды. Периферийное оборудование. Выбор аппаратного обеспечения в соответствии с целями и особенностями обучения в школе

2.3. Технологии и средства мультимедиа. Многозначность понятия мультимедиа. Средства «виртуальной реальности». Преимущества использования средств мультимедиа в обучении школьников.

2.4. Телекоммуникационные средства, применяемые в общем среднем образовании. Техника построения компьютерных сетей. Доступ к удаленным информационным ресурсам. Электронная почта. Телеконференции.

2.5. Технологии информационного моделирования. Понятие информационной модели. Использование информационного моделирования в общем среднем образовании.

Тема 3. Методы использования информационных и коммуникационных технологий в обучении школьников

3.1. Информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе. Классификация компьютерных средств обучения. Образовательные электронные издания и ресурсы. Требования к созданию и применению образовательных электронных изданий и ресурсов.

3.2. Оценка качества образовательных электронных изданий и ресурсов. Методы и технологии экспертизы средств информационных и коммуникационных технологий, применяемых в общем среднем образовании.

3.3. Методика информатизации обучения. Методы проведения учебных занятий в школе с использованием средств информационных и коммуникационных технологий. Проектное обучение.

3.4. Индивидуализация и дифференциация обучения на основе применения средств информатизации образования. Использование преимуществ информационных и коммуникационных технологий при организации лично-ориентированного обучения школьников.

3.5. Использование средств коммуникаций для межличностного общения в процессе обучения. Методы проведения телекоммуникационных проектов и телеконференций в школе.

3.6. Информатизация контроля и измерения результатов обучения. Компьютерные средства измерения и контроля. Требования к созданию и применению контрольно-измерительных материалов. Методы информатизации контроля и измерения результатов обучения школьников.

Тема 4. Информационные и коммуникационные технологии в работе школы

4.1. Информатизация внеучебной деятельности школьников. Внеучебная и внеклассная работа. Использование информационных технологий для организации досуга школьников.

4.2. Методы информатизации исследований, проводимых в школах. Информатизация научно-методической деятельности. Виды и классификация средств информатизации научно-исследовательской деятельности.

4.3. Информатизация организационно-управленческой деятельности в школе. Виды и классификация средств информатизации организационно-управленческой деятельности.

4.4. Информационные и коммуникационные технологии в школьной библиотеке

4.4. Информатизация труда учителя. Расчет, планирование и администрирование образовательной деятельности.

4.5. Информационные технологии в работе с родителями. Оперативное информирование родителей о ходе и результатах обучения. Использование средств информатизации для привлечения родителей и общественности к обучению школьников.

Тема 5-6 Интеграция информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс

6.1. Модель интеграции ИТО в учебно-воспитательный процесс.

6.2. Формирование мотивации обучаемых к применению ИТО.

6.3. Особенности оценивания качества обучения и развития.

Тема 7. Роль информатизации образования в реализации развивающего обучения

7.1. Развитие учебных навыков и умений средствами ИТО

7.2. Развитие системного мышления с помощью ИТО.

7.3. Возможности ИМТО в развитии творческого мышления.

Тема 8-9. Проектирование электронных учебных курсов.

8.1. Модель ЭУК.

8.2. Возможности гипертекстовых технологий в создании ЭУК.

8.3. Формы реализации ЭУК и его место в образовании

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

МПГУ, доцент кафедры теории и методики обучения информатике Н.Н.Самылкина
Кафедра математики и физики СГПИ.

«Анатомия и возрастная физиология»

1. Цель дисциплины: формирование целостного представления о строении и функциях организма человека, его возрастных особенностях и здоровьесберегающих технологиях.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла дисциплин (Б.2.1.15).

Для освоения дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);
- готов применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания (СК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

общие закономерности роста и развития организма ребенка и особенности их проявления в воспитательном процессе в разные возрастные периоды;

уметь:

использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для организации процесса обучения и воспитания;
выявлять анатомо-физиологические особенности функционирования различных систем органов на разных возрастных этапах;
организовывать окружающую среду и быт в соответствии с гигиеническими требованиями;

владеть:

навыками выявления особенностей и специфики развития детского организма в разные возрастные периоды;
навыками оценки допустимых нагрузок без ухудшения функционального состояния систем организма.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Основы строения тела человека. Возрастные изменения, происходящие в организме. Общие физиологические закономерности жизненных процессов. Строение, функциональное значение, возрастные особенности отдельных систем организма (нервной, мышечной, сердечно-сосудистой, эндокринной и др.). Сенсорные системы: строение, функции, возрастное развитие. Мозг и психика. Представления об интегративной деятельности мозга: теория И.П.Павлова, теория доминанты А.А.Ухтомского, теория функциональной системы П.К.Анохина. Психофизические механизмы психических процессов – внимания, восприятия, памяти. Психофизиология эмоций, физиологические реакции при эмоциях. Психофизиологические особенности различных функциональных состояний. Стресс, причины возникновения, последствия для организма. Психофизиологические механизмы организации произвольных движений. Психофизиологические подходы к проблеме индивидуально-психологических различий.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

МПГУ, доцент кафедры анатомии и физиологии человека и животных, кандидат биологических наук Т.А. Тарновская.

СГПИ, доцент кафедры медико-биологических дисциплин Сугрובה Н.Ю.

«Основы педиатрии и гигиены»

1. Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний и практических навыков по охране и укреплению здоровья детей.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла дисциплин (Б.2.16).

Для освоения дисциплины «Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Освоение дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Детская практическая психология», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

-готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

-готов применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания (СК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

основы педиатрии;
гигиену детей раннего и дошкольного возраста;
основы рационального питания;
принципы распределения по группам здоровья;
гигиенические требования в дошкольном учреждении;

уметь:

определять по основным симптомам отдельные заболевания;
проводить индивидуальную работу с детьми, которые имеют хронические заболевания;

владеть

навыками выполнения санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима дошкольных учреждений.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Особенности детей раннего и дошкольного возраста; здоровье и физическое развитие детей, профилактика болезней детей и первая помощь при несчастных случаях и травмах, причины заболевания и травматизма у детей, влияние их на организм, признаки, по которым можно выявить заболевания у ребенка, меры предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных учреждениях. Гигиена нервной системы и отдельных органов, рациональный режим жизни детей различных возрастных групп. Физическое воспитание: укрепление костно-мышечной системы, формирование правильно осанки и закаливание организма. Гигиенические основы питания как источник здоровья и нормального физического развития детей. Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала. Психическое здоровье – база полноценного развития. Понятие о психокоррекции и психотерапии. Гигиена окружающей среды.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

МПГУ, профессор кафедры медицины и безопасности жизнедеятельности, кандидат медицинских наук В.В. Голубев.

Кафедра медико-биологических СГПИ.

«Концепции современного естествознания»

1. Цель дисциплины: формирование компетенций студентов по ознакомлению с неотъемлемым компонентом единой человеческой культуры – естествознанием.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла (Б. 2.12).

Для освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);
- владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений (ОК-2);
- способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);
- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознаёт сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);
- способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9);
- способен формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владеет основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- специфику естественнонаучного компонента культуры, ее связь с особенностями человеческого мышления;
- принципы и стиль естественнонаучного мышления, необходимые для исследования затрагиваемых в дисциплине проблем;
- сущность конечного числа фундаментальных законов природы, определяющих облик современного естествознания;
- принципы естественнонаучного моделирования природных явлений;
- всю остроту и важность экологических проблем общества в их связи с основными концепциями и законами естествознания;

уметь:

- находить информацию по концепциям современного естествознания в глобальной сети Интернет;
- применять естественнонаучные знания о методах мышления в своей учебной деятельности;
- анализировать концепции естествознания;
- выделять корпускулярную и континуальную традиции в описании природы; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

владеть:

- основными методами защиты от возможных последствий аварий, катастроф;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.

Краткое содержание курса

I. Общие представления об естествознании

Естествознание. Предмет естествознания. Иерархия естественных наук. Стадии познания природы. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Путь к единой культуре. Наука, ее функции и характерные черты. Методы научного познания. Построение научной теории. Наука и религия. Наука и философия.

II. Концепции физики

Картины мира мыслителей древности. Первые научные программы. Естествознание в эпохи Средневековья и Возрождения. Классическая физика. Рождение гелиоцентрической системы мира. Становление классической теоретической физики. Противоречия в механической картине мира. Специальная теория относительности. Общая теория относительности А.Эйнштейна. Пространство и время. Свойства пространства и времени.

Становление электромагнитной картины мира. Корпускулярно-волновые свойства света. Строение атома. Модели атома. Постулаты Н.Бора. Корпускулярно-волновой дуализм в микромире. Модели ядра атома. Элементарные частицы. Основные характеристики и классификация элементарных частиц. Структурные уровни организации материи. Фундаментальные взаимодействия в природе. Теория суперобъединения и суперструн. Принципы современной физики. Термодинамика. Законы термодинамики. Энтропия. Применение II закона термодинамики к Вселенной. Нелинейная динамика и предсказание будущего. Синергетика – теория самоорганизации. Примеры самоорганизации

III. Концепции астрономии и геологии

Модели Вселенной. Теория горячей Вселенной. Солнечная система. Состав. Эволюция. Планеты земной группы (общие черты и краткая характеристика каждой планеты). Земля. Строение Земли. Методы получения знаний о строении Земли. История геологического развития Земли. Географическая оболочка Земли. Современные концепции развития геосферных оболочек. Планеты-гиганты (общие черты и краткая характеристика каждой планеты). Звезды. Основные характеристики и эволюция звезд. Солнце. Решение вопроса о единственности Метагалактики. Существование внеземных цивилизаций.

IV. Концепции химии

Химия. Задачи химии. Основные этапы развития химии. Четыре концептуальные системы химии. Развитие химического учения о составе вещества. Развитие учения о структуре вещества. Структурная химия. Развитие учения о химических процессах. Автокаталитические реакции. Развитие представлений об эволюционной химии. Ферментативный катализ клетки. Современные направления в химии. Химия экстремальных состояний. Нанотехнологии.

V. Концепции биологии

Определение и сущность жизни. Концепции возникновения жизни. Концепция креационизма. Концепция самопроизвольного зарождения жизни. Концепция возникновения жизни в процессе самоорганизации. Концепция внеземного происхождения жизни. Геохимическая и физическая концепции происхождения жизни. Концепция стационарного состояния жизни. Развитие эволюционных идей. Теории эволюции органического мира. Теория катастроф Л. Кювье. Эволюционная теория Ч.Дарвина и синтетическая теория эволюции. Этапы развития жизни на Земле. Доказательства эволюции. Генетика. История развития генетики в России.

VI. Человек и природа

Человек как предмет естествознания. Происхождение человека. Физиология, здоровье, творчество, эмоции, работоспособность. Биоэтика. Концепции экологии. Концепции биосферы. Учение В.И.Вернадского о ноосфере.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: Кафедра математики и физики СГПИ.

«Практикум по современным информационным технологиям»

1. Цель дисциплины: формирование ключевых информационных компетенций по эффективному применению информационных технологий при решении задач профессиональной сферы; изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся

в области информационных технологий и проектирование на этой основе индивидуальных маршрутов обучения развития и воспитания; организация обучения и воспитания в рамках предметной области с использованием информационных технологий; организация электронно-информационного взаимодействия с общественными, детскими, родительскими и образовательными организациями для решения образовательных задач; проектирование и использование информационной образовательной среды для обеспечения качества образования; профессионального самообразования и личностного роста, развитие профессиональной карьеры с использованием виртуальных сообществ, электронного и дистанционного образования, а также в культурно-просветительской деятельности; изучение и формирование потребностей детей и взрослых в отношении информационно-культурного пространства и деятельности в нем; проектирование и управление сетевыми сообществами; пропаганда и популяризация профессиональных знаний.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Практикум по современным информационным технологиям» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла дисциплин (Б.2.18).

Для освоения дисциплины «Практикум по современным информационным технологиям» студенты должны обладать практическими умениями в области информатики, иметь базовые в обращении с компьютерной техникой.

Практические навыки, полученные обучаемыми при изучении дисциплины, должны быть использованы в процессе изучения последующих дисциплин по учебному плану, при подготовке курсовой работы и выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества; способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);
- выполняет требования гигиены, охраны труда (ОК-11);
- способен формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владеет основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий;
- перспективные направления разработки и применения средств информационных и коммуникационных технологий в образовании;

уметь:

- проектировать образовательный процесс с использованием ИКТ, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в образовательный процесс;

владеть:

- навыками анализа педагогической целесообразности использования средств ИКТ в образовательных целях, в том числе электронных средств образовательного назначения.
- практическими приемами проектной деятельности в образовании на основе использования ИКТ.

Краткое содержание дисциплины.

Тема 1. Информатизация как фактор развития общества.

Информатизация образования. Информационные революции и информационное общество. Опасности информационного общества. Особенности формирования информационного общества в России. Процессы информатизации в российском образовании.

Тема 2. Цели и задачи использования ИКТ в науке и образовании.

Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Средства ИКТ. Эволюция ИКТ. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование. Этапы внедрения современных информационных технологий в образование. Формирование информационно-коммуникативной компетентности как цель обучения, воспитания, развития и социализации учащихся.

Тема 3. ИКТ в реализации информационных моделей.

Методы использования информационных и коммуникационных технологий в обучении школьников. Классификация ОЭИ по методическому и дидактическому назначению. Теоретические основы создания и использования программных средств учебного назначения. Методика конструирования уроков на базе новых информационных технологий.

Тема 4. ИКТ в активизации познавательной деятельности учащихся.

Интернет в школьном образовании. Использование активных методов обучения на уроках. Метод проектов. Сущность метода проектов. Основные требования к использованию метода проектов. Типология проектов. Организация познавательной деятельности учащихся. Телекоммуникационные образовательные проекты. Параметры внешней оценки проекта. Телеконференции. Рекомендации по организации и проведению учебной телеконференции в школе. Оценка работы участников учебной телеконференции.

Тема 5. Социальные сервисы сети Интернет.

Сообщества обычные и виртуальные. Сетевые социальные сообщества. Сеть как среда для сообществ. Анализ педагогических возможностей сетевых сообществ. Тенденция развития сетевых сообществ. ВикиВики как среда для сотрудничества учителей и учащихся. Педагогические аспекты использования среды ВикиВики.

Тема 6. Экспертные и аналитические методы в оценке электронных средств учебного назначения.

Оценка и сертификация электронных дидактических средств. Критерии оценки дидактических, эргономических, психолого-педагогических, технологических качеств электронных средств учебного назначения. Требования к ЦОР и ППС. Оценка качества образовательных электронных изданий и ресурсов.

Тема 7. ИКТ в учебных предметах.

Индивидуализация и дифференциация обучения на основе применения средств информатизации образования. Использование ИКТ в учебных процессах по предмету. Теоретические основы создания и использования ЦОР и программных средств учебного назначения. Типологии ЦОР, используемые в учебных целях, по функциональному и методическому назначению.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: Кафедра математики и физики СГПИ.

**«Методы математической статистики
в психолого-педагогических науках»**

1. Цель дисциплины: формирования представления у бакалавров о методах математической статистики, применении данных методов в психолого-педагогических науках.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла (Б. 2.19).

Для освоения дисциплины «Методы математической статистики в психолого-педагогических науках» обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части, прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознаёт сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);

- способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9);

- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК- 2);

- готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКСПП-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия и методы математической статистики;

- классические методы математической статистики, используемые при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике и психологии;

уметь:

- решать типовые для педагогики и психологии статистические задачи;

- планировать процесс математической обработки экспериментальных данных;

- проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным с использованием статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ);

- анализировать полученные результаты, формировать выводы и заключения;

владеть:

- основными технологиями статистической обработки экспериментальных данных на основе теоретических положений классической теории вероятности;

- навыками использования современных методов статистической обработки информации для диагностирования обучающихся и воспитанников.

Краткое содержание курса

Тема 1. Введение. Психологические измерения.

Использование математических методов в психологии. Различные определения измерения. Материальные концептуальные шкалы. Различные типологии шкал, определяемые природой измеряемой величины. Deskриптивный анализ. Параметрические и непараметрические критерии.

Тема 2. Способы представления статистических данных.

Табулирование данных. Представление данных несгруппированным рядом. Частотная таблица и вариационный ряд. Этапы построения вариационного ряда: 1) выбор количества интервалов (по формуле Стерджеса); 2) оценка величины интервалов; 3) табулирование. Частоты и накопленные частоты. Понятие о квантилях: квартили, квинтили, децили, процентиля. Графическое представление данных. Гистограмма, правила ее построения. Полигон распределения частот. Кумулята. Функция плотности вероятности. Критерии выбора формы графического представления данных. Правила построения графиков.

Тема 3. Меры центральной тенденции.

Понятие меры центральной тенденции. Мода. Правила определения моды. Медиана, правила ее вычисления. Среднее арифметическое, способы его вычисления. Свойства среднего. Меры центральной тенденции объединенных групп данных. Критерии выбора меры центральной тенденции в статистических исследованиях.

Тема 4. Меры вариативности.

Понятие меры изменчивости. Размах. Разновидности размаха. Дисперсия, ее вычисление, свойства. Стандартное отклонение. Коэффициент вариации. Энтропия Шеннона. Критерии выбора меры вариативности в статистических исследованиях. Стандартизированные данные и процедура их получения. Стандартные ошибки средней, дисперсии, стандартного отклонения, коэффициента вариативности.

Тема 5. Стандартные законы распределения случайной величины.

Вариационный ряд как статистический аналог закона распределения случайной величины. Биноминальное распределение. Закон редких явлений Пуассона. Равномерный закон распределения. Нормальное распределение, его значение в математической статистике. Стандартное нормальное распределение, функция плотности вероятности нормального распределения (функция Лапласа). Свойства нормального распределения. Правило 3-х сигм. Асимметрия и эксцесс нормального распределения, оценка «нормальности». Распределение χ^2 , его связь с нормальным распределением. Распределение Фишера. Распределение Стьюдента.

Тема 6. Основные понятия теории выборочного метода.

Выборочное и сплошное наблюдения. Генеральная и выборочная совокупность. Виды выборок. Два способа образования выборки. Параметр генеральной совокупности. Точечная оценка генерального параметра и основные требования к оценке (несмещенность, состоятельность, эффективность). Интервальные оценки и их значение. Доверительный интервал и предельная ошибка.

Тема 7. Проверка статистических гипотез.

Принцип практической уверенности. Понятие статистической гипотезы. Нулевая и альтернативные гипотезы. Статистические критерии, область допустимых и критических значений. Ошибка 1-го рода (значимость). Ошибка второго рода (мощность). Соотношение ошибки 1-го рода и мощности для критерия. Условия увеличения мощности критерия. Односторонние и двусторонние критерии. Параметрические и непараметрические критерии. Классификация исследовательских задач.

Тема 8. Сопоставления данных исследования с нормативными.

Критерии согласия. Критерий χ^2 . Проверка эмпирического распределения на соответствие нормальному. Проверка эмпирического распределения на соответствие равномерному. Ограничения критерия χ^2 . Критерий Колмогорова-Смирнова.

Тема 9. Дисперсионный анализ

Задачи, решаемые психологией при помощи дисперсионного анализа. Ограничения в применении дисперсионного анализа. Однофакторный ANOVA. Множественные сравнения в ANOVA. Многофакторный ANOVA, ANOVA с повторными измерениями. «Быстрые» методы – критерии дисперсионного анализа (критерий Линка и Уоллеса, критерий Немени).

Тема 10. Корреляционный анализ

Понятие корреляции. Коэффициент корреляции Пирсона. Коэффициент корреляции Спирмена. Величина корреляции и сила связи. Способы выбора коэффициента корреляции, проверка гипотез о различии корреляций. Коэффициент корреляции Кенделла. Коэффициент корреляции « ϕ ». Бисериальный и рангово-бисериальный коэффициенты корреляции. Корреляционное отношение Пирсона. Множественная корреляция. Корреляционный анализ.

Тема 11. Регрессия и регрессионный анализ

Понятие регрессии. Специфика возможности прогнозирования поведения психологических переменных. Уравнение регрессии. Подсчет коэффициентов регрессии. Ограничения метода линейной регрессии. Множественная линейная регрессия: общее

уравнение, подсчет коэффициентов регрессии. Постановка задач, ограничения. Интерпретация данных регрессионного анализа.

Тема 12. Модели факторного анализа.

Моделирование в психологии. Модели с латентными переменными. Факторный анализ (ФА). Основная модель. Компонентный анализ. Методы факторного анализа, их классификация, поворот, интерпретация результатов.

Тема 13. Методы классификации

Кластерный анализ (КА) и система классификации исследованных объектов. Дендрограммы. Классификация методов кластерного анализа по различным параметрам.

Тема 14. Основы теории конструирования тестов

Понятие теста. Различные модели тестов. Стандартизация тестов и норма. Дискриминативность (вычисление). Проверка тестов на валидность. Вычисление надежности тестов. Проблемы и методы конструирования тестов. Применение многомерного анализа данных при адаптации и конструировании тестов. Различные стратегии совместного использования методов многомерного шкалирования и кластерного анализа.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: Кафедра математики и физики СГПИ.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ: формирование теоретических знаний и практических навыков для подготовки к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде: природной, техногенной, социальной.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «БЖД» относится к базовой части профессионального цикла (Б.3.20.)

Для изучения данного курса студентам необходимо усвоение следующих дисциплин: основы медицинских знаний и здорового образа жизни, возрастная анатомия, физиология и гигиена.

После изучения данной дисциплины, знания, умения и навыки, полученные в ходе обучения, могут быть основанием для дальнейшего развития общекультурных и профессиональных компетенций.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «БЖД» студент осваивает следующие общекультурные компетенции:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);
- умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- готов к кооперации с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- владеет основными методами защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК- 11);
- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом

- процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);
- умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
1. Овладевает основами следующих профессиональных компетенций:
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
 - готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);
2. В области культурно-просветительской деятельности:
- способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности ПК-10);
 - способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

классификацию ЧС: техногенных, социальных, природных;
действие на организм человека ионизирующего излучения, химически опасных веществ и бактериологических заражений;
особенности обстановки в районе своего проживания, возможные ЧС различного характера на предприятиях города;
экологическую ситуацию и возможное негативное воздействие на организм человека;
возможные опасности в быту, в общественных и образовательных учреждениях на транспорте;
способы и методы защиты населения, в особенности детей от ЧС мирного и военного времени;
Российскую систему предупреждения и действий в ЧС, структуру службы ГО и ЧС, ее задачи; защита объектов и др.

уметь:

использовать средства тушения пожара и эвакуации людей из зданий;
спасать, освобождаться от захвата и транспортировать утопающего;
преподать детям правила дорожной безопасности теоретически и практически;
ориентироваться в пространстве по звездам, солнцу, луне, компасу и др. предметам;
выжить в условиях автономного существования, используя природные резервы;
подобрать себе и отдыхающим противогазы и другие средства индивидуальной защиты;
защищать людей при стихийных бедствиях, землетрясениях, буранах, наводнениях и др.

владеть:

- способами пропаганды теоретических знаний по БЖД;
- способами осуществления психологической поддержки в ЧС разного характера;
- способами предупреждения ЧС в образовательном учреждении
- основными методами охраны жизни и здоровья, учащихся на уроках и во внеурочной деятельности (оказание ПМП, меры профилактики заболеваний, вредных привычек.
- способами работы с нормативными документами, регламентирующими обеспечение безопасности образовательного учреждения.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Действия при пожаре. Чрезвычайные ситуации социального характера. Криминогенная опасность. Зоны повышенной опасности. Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.

Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона и ее задача. Современные средства поражения. Средства индивидуальной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны. Организация защиты населения в мирное и военное время. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.5.

Разработчики: Кафедра медико-биологических дисциплин СГПИ

«Общая и экспериментальная психология»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Общая и экспериментальная психология» являются:

- изучение и систематизация знаний об общих закономерностях развития психики;
- формирование психологической культуры бакалавров.

Умение самостоятельной организации и проведения экспериментальной деятельности

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла.

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: «психология личности», «история».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: «история психологии», «социальная психология», «специальная психология», дисциплин вариативной части профессионального цикла: «психология развивающего обучения», «психология девиантного поведения», а также для последующего прохождения практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПР по данному направлению:

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая (ОПК-8);

- готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК- 4);
- способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК -5);
- готов использовать знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов (ОК- 6);
- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознаёт сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК -7);
- способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3);
- владеет основными положениями классических разделов психологии и социальной педагогики, базовыми идеями и методами наук, основными подходами по психологическому и социально-педагогическому сопровождению личности в образовательном процессе различных типов и видов образовательных учреждений, в том числе и коррекционных (СК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- общие и специфические закономерности психического и психофизиологического развития человека в онтогенезе;
- нормативы экспериментального метода исследования;
- этические принципы психологической деятельности;

Уметь:

- диагностировать различные составляющие психики в норме и при психических нарушениях;
- использовать профессиональные знания в культурно - просветительской работе;
- качественно выполнять профессиональные задачи.

Владеть:

- логикой научного мышления; навыками проведения экспериментальной деятельности;
- навыками поисковой деятельности с целью повышения результативности своей работы;
- профессионально важными качествами психолога – экспериментатора.

Краткое содержание курса:

1. Предмет психологии, задачи, методы, структура. Определение психологии как науки. Понятие о психике. Материалистические и идеалистические понимания сущности психики. Психические функции. Психические явления. Задачи психологии. Отрасли психологии. Структура общей психологии. Методы научного исследования.

2. Развитие психики и сознания. Структура психики. Мозг и психика. Развитие психики в филогенезе. Роль трудовой деятельности и речи в становлении сознания. Структура, функции, характеристика сознания. Понятие бессознательное.

3. Психология деятельности. Принцип единства сознания и деятельности. Понятие, сущность, структура деятельности. Процессы интериоризации, экстериоризации. Деятельность и психика. Деятельностный подход в психологии.

4. Психология личности. Понятие, сущность личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Взаимосвязь социального и биологического в личности. Три составляющие структуры личности. Потребности как источник активности личности. Виды потребностей. Мотив и мотивация. Направленность личности. Самосознание. «Я-концепция» личности. Самооценка и уровень притязаний.

5. Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции и чувства. Виды эмоций. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Понятие воли. Характеристика волевых действий. Структура волевого акта. Формирование волевых качеств.

6. Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент. Понятие и структура темперамента. Физиологические основы темперамента. Характер. Понятие и структура характера. Способности. Понятие способностей, их характеристика. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.

7. Ощущения и восприятие. Понятие, виды, характеристика, свойства ощущений, пороги чувствительности. Понятие, характеристика, физиологические основы, свойства и виды восприятия.

8. Представление и воображение. Определение, характеристика, виды представлений. Характеристика, физиологические основы воображения. Виды воображения. Воссоздающее воображение. Творческое воображение. Мечта.

9. Внимание. Понятие о внимании, его характеристика. Физиологические механизмы внимания. Виды, свойства внимания.

10. Память. Основные механизмы памяти. Виды, процессы памяти. Понятие об ассоциациях.

11. Мышление. Природа и основные виды мышления. Характеристика мышления. Виды, формы мышления. Основные виды умственных операций. Решение сложных мыслительных задач. Творческое мышление.

12. Речь и общение. Понятие и функции речи. Речь как процесс словесного общения. Основные виды речи. Речь и мышление. Общение как особая деятельность и как форма человеческого взаимодействия. Функции, структура общения.

13. Предмет экспериментальной психологии. Предмет экспериментальной психологии (Вундт, Г.И. Челпанов, В.Н. Дружинин и др.). Роль эксперимента в становлении психологии как науки.

14. История развития экспериментальной психологии. Зарождение и развитие экспериментальной психологии. Экспериментально-психологические исследования за рубежом и в России.

15. Научное исследование, его принципы и структура. Основные направления методологии научного исследования. Этапы научного исследования. Принципы научного исследования. Типы исследования. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы, виды гипотез. Классификация исследовательских методов.

16. Общенаучные методы исследования. Теоретические и эмпирические методы. Наблюдение. Эксперимент. Измерение. Метод моделирования. Интерпретационные методы.

17. Методы психологического исследования. Классификация методов психологического исследования. Эмпирические методы в психологическом исследовании. Главные особенности методов наблюдения, беседы, анкетирования, тестирования, анализа продуктов деятельности, проективных методов и др.

18. Психология и этика психологического эксперимента. Общение как специфическая особенность психологического эксперимента. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Норма эксперимента. Инструкция. Влияние личности экспериментатора на результаты, типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля. Влияние целостной ситуации эксперимента на результат. Описание экспериментальной ситуации. Типы экспериментальных ситуаций и стиль общения испытуемого и экспериментатора. Экспериментальное общение. Влияние личности испытуемого на ход и результат эксперимента. Контроль влияния испытуемых на результат эксперимента.

19. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. Организация и проведение экспериментального исследования. Схема реализации экспериментальной процедуры. Валидность: внутренняя, внешняя, операциональная. Планирование эксперимента и факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю

валидность. Переменные: зависимая и независимая. Идеальный эксперимент. Реальный эксперимент. Экспериментальная выборка и способы ее создания. Понятие об экспериментальной и контрольной группах. Репрезентативность экспериментальной выборки.

20. Планирование и проведение эксперимента. Понятие о планировании эксперимента. Классификация экспериментальных планов. Планы для одной и двух независимых переменных, факторные планы. Взаимодействие независимых переменных, виды взаимодействия. Планы экспериментов на одном испытуемом. Планирование по методу временных серий. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы. Корреляционное исследование и его планирование. Виды планов корреляционного исследования.

21. Психологическое измерение. Основания теории психологических измерений. Классическая теория психологических измерений. Типы шкал и виды допустимых преобразований. Виды шкальных преобразований. Виды психологических измерений.

22. Психологическое тестирование. Психологическое тестирование. Обобщенная модель теста. Тестирование и теория измерений.

23. Результаты исследования: интерпретация и представление. Результаты эмпирического исследования и их представление. Принятие решения о гипотезе (подтверждение, опровержение). Ошибки первого и второго рода, их причины и средства минимизации. Обобщение экспериментальных результатов на другие выборки, другие условия эксперимента и на других экспериментаторов. Представление результатов исследования: графическое, символическое и вербальное.

24. Этические принципы проведения исследования человека.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Разработчики:

Кафедра психологии и коррекционной педагогики СГПИ.

«Теория обучения и воспитания»

1. Цель дисциплины: Сформировать у студентов общее представление о логике как науке, комплекс логических знаний и умений. Раскрыть ее значение и роль в различных сферах деятельности человека.

2. Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина «Теория обучения и воспитания» относится к базовой (общепрофессиональной) части (Модуля 1 Теория и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности) профессионального цикла (Б.3)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);

способен формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владеет основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11).

способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК- 4);

способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе;

закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания;

варианты развития при различных видах дизонтогенеза;

структурные и динамические характеристики малой группы

уметь – взаимодействовать с детьми и подростками; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников.

владеть – методами исследований в области педагогики и психологии; современными технологиями педагогической деятельности; конкретными методиками психолого-педагогической диагностики

Содержание дисциплины

Процесс обучения Структура и функции процесса обучения; единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Современные дидактические теории и концепции: концепция дидактического энциклопедизма, концепция дидактического формализма, концепция дидактического прагматизма (утилитаризма), концепция функционального материализма, парадигмальная концепция обучения, кибернетическая концепция обучения, ассоциативная теория обучения, теория поэтапного формирования умственных действий в процессе обучения, управленческая модель обучения и др.

Классификация методов обучения. Принципы, методы, формы и средства обучения. Характеристика общих форм организации учебной деятельности: урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, консультации.

Общая теория воспитания. Логика развития процесса воспитания: этапы, движущие силы, закономерности.

Концепция системного понимания воспитания. Многоуровневая система воспитания. Критерии эффективности воспитательных систем. Содержательные теории воспитания. Основные принципы и методы воспитания.

Детский воспитательный коллектив. Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

5. Разработчики: Кафедра теории и истории педагогики СГПИ

«История педагогики и образования»

1. Цель дисциплины: формирование систематизированного представления о сущности, содержании и особенностях историко-педагогического процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «История педагогики и образования» относится к базовой части профессионального цикла (Б.3.2.3.).

Для освоения дисциплины «История педагогики и образования» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Философия».

Освоение дисциплины «История педагогики и образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Социальная педагогика», «Поликультурное образование», «История социальной педагогики».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11);
- способен ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей (СК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

основные закономерности в развитии педагогики и образования в различные исторические периоды

пути развития педагогики и образования в различных исторических условиях;

уметь:

аргументировать и осуществлять историко-педагогический анализ процесса обучения и воспитания;

определять особенности и взаимосвязи педагогических теорий, систем, концепций

владеть:

основами организации исследовательской работы по изучению педагогики и образования в исторической ретроспективе и перспективе.

Содержание дисциплины

I. История педагогики и образования как область научного знания

Предмет истории педагогики и образования как области знания. Структура и содержание истории педагогики и образования. Связи истории педагогики и образования с другими отраслями педагогики.

История педагогики и образования как учебный предмет.

II. Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе.

Зарождение воспитания, его становление как особой сферы деятельности людей. Характеристика важнейших концепций происхождения воспитания (Ш.Летурно, П.Монро и др.). Воспитание в системе ведущих факторов развития личности в первобытную эпоху. Воспитание в первобытном обществе, его цель, задачи и содержание. Зарождение приемов и организационных форм воспитания. Характер воспитания в период разложения первобытнообщинного строя.

III. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций.

Особенности развития школы и воспитания в государствах древневосточной цивилизации (Шумер, Египет, Китай, Индия). Цели, задачи, принципы, содержание образования и методы воспитания и обучения в школах Древнего Востока, их социокультурная и конкретно-историческая обусловленность.

Историческое значение древневосточной цивилизации для дальнейшего развития мировой духовной культуры и образования как ее важнейшего составного компонента.

IV. Воспитание и педагогическая мысль Античного мира.

Воспитание детей и юношества в гомеровскую эпоху (IX-VIII вв. до н.э.).

Воспитание и педагогическая мысль в древней Греции в VI-IV вв. до н.э. Спартанская система воспитания, ее особенности. Афинская система воспитания и образования. Теоретическое обоснование этой системы в трудах великих древнегреческих философов (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель).

Воспитание и обучение в эпоху эллинизма (III-I вв. до н.э.).

Воспитание и педагогическая мысль в Древнем Риме. Выдающиеся древнеримские мыслители о воспитании и обучении (Цицерон, Сенека, Квинтилиан).

Зарождение христианской традиции воспитания.

Воспитание на периферии Римской империи в первые века нашей эры. Система образования, воспитание и педагогическая мысль Византии. Видные христианские мыслители этого периода о воспитании и обучении (Иоанн Златоуст, Василий Кесарийский, Иоанн Дамаскин).

Значение античной школы и педагогики для последующего развития всемирного историко-педагогического процесса.

V. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения.

Школа и воспитание в период раннего средневековья. Программа средневекового образования (Блаженный Августин). Воспитание, школа и образование у народов Востока в период раннего Средневековья (Ближний и Средний Восток, Индия, Китай).

Основные типы школ, ученичество и педагогические идеалы в период развитого средневековья (Европа). Рыцарская система воспитания. Схоластика. Возникновение и развитие первых университетов. Вопросы воспитания и обучения в трудах выдающихся мыслителей этого периода (Пьер Абеляр, Фома Аквинский).

Характерные черты педагогики средних веков. Значение средневековой школы и педагогики для последующего развития мирового образования и педагогической культуры.

Многообразие направлений гуманистической мысли и педагогических идеалов Западной Европы в эпоху Возрождения (Т. Кампанелла, Т. Мор, М. Монтень, Ф. Рабле). Гуманизм Возрождения и его влияние на определение типа воспитания в Новое время.

Реформация и ее политика в области образования и воспитания. Значение Реформации в развитии мировой цивилизации и педагогической культуры.

Воспитание и обучение детей у славян до принятия христианства. Крещение Руси и его влияние на воспитание и обучение детей и юношества. Школа и педагогическая мысль в Московской Руси. Развитие школы в Русском централизованном государстве XVII века.

VI. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое и Новейшее время.

Основные тенденции развития образования и педагогической мысли Нового времени. Появление новых типов школ.

Начало систематизации педагогического знания. Педагогические теории и системы В. Ратке, Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, французских просветителей, И.Г. Песталоцци.

Социально-исторические предпосылки возникновения массовой школы и ее основной черты. Общие закономерности и противоречия становления новой образовательной системы Западной Европы в XIX веке (Англия, Германия, Франция и др.).

Педагогические концепции И.Ф. Гербарта, А. Дистервега, Г. Спенсера.

Развитие школьного образования в Западной Европе и США в конце XIX – начале XX вв.

Разнообразие реформаторских педагогических течений Западной Европы и Америки на рубеже XIX-XX вв. (В.А. Лай, Э. Мейман, М. Монтессори, Г. Киршенштейнер, Д. Дьюи). Влияние различных школ и течений реформаторской педагогики на последующее развитие мирового историко-педагогического процесса.

Развитие государственной системы образования и науки в эпоху Петра I. Организация государственных светских школ.

Педагогические идеи М.В. Ломоносова. Его влияние на развитие отечественной

школы и педагогической мысли.

Политика просвещенного абсолютизма в области воспитания и образования.

Школа, воспитание и педагогическая мысль России в первой половине XIX века. Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования.

Русская революционно-демократическая педагогика первой половины XIX века. Константин Дмитриевич Ушинский – основоположник русской национальной школы и педагогики. Влияние К.Д.Ушинского на развитие отечественной школы и педагогики. Педагогические взгляды Л.Н.Толстого. Педагогическое творчество Л.Н.Толстого и современное воспитание.

Общая характеристика школьного образования в России на рубеже XIX-XX вв. Разнообразие направлений педагогической мысли (П.Ф.Каптерев, К.Н.Вентцель, В.П.Вахтеров, П.Ф.Лесгафт).

Особенности развития школьного образования и педагогической мысли ведущих капиталистических стран Западной Европы и США в первой половине XX века. Теория и практика гуманистического воспитания в реформаторских школах Европы первой половины XX века (С.Френе, Р.Штейнер, Я.Корчак).

Развитие школы и педагогики в США, странах Западной Европы и Востока во второй половине XX века. Основные проблемы и тенденции развития современной зарубежной школы и образования: новое целеполагание, новые принципы образования, совершенствование содержания образования и технологий обучения и воспитания. Школа и общество.

Становление и развитие советской школы и педагогики. Преобразования в области просвещения и воспитания (1917-1920 гг.). Творческие поиски новых форм и методов учебно-воспитательной работы в 20-30-е гг.

Педагогические взгляды Н.К.Крупской. Педагогические взгляды и деятельность А.С.Макаренки.

Перестройка содержания, организации и методов учебно-воспитательной работы в 30-х гг. Разработка новых учебных планов и программ.

Перестройка содержания, организации и методов учебно-воспитательной работы в школе в конце 50-х – начале 60-х годов.

Педагогическая деятельность и литературно-педагогическое наследие В.А.Сухомлинского.

Преобразования в конце 60-х – первой половине 80-х годов. Осуществление всеобщего обязательного среднего образования. Реформа общеобразовательной и профессиональной школы.

Формирование новой тенденции в понимании сущности образования, характера и методов обучения: концепция проблемного обучения, теория развивающего обучения, развитие познавательной активности и творческой инициативы учащихся (И.Я.Леренер, В.В.Краевский, М.Н.Скаткин, В.В.Давыдов и др.).

Поиски педагогами-новаторами путей совершенствования учебно-воспитательной деятельности. Педагогика сотрудничества (В.Ф.Шаталов, Е.Н.Ильин, С.Н.Лысенкова, М.П.Щетинин, И.П.Иванов и др.).

VII. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и в России. Особенности развития образовательного процесса в мире и в России в условиях постиндустриального общества. Основные направления модернизации школы: демократизация и гуманизация образования, модернизация классно-урочной системы, интеграция школьного и внешкольного образования, экологизация обучения и воспитания, дифференциация школы и образования, создание мирового образовательного пространства. Инновационные процессы в Российской школе. Актуальные проблемы современной образовательной практики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики:

МПГУ, старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики В.Н. Добросердова

«Поликультурное образование»

1. Цель дисциплины: формирование готовности к профессиональной деятельности в поликультурной среде, формирование знаний о сущности поликультурных моделей и технологий образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла Модуль 1: теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности.

3. Выпускник по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными (ОК):

способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);

владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений (ОК-2);

владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);

готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);

способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);

готов использовать знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов (ОК-6);

владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);

способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8);

владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-10);

профессиональными компетенциями (ПК):

обще профессиональной деятельности (ОПК):

способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9);

готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

В деятельности по психолого-педагогическому сопровождению дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (ПКПП):

способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4);

способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПКПП-6);

способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПКПП-7);

готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПКПП-9);

способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПКПП-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: сущность и содержание поликультурного образования; особенности системы поликультурного образования, уровни воспитания поликультурной личности.

уметь: применять полученные знания в профессиональной педагогической деятельности; использовать элементы полисубъектного подхода во взаимодействии с участниками педагогического процесса;

владеть: нормами поведения поликультурной личности.

Содержание курса.

Содержание образования и воспитание культуры межнационального общения. Отражение в содержании образования национальных, общероссийских и общечеловеческих ценностей. Зарубежный и отечественный опыт воспитания патриотизма и интернационализма. Основные понятия воспитания культуры межнационального общения.

Тема 1. Социально-этнические условия реализации цели, задачи и принципов воспитания.

Содержание образования и воспитание культуры межнационального общения.

Национальное своеобразие воспитания.

Тема 2. Основные цели и задачи воспитания КМО. Принципы воспитания КМО.

Цели и задачи воспитания патриотизма и культуры межнациональных отношений.

Сущность, содержание и структура культуры межнационального общения.

Тема 3. Основные понятия воспитания культуры межнационального общения.

Основные понятия воспитания культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности. Расы, этносы, этнические группы. Мировые религии. Российский народ. Российский менталитет.

Тема 4. Правовые основы воспитания культуры межнационального общения.

Правовые основы воспитания культуры межнационального общения. Всеобщая декларация прав человека. Конституция РФ.

Тема 5. Отечественный опыт интерсоциально-патриотического воспитания.

Отечественный опыт интерсоциально-патриотического воспитания. История создания СССР / Республики, столицы. Российский флаг, герб, гимн / История создания.

Национальные и этнические особенности воспитания. Учет национальных, этнических, религиозных традиций в практике воспитания. Опыт интерсоциально-патриотического

воспитания в Прикамье. Этнический состав Пермского края. Этнические особенности и их влияние на процесс воспитания. Деятельность педагогов по патриотическому воспитанию детей. Программа патриотического воспитания 1-11 кл. Методика организации воспитательных дел интерессоциального, патриотического характера.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: Кафедра теории и истории педагогики СГПИ

«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Цель дисциплины: систематизация знаний о закономерностях социального развития, возможностях социальной адаптации, формирование у студентов системы теоретических и практических знаний прикладных аспектов социальной психологии, умений применения этих знаний в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина является курсом, включенным в профессиональный цикл (Б.3.М.1.В.3.).

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения гуманитарного, социального, математического и естественно - научного цикла и базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: «Общая и экспериментальная психология», «Психология личности», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психология влияния в образовательной среде», «Психология развития», «Возрастная психология», «Педагогическая психология».

Освоение данной дисциплины является основой для прохождения ознакомительно-исследовательской практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к усвоению дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готов понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).
- способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1);
- способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4);
- способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПКПП-6);
- готов применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания (СК-3);
- способен ориентироваться в изменяющихся условиях жизни, включаться в социально-значимые виды деятельности, устанавливать контакты с социумом, используя его воспитательный потенциал, ориентироваться в потоке информации (СК 7).

4. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

-знает историю формирования дисциплины и основные социально-психологические закономерности социальной психологии личности;

- знает особенности социальной группы;
- знает характеристики межличностного общения и конфликтных отношений,
- знает прикладные проблемы социальной психологии и основные теоретико-методологические проблемы социальной психологии;
- знает историю формирования социально-психологических идей в рамках философских и социологических учений.

уметь:

- умеет целенаправленно осуществлять межличностное и социальное взаимодействие;
- умеет регулировать социально-психологические процессы в контактных социальных группах и конфликтные взаимоотношения;
- умеет планировать и проводить эмпирические социально – психологические исследования.

владеть:

- владеет элементарными умениями оценки социально-психологических явлений;
- владеет приемами анализа и оценки собственной исследовательской практики;
- владеет классическими положениями развития социальной психологии;
- владеет хронологией основных событий социальной психологии и их связи с педагогикой и психологией в целом;
- владеет технологией применения элементов социальной психологии для повышения качества профессионализма в целом.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Введение

Предмет социальной психологии, проблематика и задачи. Смежные области научного знания, их взаимосвязь с социальной психологией. Проблема объекта и предмета социальной психологии. Основные подходы: психологический и социологический. Понимание предмета науки в отечественной психологии (Г.М. Андреева, Б.Д. Парыгин и др.). Категории социальной психологии. Уровни социально – психологического знания. Проблематика современной социальной психологии. История формирования и развития социально - психологических знаний. Этапы формирования науки (доисторический, описательный и экспериментальный). Основные социально – психологические школы, их становление. Особенности современного этапа развития науки. Методы изучения массовых явлений.

2. Социально-психологические явления

Социализация. Особенности социализации на современном этапе, стадии развития личности в процессе социализации. Основные механизмы, институты социализации. Социальные качества личности. Социальный интеллект. Модели социального развития человека. Стереотипы понимания социального развития. Динамика социального развития человека в процессе онтогенеза, индивидуального и социального развития. Закономерности социального развития. Социальное поведение. Социальная компетентность.

Социальная установка. Понятие, функции, структурные составляющие социальной установки. Соотношение социальной установки и реального поведения человека. Психологические исследования социальной установки. Механизм экспектаций. Социальное познание. Социально – психологические проявления личности в социальной среде. Статус, роль и позиции личности. Проблема ролевых ожиданий. Социальные роли. Понятие социальной роли, подходы к интерпретации ролей. Виды социальных ролей, основные их характеристики. Влияние социальных ролей на развитие личности. Проблема освоения социальных ролей. Психологические механизмы поведения и деятельности

личности в социальной среде. Механизмы психической регуляции. Психологическая адаптация человека. Формы и технология психологической помощи личности.

3. Общение и взаимодействие людей

Психологическая культура в разных формах взаимодействия людей. Общая характеристика общения. Общение и деятельность (Б.Ф. Ломов, А.А. Леонтьев). Проблема общения в социальной психологии. Понятие, содержание, цели, средства общения. Виды и уровни общения. Функции и закономерности общения. Особенности общения в современном мире. Особенности педагогического общения. Деловое общение. Общение и взаимоотношения.

4. Групповые феномены

Общие проблемы групп в социальной психологии, основные характеристики. Понятие социальной среды, социума. Подходы к исследованию групп. Классификация групп. Проблемы развития групп. Феномен групповых норм и ценностей. Социально-психологический статус, роль, позиции личности др. Общая характеристика внутригрупповых процессов. Процессы движения информации, основные их каналы. Массовидные социально – психологические явления в группе. Интегративные феномены групповой психики (СПК, сплоченность, совместимость и др.).

Психологические особенности этнических групп (нации и народности), психологические проблемы национальных отношений. Этническое сознание и самосознание. Этнические чувства. Проблема этноцентризма.

Стихийные групповые и массовые движения. Общая характеристика и типы стихийных групп. Способы воздействий на людей (внушение, заражение, явление паники, убеждение и др.) Социальные движения. Массовая коммуникация, ее особенности в современном мире. Исследования массы, толпы в разных психологических школах (С.Московичи, Г. Лебон, З.Фрейд и др.).

5. Практические приложения социальной психологии

Особенности прикладного исследования в социальной психологии. Основные направления прикладных исследований. Проблема формирования коллектива. Управление. Проблемы психологии бизнеса. Проблемы востребованности практического психолога. Психология рекламы и др.

6. рудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

7.Разработчики: Кафедра психологии и коррекционной педагогики СГПИ.

Психология развития

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти.

Задачи: усвоение представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе; знакомство с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе; формирование представлений о возрастно-психологических особенностях личности на стадиях онтогенетического развития; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «**Психология развития**» относится к базовой части профессионального цикла.

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: Философия» (Б.1), «Анатомия и возрастная

физиология» (Б.2), «Общая и экспериментальная психология», «История психологии» (Б.3). Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: «Социальная педагогика», «Клиническая психология детей и подростков», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»; дисциплин вариативной части профессионального цикла: «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Социализация одаренных детей и подростков», «Психологическая диагностика детей дошкольного возраста», «Психологические особенности взаимодействия с детьми дошкольного возраста», «Психологическая готовность ребенка к школьному обучению», «Психологические проблемы неуспеваемости младших школьников», «Особенности социально-психологического тренинга с подростками», «Тренинговая работа с детьми», «Психологические особенности развития ребенка в современном информационном обществе», «Психологическое здоровье детей и подростков», а также для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психология развития».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению:

- способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);

- владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений (ОК-2);

- способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК- 4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- общие закономерности психического развития на различных возрастных ступенях;
- методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; различные теории развития;

- особенности совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

Уметь:

- выявлять общие закономерности психического развития на различных возрастных ступенях;

- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

- использовать знания по различным теориям развития; использовать знания о характеристиках совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

Владеть:

- способами изучения общих закономерностей психического развития на различных возрастных ступенях;

- методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- знаниями по различным теориям развития, информацией о способах организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

Краткое содержание курса

- 1. Предмет и задачи психологии развития.** Предмет и задачи психологии развития. Определение предмета психологии развития. Основные разделы психологии развития. Основные понятия психологии развития: возраст, рост, развитие, созревание. Задачи психологии развития. Методы психологии развития.
- 2. Основные факторы и закономерности психического развития.** Основные закономерности психического развития: гетерохронность, неравномерность, цикличность, метаморфозы в детском развитии, сочетание эволюции и процессов инволюции, неустойчивость, сензитивность. Факторы психического развития. Наследственность. Среда. Соотношение биологического и социального факторов. Собственная активность. Обучение и воспитание. Актуальный уровень развития. Зона ближайшего развития. Движущие силы психического развития. Механизм психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Кризисы в психическом развитии. Новообразования психического развития.
- 3. Проблема периодизации психического развития.** Общая возрастная классификация. Критерии возрастных периодизации (по Выготскому Л.С.) Биогенетический закон.
- 4. Теоретические концепции психического развития.** Концепция педологии Стенли Холла и его теория рекапитуляции. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна. Психоаналитическая теория психического развития. Теория психосексуального развития З. Фрейда. Эпигенетическая теория Э. Эриксона. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже. Проблема периодизации в трудах Эльконина Д.Б. Проблема периодизации в трудах Петровского А.В. Проблема периодизации в трудах Выготского Л.С.
- 5. Роль и значение кризисов в психическом развитии детей.** Кризис новорожденности. Кризис 1 года. Кризис 3 лет. Кризис 7 лет. Кризис 13 лет. Кризис 17 лет.
- 6. Особенности психического развития детей младенческого возраста.** Специфика жизни новорожденного. Безусловные и первые условные рефлексы. Комплекс оживления. Младенчество. Развитие рецепторной деятельности и движений. Зрительное. слуховое восприятие младенцев. Становление общей моторики. Развитие восприятия и других познавательных процессов. Кризис одного года.
- 7. Особенности психического развития детей раннего возраста.** Предметно-манипулятивная деятельность. Начальный этап формирования личности ребенка. Развитие эмоционально-потребностной сферы ребенка.
- 8. Особенности психического развития дошкольников.** Социальная ситуация развития дошкольников. Развитие личности дошкольника. Формирование соподчиненности мотивов. Механизм эмоционального предвосхищения. Половая идентификация. Эмоциональное переживание. Становление самооценки.
- 9. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста.** Проблемы обучения детей с 6-ти лет. Формирование системы отношений к учителю. Развитие взаимоотношений между первоклассниками. Ведущий вид деятельности младших школьников. Структура учебной деятельности. Формирование мотивационной сферы младших школьников. Самооценка младших школьников. Волевое развитие.
- 10. Особенности психического развития подростков.** Особенности подросткового возраста. Роль полового созревания в психическом развитии подростка. Образ физического Я. Формирование личности подростка. Чувство «взрослости». Становление «Я-концепции». Интимно-личностное общение со сверстниками.
- 11. Особенности психического развития старших школьников.** Особенности старших школьников. Самоопределение и стабилизация личности. Эмоциональный мир старшеклассников. Проблема профессионального самоопределения. Кризис идентичности. Формирование мировоззрения.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц

5. Разработчики: Кафедра теории и истории педагогики, СГПИ

«Клиническая психология детей и подростков»

1. Цели освоения дисциплины: изучение психических факторов, влияющих на развитие болезней, их профилактику и лечение у детей и подростков; изучение влияния тех или иных болезней на психику детей и подростков; изучение психических проявлений различных болезней в их динамике у детей и подростков; изучение нарушений развития психики; изучение характера отношений детей и подростков с персоналом и окружающей средой у детей и подростков; разработка принципов и методов психологического исследования в

клинике; создание и изучение психологических методов воздействия на психику детей и подростков в лечебных и профилактических целях.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» относится к базовой части профессионального цикла (Б.3.1.2.7.).

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: нейропсихология, патопсихология, психология личности, общая и дифференциальная психология, возрастная психология, психотерапия, психодиагностика, методы психологического консультирования; методы диагностики и коррекции нормального и аномального развития личности, дефектология;

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению:

-способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК -9);

-способен формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владеет основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);

-способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

-способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

-готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

- владеет основными положениями классических разделов психологии и социальной педагогики, базовыми идеями и методами наук, основными подходами по психологическому и социально-педагогическому сопровождению личности в образовательном процессе различных типов и видов образовательных учреждений, в том числе и коррекционных (СК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: о навыках здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда;

Особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе детей и подростков;
закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания детей и подростков;

Уметь:

- формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда;
- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; проводить диагностическую; экспертную; коррекционную; профилактическую; научно-исследовательскую деятельность;
- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; проводить диагностическую; экспертную; коррекционную.

Владеть:

- методами разработки развивающих и психокоррекционных программы с учетом индивидуальных, половых и возрастных факторов;
- навыками проведения психодиагностические исследования и длительные диагностические наблюдения за детьми и подростками, уметь уделяя особое внимание лицам, с факторами риска психических расстройств, в основе которых лежат патопсихологические и патогенные поведенческие стереотипы

Краткое содержание курса

1.Предмет и структура клинической психологии.

Клиническая психология как у наука. Клиническая психология и медицинская психология. Клиническая психология в системе наук. Задачи и структура клинической психологии.

2. Типология нарушений (изменений) психических процессов, свойств и состояний и клинико-психологический подход к их изучению.

Морфологическая и физиологическая основы высших психических функций, межполушарная асимметрия мозга и межполушарные взаимодействия. Сенсорные и гностические нарушения работы отдельных мозговых систем и основных психических функций и поведения в целом. Патопсихологический анализ нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы.

3. Клиническая психология в решении проблемы психических нарушений детей и подростков.

Основные типы психических нарушений у детей и подростков. Исторический анализ идеи связи «тела и духа». Основные теории , сущность психосоматических моделей различных заболеваний. Психологический профиль психосоматического больного. Определение понятий «здоровье» и «болезнь». Реакции личности на заболевания. Различные научные подходы к проблемам психосоматики. Нарушения в системе взаимоотношений «мать-дитя» как причина возникновения психосоматических заболеваний у детей. Основные причины психосоматических заболеваний у детей и подростков и возможные пути их преодоления.

4. Клиническая психология и практика.

Методы выявления и анализа типичных патопсихологических синдромов у больных различными формами психических заболеваний. Психосоматика, психология аномального развития. Основное содержание деятельности клинических психологов.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: Кафедра психологии и коррекционной педагогики СГПИ.

Дефектология

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Дефектология» являются:

- изучение и систематизация знаний о закономерностях аномального развития;
- изучение возможностей коррекции, социальной адаптации и социальной реабилитации детей с нарушениями в развитии.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Дефектология» относится к вариативной (профильной) части профессионального цикла.

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: - общая и экспериментальная психология, - психология развития.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла: «специальная психология», «клиническая психология детей и подростков», «психолого-педагогическая диагностика», а также для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);
- способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);
- готовности к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);
- способности к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);
- готовности к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);
- способности организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);
- способности к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);
- готовности к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8). - способностью к рациональному выбору и

- реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);
- готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
 - способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);
 - способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);
 - способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);
 - готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);
 - готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);
 - способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);
 - способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12);
 - готовностью к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13);
 - способностью осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).
 - способностью рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

4. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе
- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
- варианты развития при различных видах дизонтогенеза

уметь:

- взаимодействовать с детьми и подростками
- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей
- применять в образовательном процессе знания о индивидуальных особенностях учащихся и воспитанников

владеть:

- методами исследований в области педагогики и психологии;

современными технологиями педагогической деятельности
- методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики
- основными международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов

5. Краткое содержание дисциплины.

Дефектология как наука о психофизиологических особенностях детей с ограниченными возможностями (недостатками физического и (или) психического развития); о закономерностях их обучения, воспитания и развития. История возникновения и развития дефектологической науки и практики специального образования. Связь дефектологии с другими науками. Предмет и задачи дефектологии. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности. Принципы коррекционно-педагогической деятельности. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Психическое развитие и факторы риска в детском возрасте. Критерии явления «норма-аномалия». Причины и условия деформации личностного развития ребенка. Вклад Л.С.Выготского в развитие дефектологической науки. Научные теории «Дефект и компенсация» Современная система специальных образовательных услуг.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: Кафедра теории и истории педагогики СГПИ

«Социальная педагогика»

1. Цель дисциплины: формирование знаний о социальной педагогике как науке, основных её категориях и теоретико-методологических основах.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу, базовой (общепрофессиональной) части, модуль первый.

Для освоения дисциплины «Социальная педагогика» обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);
- готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);
- готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося (ПКСП-1);
- готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПКСП-5);
- способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПКСП-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия социальной педагогики, базовые закономерности взаимодействия социальной педагогики с другими науками;
- основные положения социально-педагогической теории;
- особенности современного состояния социальной педагогики, перспективы ее развития;

уметь:

- анализировать, оценивать социальную ситуацию;
- применять полученные теоретические знания в практической социально-педагогической деятельности;
- осуществлять социальное воспитание в различных типах и видах воспитательных учреждений;
- организовывать коллектив и осуществлять руководство деятельностью воспитанников на разных стадиях развития коллектива, формировать структуру детского самоуправления;

владеть:

- основами научной организации собственного труда и деятельности коллектива или группы воспитанников;
- технологией итоговый и текущий анализ собственной деятельности, а также деятельности воспитанников.

Краткое содержание курса

Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации.

Социализация: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы. Человек как объект, субъект и жертва социализации. Воспитание как институт социализации: виды воспитания; системы воспитания; воспитательные организации. Социализированность, воспитанность. Социально-педагогическая виктимология.

Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях. Принципы социального воспитания. Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.

Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчики: Кафедра теории и истории педагогики СГПИ

«Психология дошкольного развития»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о движущих силах развития психики и основных новообразованиях, возникающих у ребенка в период дошкольного детства.

Дисциплина «Психология дошкольного развития» реализует следующие задачи:

- формировать у студентов представления об общих закономерностях и логике развития психики в онтогенезе;
- рассмотреть особенности социальной ситуации развития в дошкольный период;
- формировать у студентов представления о ведущей деятельности и новообразованиях психики ребенка дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла (Б.3.М.1.).

Изучение дисциплины «Психология дошкольного развития» базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: общая психология, социальная психология, возрастная психология.

Для освоения дисциплины «обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК- 4);

- способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1);

- способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3);

- способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5);

- способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПКПП-6).

- способен организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПКД-1);

- способен обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности (ПКД-3);

готов обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении (ПКД-4);

- способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПКД-6).

- владеет основными положениями истории развития психологии и социальной педагогики, эволюции психолого-педагогической и социально-педагогической мысли и концепциями современных достижений в области психологии и социальной педагогики (СК-6);

- способен ориентироваться в изменяющихся условиях жизни, включаться в социально-значимые виды деятельности, устанавливать контакты с социумом, используя его воспитательный потенциал, ориентироваться в потоке информации (СК-7)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

-методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

-различные теории развития

Уметь:

- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

- использовать знания по различным теориям развития

Владеть:

- методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

- знаниями по различным теориям развития

Краткое содержание курса

Предмет, задачи и методы детской психологии.

Детство как социокультурный феномен, особенности становления различных сфер психики в разных общественных и исторических условиях.

Психологические особенности младенчества. Общая характеристика периода новорожденности. Основные закономерности развития психики младенцев. Предпосылки развития мышления и речи, роль эмоционального общения со взрослым.

Психическое развитие в раннем детстве. Орудийная и предметная деятельность, этапы их развития. Развитие познавательной сферы детей, становление восприятия, мышления и речи. Особенности развития игровой деятельности. Становление эмоций и личности в раннем возрасте. Общая характеристика кризиса «трех лет».

Психическое развитие в дошкольном детстве. Общая характеристика познавательного развития дошкольников. Развитие восприятия, наглядно-образного мышления дошкольников, воображения и творчества. Влияние продуктивных видов деятельности дошкольника на психическое развитие. Роль игры в становлении психических и психологических качеств детей. Развитие эмоциональной сферы ее экспрессивного и импрессивного компонентов. Формирование социальных переживаний, их роль в процессе социализации дошкольников. Развитие общения со взрослыми и сверстниками. Процесс дифференциации детских коллективов. Индивидуальные особенности и их влияние на развитие личности дошкольников. Развитие самооценки и «образа-Я» в дошкольном возрасте. Стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие психики детей.

Проблема готовности к школьному обучению. Два пути развития ребенка: акселерация и амплификация.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Разработчики: Кафедра теории и истории педагогики, СГПИ

«Образовательные программы детей дошкольного возраста»

1. Цель дисциплины: формирование знаний о многообразии и требованиях к образовательным программам для детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Образовательные программы детей дошкольного возраста» относится к базовой части профессионального цикла (Б.3.М.2.).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);

способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);

способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);

готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК- 8);

способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);

способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать – особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе;

закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания;

варианты развития при различных видах дизонтогенеза;

структурные и динамические характеристики малой группы

уметь – взаимодействовать с детьми; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;

применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников.

владеть – методами исследований в области педагогики и психологии;

современными технологиями педагогической деятельности;

конкретными методиками психолого-педагогической диагностики

Содержание дисциплины

Многообразие образовательных программ для дошкольного образования. Программа «Радуга» (авторы Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И. Москва; «Просвещение» 1997 г.): отличительные особенности разделов. Программа воспитания и обучения в детском саду» (авторы Васильева М.А., Гербова В.В. Комарова Т.С. Москва. Мозаика-Синтез 2005 г.): отличительные особенности раздела, главная задача. Программа «Развитие» (под

ред. Л. А. Венгера): особенность программы, значение раздела «Одаренный ребенок». Программа «Детство» (автор Логинова В.И., Бабаева Т.И. и др. Санкт-Петербург; «Акцент» 1997 г.). Реализация идеи многогранного развития и воспитания личности ребенка, гуманистическая направленность программы.

Преемственность дошкольного и начального образования. Непрерывность образования. Проблема преемственности. Преемственность в содержании, формах, методах. Организация взаимодействия ДОУ и школы.

Региональные образовательные программ. Учет регионального компонента в государственном образовательном стандарте

Программы дополнительного образования для ДОУ. Программы по экологическому и краеведческому воспитанию.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: Кафедра теории и истории педагогики, СГПИ

«Психология детей младшего школьного возраста»

1. Цели освоения дисциплины: формирование системы представлений о закономерностях психического развития ребенка на протяжении младшего школьного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла (Б.3.32)

Для освоения дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста» обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического («Философия»), математического и естественнонаучного («Анатомия и возрастная физиология»), базового профессионального («Общая и экспериментальная психология», «Психология развития») и вариативного профессионального циклов («Психология дошкольного возраста»).

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части и дисциплин по выбору профессионального цикла («Психологические проблемы неуспеваемости младших школьников», «Психология подросткового возраста», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»), а также для последующего прохождения учебной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8);
- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1);
- способен эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПКНО-8);

- способен ориентироваться в изменяющихся условиях жизни, включаться в социально-значимые виды деятельности, устанавливать контакты с социумом, используя его воспитательный потенциал, ориентироваться в потоке информации (СК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития младшего школьника;
- основные образовательные программы для обучающихся младших школьников;
- особенности взаимодействия между субъектами в общеобразовательном учреждении;

уметь:

- учитывать особенности регуляции поведения младшего школьника;
- применять знания различных теорий обучения, воспитания и развития при взаимодействии с детьми младшего школьного возраста;

владеть:

- навыками применения основных образовательных программ для начальной школы;
- организационными навыками, позволяющими оптимизировать процесс взаимодействия родителей, педагогов и учеников начальных классов.

Краткое содержание курса

I. Общие вопросы психологии детей младшего школьного возраста.

Методы научно-педагогического исследования детей младшего школьного возраста. Учение как ведущая деятельность младшего школьника. Структура учебной деятельности. Диагностика сформированности учебной деятельности. Значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития ребенка.

II. Психологические характеристики детей младшего школьного возраста.

Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте, проблема готовности ребенка к школьному обучению (личностная, мотивационная, интеллектуальная и др.). Проблема шестилетних детей в школе. Проблема обучения и психического развития в младшем школьном возрасте. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин). Экспериментальные данные о развитии психических процессов в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность и развитие личности в младшем школьном возрасте. Основные новообразования младшего школьного возраста.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: Кафедра психологии и коррекционной педагогики СГПИ.

«Образовательные программы начальной школы»

1. Цель дисциплины: формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения профессиональной деятельности и воспитания в соответствии с реализуемыми образовательными программами в системе начального образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Образовательные программы начальной школы» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Образовательные программы начальной школы» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин профессионального цикла.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, педагогической практикой студентов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК- 1);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося (ПКСП-1);
- владеет основными положениями классических разделов психологии и социальной педагогики, базовыми идеями и методами наук, основными подходами по психологическому и социально-педагогическому сопровождению личности в образовательном процессе различных типов и видов образовательных учреждений, в т.ч. и коррекционных (СК-1);
- владеет техниками и технологиями психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности с детьми и подростками (СК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- специфику традиционной и инновационных образовательных программ начальной школы;

- сущность процесса обучения и воспитания в начальной школе;
- основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей;
- структуру и содержание основных педагогических технологий начального

образования на современном этапе;

- способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности;

уметь:

- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников;

- строить процесс воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей;

- оценивать результаты внедрения инновационных технологий;

владеть:

- профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;
- навыками самообразования в области педагогической деятельности.

Краткое содержание курса

Образовательная программа как базовый документ, определяющий содержание педагогической и социально-педагогической деятельности. Структура образовательной программы, ее логика.

Традиционная и инновационные образовательные программы начального образования, их характеристика, особенности.

Воспитательный компонент образовательной программы как основа проектирования содержания социально-педагогической деятельности: анализ воспитательного компонента, оценка соответствия образовательной среды и ресурсов учреждения

предлагаемому содержанию, характеристика результата воспитательной деятельности и содействие его достижению в социально-педагогической деятельности. Проектирование воспитательной системы класса на основе образовательной программы начального образования.

Новые стандарты начального образования и проблема методического обеспечения их реализации; проектирование социально-педагогической деятельности в новых образовательных траекториях.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

5. Разработчики: Кафедра теории и истории педагогики СГПИ

«Психология подросткового возраста»

1. Цели освоения дисциплины

Цель - формирование системы представлений о закономерностях психического развития подростка. Данная цель достигается при помощи реализации следующих задач:

а) усвоение представлений об основных законах и детерминантах психического развития в подростковом возрасте;

б) формирование знаний о возрастно-психологических особенностях личности подростка;

в) формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

«Психология подросткового возраста» является курсом, включенным в вариативную (профильную) часть профессионального цикла (Б.3.7). Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения гуманитарного, социального, математического и естественно-научного цикла («Анатомия и возрастная физиология», «Философия»), и в процессе изучения курсов базовой общепрофессиональной части («Общая и экспериментальная психология», «Теории обучения и воспитания»; «Психология развития», «Психология дошкольного возраста», «Психология младшего школьного возраста»). Предшествует курсу «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-4, ОПК-6.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОПК-4	Общие профессиональные компетенции	Знать: теории обучения, воспитания и развития с учетом возрастно-психологических закономерностей детей подросткового возраста

		<p>Уметь: адекватно учитывать возрастно-психологические особенности подростка при решении как широкого круга психологических задач в народном образовании, в организации и проведении психологических исследований, в психологическом консультировании</p> <p>Владеть: методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования психического развития в подростковый период</p>
ОПК-6	Общие профессиональные компетенции	<p>Знать: возрастно-психологические особенности взаимодействия подростков в образовательной среде</p> <p>Уметь: организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие подростков в условиях образовательной среды</p> <p>Владеть: методами и техниками, позволяющими организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие подростков в рамках образовательного процесса в общеобразовательном учреждении</p>

Содержание курса

Раздел 1. Историческое происхождение подросткового возраста.

Три точки созревания. Подростковый возраст как историческое образование (Ф. Ариес, П.П. Блонский, Л.С. Выготский). Субъективизм продолжительности отрочества: зависимость от социальных условий. Социальная обусловленность отношения к будущему (исследования Л.И. Божович и Н.И. Крыловой, Н.Н. Толстых). Современный исторический контекст развития подростка.

Раздел 2. Классические исследования подросткового возраста в первой половине XX века.

Подростковый возраст как эпоха романтизма в теории рекапитуляции Ст. Холла. Амбивалентность и парадоксальность характера подростка. Приобретение «чувства индивидуальности» через кризис самосознания

Культурно-психологическая концепция подросткового возраста Э. Шпрангера. Подростковый возраст как возраст вхождения в культуру. Три типа развития отрочества. Новообразования подросткового возраста по Э. Шпрангеру. Любовь в подростковом возрасте. Три ступени эротических переживаний.

Поиск биологического смысла подросткового возраста в работах Ш. Бюлер. Понятие «пубертатный период». Пубертатный период и психическая и физическая пубертатность. Негативная фаза развития. «Пассивная меланхолия» и «агрессивная самозащита». Позитивная фаза развития. Переход от негативной фазы к позитивной по Г. Гецер.

Подростковый возраст как один из этапов формирования личности в концепции Э. Штерна. Шесть типов личности по Э. Штерну.

Раздел 3. Классические исследования подросткового возраста во второй половине XX века.

Подростковый возраст в концепции Э. Эриксона. Кризис идентичности на примере биографии Мартина Лютера. Поддержание чувства коллективной и индивидуальной идентичности. Понятие «идентичность» применительно к подростковому возрасту

Характеристики подросткового возраста в концепции Ж. Пиаже. Социализация и кризис адаптации. «Наивный идеализм» – новая форма эгоцентризма. Подростковый возраст как формально-операциональная стадия в развитии мышления. Развитие идей Ж. Пиаже в трудах Д. Элkinда. «Воображаемая аудитория», «личный миф».

Понятие «сфокусированность на самом себе» Р. Энрайта. Четыре варианта развития идентичности в подростковом возрасте по Дж. Марсиасу.

Раздел 4. Изучение отрочества в отечественной психологии (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович).

Л.С. Выготский о подростковом возрасте. Превращение влечения в интерес. Интересы-доминанты. Изменения в содержании мышления подростка. Ведущая роль интеллекта. Психические процессы приобретают личный характер. Овладение внутренней регуляцией психических процессов и поведения в целом.

А.Н. Леонтьев о подростковом возрасте. Самосознание – это осознание себя в системе общественных отношений. Ведущая деятельность и новообразования как движущие силы развития (Д.Б. Эльконин). Характеристики подросткового возраста в концепции Д.Б. Эльконина. Объективная и субъективная зрелость.

Виды зрелости по Т.В. Драгуновой. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Общение со своими сверстниками – ведущий тип деятельности в подростковом возрасте.

Основное новообразование подросткового возраста – самосознание или социальное сознание, перенесенное внутрь. Изменения в мотивационной сфере. Нравственные убеждения и нравственное мировоззрение. Самоопределение в подростковом возрасте по Л.И. Божович.

Раздел 5. Общие характеристики подросткового возраста.

Возрастные границы отрочества. Физиологические особенности возраста. Соотношение понятий «подростковый» и «пубертатный» возраст. Подростки как маргинальная возрастная группа.

Раздел 6. Развитие личности подростка.

Кризис подросткового возраста. Ведущая деятельность. Центральное новообразование подросткового возраста – чувство зрелости. Развитие самосознания и формирование «Я-концепции». Потребность в самоутверждении. Направленность личности. Воля. Нравственное развитие. Формирование идентичности. Сексуальность подростка. Типы акцентуаций характера. Подростковые реакции. Социальная адаптация. Профессиональная ориентация.

Раздел 7. Когнитивные функции в подростковом возрасте.

Формирование абстрактного мышления. Развитие памяти. Развитие устной и письменной речи. Способность к обучению. Обработка информации. Принятие решений.

Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Разработчики: Кафедра психологии и коррекционной педагогики СГПИ.

«Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»

1. Цель освоения дисциплины: раскрыть теоретические и технологические основы профессионального самоопределения и проблем ориентации учащихся.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла (Б.3.33).

Для освоения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла («Философия», «Экономика»), в процессе изучения курсов базовой общепрофессиональной части («Психология развития») и вариативной общепрофессиональной части («Психология подросткового возраста»).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПКПП-8);
- способен использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПКПП-10);
- способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПКПП-11);
- владеет содержанием основных направлений социальной политики в современной России и этическими основами психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (СК-5);
- способен ориентироваться в изменяющихся условиях жизни, включаться в социально-значимые виды деятельности, устанавливать контакты с социумом, используя его воспитательный потенциал, ориентироваться в потоке информации (СК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические положения курса, владеть категориальным аппаратом дисциплины;
- основы психологического просвещения и психологической профилактики;

уметь:

- оказывать квалифицированную помощь, связанную с проектированием и сопровождением профессиональной карьеры, смены профессии;
- проводить мониторинг профессионального развития;

владеть:

- диагностическими материалами, позволяющими определять профессиональную пригодность, готовность и предрасположенность к выполнению профессиональной деятельности, профессионально важные качества;
- основами профессионального консультирования, связанного с адекватным выбором профессии.

Краткое содержание курса

I. Профориентация как область научных знаний.

Характеристика понятий «профориентология» и «профориентация». Цели, задачи и предмет «профориентологии». Цели, задачи и значение профориентационной работы. Основные характеристики профориентации. Характеристика методов профориентационной работы психолога.

II. Краткий исторический очерк развития профориентации.

Психологические причины возникновения профориентации. Развитие профориентации в России. Общая логика развития профориентации в странах с высокой психологической культурой.

III. Психологическая характеристика мира профессий.

Современный мир профессий и тенденции его развития. Понятия «профессия», «специальность», «должность», «квалификация» и «карьера». Сравнительный анализ данных понятий. Понятие «учебная профессия».

Психологическая классификация профессий. Классификация профессий Е.А. Климова. Формула «Моя профессия». Классификация профессий Дж. Холланда. Характеристика профессионально важных качеств различных профессий.

IV. Основы профессиографирования.

Сущность профессиографирования. Основные направления профессиографического исследования. Понятия «профессиограмма» и «психограмма». Схема предварительного ознакомления с профессией, разработанная Н.Д. Левитовым. Профессиограмма, ее содержание и принципы составления. Типы профессиограмм в зависимости от целей деятельности психолога (Е.М. Иванова): информационная, диагностическая, прогностическая, методическая.

Схема психологического изучения профессии.

V. Возрастные особенности профессионального самоопределения.

Соотношение понятий «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение». Особенности профессионального самоопределения на разных возрастных этапах. Новообразования возрастов и проблема формирования интересов и склонностей в выборе профессий. Связь профессионального самоопределения с самореализацией человека в других сферах жизни. Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение личности. Особенности ожиданий самоопределяющихся клиентов и реальной профориентационной помощи в решении их проблем.

VI. Психологическое содержание процесса профессионализации.

Характеристика понятий «профессиональное развитие», «профессиональное становление», «профессионализация». Анализ психологических подходов к исследованию профессионализации. Основные варианты и фазы развития профессионала.

Периодизация профессионального развития по основанию отношения личности к профессии (А.К. Маркова, Д. Сьюпер, Е.А. Климова, Э.Ф. Зеер и др.).

Периодизация профессионального развития по культурно-ценностному основанию (С.И. Краснов, Р.Г. Каменский).

Периодизация профессионального развития по основанию онтогенетического развития человека (В.Б. Бунак, Б.Г. Ананьев, В.Ф. Моргун, Е.И. Степанова).

VII. Основные стратегии организации профориентационной помощи.

Два основных подхода (стратегии) в профессиональном самоопределении: диагностический и развивающий. Характеристика допустимых и недопустимых подходов, используемых в профориентационной помощи.

VIII. Организация и проведение профконсультации.

Процесс построения профконсультации школьников. Примеры из практики профконсультирования. Правила психолога-профконсультанта. Активные методы профконсультации и профориентационные игры.

IX. Личность учащегося в системе профориентационной работы.

Профессиональная ориентированность учащихся в стадии их оптации. Внешние и внутренние факторы, влияющие на выбор профессии. Роль школы и семьи в выборе профессии старшеклассниками. Взаимосвязь профессиональных намерений учащихся и взглядов их родителей на профессиональные перспективы детей. Иерархия мотивов, значение непрофессиональных мотивов в выборе профессий старшеклассниками. Современные социально-экономические условия и их влияние на профессиональное самоопределение подростков.

Содержание и методы формирования нравственной готовности старшеклассников к выбору профессии. Противоречия в выборе профессии в современных социально-экономических условиях. Аксиологические ориентации, нравственная готовность к выбору профессии учащимися. Личный профессиональный план. Типы профессиональных планов.

Планирование и организация профориентационной работы в школе. Анализ возникающих в ней трудностей.

X. Профессиональная пригодность и профотбор

Характеристика понятий «профессиональная пригодность» и «профессиональный отбор». Абсолютная и относительная профессиональная пригодность.

Отличительные признаки понятий «профессиональный отбор» и «профессиональный подбор». Характеристика медицинского, физиологического, педагогического и психологического профессионального отбора. Условия эффективности профессионального отбора. Методы профессионального отбора.

Причины низкой конкурентоспособности молодежи на рынке труда.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

5. Разработчики: Кафедра психологии и коррекционной педагогики СГПИ.

«Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью курса является овладение основами основных теоретико-эмпирических методов педагогических и психологических исследований, теории и практики проведения исследований в педагогике и психологии, приобретение специальных знаний по планированию исследования и применения адекватных методов для решения практических задач в педагогике и психологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла (Б. 3.2.3.).

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: гуманитарный, социальный и экономический цикл (базовая часть) - «Философия»; математический и естественнонаучный цикл (базовая часть) - «Математика», «Современные информационные технологии»; профессиональный цикл (базовая (общепрофессиональная часть)) – Модуль 1. «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» - «Общая и экспериментальная психология».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой части профессионального цикла Модуля 3. «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», а также для последующего прохождения психолого-педагогической и подготовки к итоговой государственной аттестации

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);

- способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9);
готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

-подходы к организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания исследования, сложившиеся в педагогических и психологических школах;
-основные качественные и количественные методы исследований в педагогике и психологии;

Уметь:

-различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); - выделять инварианты исследовательских методов;
-выбирать адекватные методы поставленным эмпирическим задачам в педагогических и психологических исследованиях;
применять методы в педагогических и психологических исследованиях адекватно целям и задачам исследования.

Владеть:

-основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации исследования в психологии и педагогике;
-навыками самостоятельного использования методов в планировании и реализации экспериментальных и других эмпирических исследований в педагогике и психологии.

Краткое содержание курса

1. Типы и этапы исследования.

Специфика психолого-педагогического исследования. Уровни методологии научного исследования. Надежность и обоснованность данных. Методы обработки эмпирических данных. Основные этапы эмпирического исследования. Разработка программы эмпирического исследования. Выбор и обоснование актуальности проблемы исследования. Определение цели и задачи исследования. Определение объекта и предмета исследования. Уточнение и интерпретация основных понятий. Выдвижение гипотез. Составление стратегического плана исследования. Процедурный раздел программы. Представление результатов исследования.

2. Особенности и классификация методов психолого-педагогического исследования.

Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогических исследований. Требования к надежности и валидности применяемых методик.

3. Характеристика эмпирических методов и психолого-педагогического исследования.

Метод наблюдения: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы, возможные способы минимизации влияния исследователя на результаты. Опрос и его виды. Метод анализа продуктов деятельности: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы проведения. Метод экспертной оценки: понятие, виды, принципы проведения. Проективный метод. Понятие проекции. История проективного подхода. Принципы, лежащие в основе проективного исследования личности. Классификация проективных методик. Понятие о тесте. Виды (классификация) тестов.

Нормы и интерпретация результатов теста. Экспериментальный метод в психологии и педагогике.

4. Методы обработки и анализа результатов исследования

Количественные и качественные методы анализа результатов исследования. Методы статистической обработки данных. Способы представления результатов исследования. Методы интерпретации данных психолого-педагогического исследования. Этические нормы проведения психолого-педагогического исследования.

5. Прикладные аспекты психолого-педагогических исследований.

Ориентировочная структура заключения о результатах исследования. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования. Требования к квалификации пользователей психолого-педагогических опытно-экспериментальных методик. Разработка рекомендаций по результатам психолого-педагогического исследования.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: Кафедра психологии и коррекционной педагогики СГПИ.

«Психолого-педагогическая диагностика»

1. Цель освоения дисциплины: знакомство будущих практических психологов с основами и методами психодиагностики, подготовка их к деятельности пользователя психодиагностических методик.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла (Б.3.37).

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла («Экономика»), математического и естественно-научного цикла («Математика»), в процессе изучения курсов базовой общепрофессиональной части («Общая и экспериментальная психология», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований») и вариативной общепрофессиональной части («Введение в психолого-педагогическую деятельность»).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);
- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);
- способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9);
- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);
- способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3);
- готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКСПП-2);
- способен осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа (ПКСПП-3);
- способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение учебной деятельности (ПКНО-2);
- способен ориентироваться в изменяющихся условиях жизни, включаться в социально-значимые виды деятельности, устанавливать контакты с социумом, используя его воспитательный потенциал, ориентироваться в потоке информации (СК-7).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
знать:**

- возможности диагностических методов для выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

- основные теоретико- методологические и этические принципы конструирования и использования качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях;

- особенности динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций детей разных возрастов;

уметь:

- конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью;

- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям;

- конструировать психодиагностический процесс в интересах образовательного процесса подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям;

владеть:

- навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности;

- навыками отбора диагностических методик в соответствии с целями исследования, группировки и обработки психодиагностической информации с помощью математико- статистических методов;

- навыками диагностического исследования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций детей разных возрастов.

Краткое содержание курса

I. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.

Предмет психодиагностики как теоретической дисциплины. Задачи и структура психодиагностики. Психодиагностика и смежные направления исследований. Цели и задачи практической психодиагностики. Значение теоретической и практической психодиагностики.

II. История становления и развития психодиагностики.

Предыстория становления психодиагностики. Тестовые испытания способностей, знаний, умений, навыков в Древнем мире (Вавилон, Египет, Китай, Индия). Первые тесты Ф. Гальтона и Дж. Кеттелла. Идея эксперимента и измерения в психологии. Вклад А. Бине в измерение интеллекта. Ч. Спирмен и структура интеллекта. Развитие психодиагностики в XX и начале XXI в.в. Тестирование в системе образования. Психодиагностика в дореволюционной России и СССР.

III. Психологический диагноз.

Понятие «психологический диагноз». Сравнительный анализ психологического и медицинского анализа. Понятие «клинико-психологического диагноза». Функциональный диагноз. Причины психодиагностических ошибок.

IV. Этапы психодиагностического процесса

Характеристика этапа сбора данных. Этап переработки и интерпретации. Этап принятия решения. Профессионально-этические аспекты психодиагностики.

V. Классификация психодиагностических методик и процедур

Понятие «психодиагностический метод» и его особенности. Характеристика основных диагностических подходов: объективного, субъективного и проективного. Понятие теста. Виды тестов. Компьютеризированные и компьютерные тесты. Адаптация зарубежных тестов.

VI. Психометрические основы психодиагностики.

Основные статистические понятия (частотное распределение, его характеристики, основные меры центральной тенденции и разброса). Типы измерительных шкал и допустимые преобразования. Психодиагностические нормы: возрастные нормы, внутригрупповые (процентили, станы, станайны, стандартный IQ, z-показатель). Репрезентативность норм (общие и локальные нормы) и типы выборок (нормативная, стандартизация, репрезентативная, локальные выборки). Проблема и методы согласования норм. Критериально-ориентированное тестирование.

Надежность психодиагностических методик. Типы надежности (ретестовая, взаимозаменяемых форм, определяемая с помощью метода расщепления, по методу Кьюдера-Ричардсона) и способы ее определения. Влияние типа выборки на надежность. Надежность критериально-ориентированных тестов.

Валидность психодиагностических методик. Типы валидности (по содержанию, критериальная, конструктивная, конвергентная и дискриминантная). Зависимость валидности от особенностей подгрупп испытуемых.

Дискриминативность психодиагностических методик.

Прогностичность методик. Связь между надежностью, валидностью и прогностичностью.

VII. Личностные опросники.

Личность как предмет психологического исследования. Определение черты. Три класса черт: конституциональные, индивидуальные и личностные и их соотношение между собой.

Психодиагностика темперамента: различные характеристики темперамента и их измерение (опросник Я. Стреляу, ОФДСИ В.М. Русалова). Базисные характеристики личности по Г. Айзенку. Личностные опросники Айзенка (история создания, шкалы, особенности стандартизации, применения, интерпретации результатов).

Опросник Р. Кеттелла (история создания, первичные и вторичные факторы, особенности стандартизации и применения, интерпретация результатов).

Опросник ММРІ и его модификации (история создания, шкалы, особенности стандартизации, применения, принятые способы кодирования профиля, особенности интерпретации результатов).

Тестирование акцентуаций личности. Опросники Шмишека и А.Е. Личко (история создания, шкалы, особенности тестирования и интерпретации результатов).

VIII. Психодиагностика способностей.

Способности (понятие, структура) как объект исследования. Тесты для измерения интеллекта и их виды. Методы диагностики интеллектуальных способностей – тесты интеллекта Векслера, Амтхауэра, Равена. Исследование творческих способностей. Методы диагностики профессиональных способностей.

IX. Проективные методы исследования личности.

Природа проективных методик. Понятие «проекция» в психодиагностике. Классификации проективных методик. Проблема стандартизации проективных методик. Возможности проективного метода по сравнению с личностными опросниками.

X. Организация психодиагностической работы в детском саду.

Основные подходы к организации диагностической работы. Цели диагностической работы. Принципы организации диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении. Этические принципы и правила работы психолога. Положение о диагностической службе дошкольного образовательного учреждения. Диагностический минимум. Варианты диагностического комплекса.

Особенности детей раннего возраста. Наблюдение за игровой деятельностью. Набор методик психолого-педагогического обследования детей 2-го года жизни. Набор методик психолого-педагогического обследования детей 3-го года жизни. Наблюдение за темпераментом. Комплексное исследование ребенка. Методика прогноза адаптации к ДОУ.

Цели диагностики познавательных процессов у дошкольников. Особенности организации диагностической работы. Обследование детей трех лет. Обследование детей четырех лет. Обследование детей пяти лет. Обследование детей шести лет. Обследование детей семи лет. Стандартизированные диагностические методики для оценки общего уровня умственного развития детей.

XI. Организация психодиагностической работы в школе.

Основные подходы к организации диагностической работы. Цели и задачи диагностической работы. Принципы организации диагностической работы школьного психолога. Диагностический минимум.

Особенности психодиагностического обследования детей подросткового возраста. Исследование познавательной сферы подростка. Методика ШТУР. Выявление типа темперамента подростка. Выявление уровня тревожности и агрессивности у подростков. Исследование личностных особенностей подростка. Оценка личностных особенностей (Фрайбургский личностный опросник (FPI), методика «Автопортрет», методика «Несуществующее животное»). Определение акцентуаций у старшеклассников (методика аутоидентификации акцентуаций характера Э.Г. Эйдемиллера). Выявление мотивов поведения у старших школьников. Изучение познавательной сферы.

XII. Основные тенденции развития психодиагностики

Разработка принципов нормативности психодиагностики. Разработка принципов содержательной психодиагностики. Введение принципа коррекционности.

Усовершенствование имеющихся и создание новых тестов обучаемости. Создание компьютерных вариантов методик.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

5. Разработчики: Кафедра психологии и коррекционной педагогики СГПИ.

«Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»

1. Цель дисциплины: формирование готовности к организации взаимодействия участников образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин профессионального цикла.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, педагогической практикой студентов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК- 1);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста (СК-1);
- способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-2);
- готов применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания (СК-3);

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основы психолого-педагогического взаимодействия различных субъектов;
- структуру взаимодействия различных субъектов;
- основные принципы, методы, формы организации взаимодействия участников образовательного процесса;
- способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач социально-педагогической деятельности;

уметь:

- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства взаимодействия участников образовательного процесса;
- строить процесс взаимодействия, основываясь на субъект-субъектном подходе;

владеть:

- профессиональными навыками для осуществления социально-педагогической деятельности;
- навыками организации взаимодействия участников образовательного процесса для решения социальной защиты и социального воспитания личности.

Краткое содержание курса

Взаимодействие как психолого-педагогическая категория: сущность, основания перехода от объект-субъектного к субъект-субъектному подходу в образовательном процессе. Виды влияния, оказываемого на личность в процессе взаимодействия. Воспитательный потенциал субъект-субъектного характера взаимодействия участников образовательного процесса.

Структура взаимодействия: ценности, цели, задачи, средства, ситуация взаимодействия; их характеристика, условия выбора форм и методов взаимодействия. Характеристика форм и методов взаимодействия участников образовательного процесса в различных подсистемах отношений (личность-коллектив-педагог, коллектив детей-коллектив взрослых, коллектив детей – коллектив детей, педагог-родитель-ребенок и др.). Основы взаимодействия в решении задач социальной защиты семьи и детства в условиях социально-педагогической деятельности учреждения, взаимодействие в процессе социального воспитания детей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

5. Разработчики: Кафедра теории и истории педагогики СГПИ.

«Профессиональная этика и психолого-педагогическая деятельность»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Профессиональная этика и психолого-педагогическая деятельность» являются овладение основами теоретических знаний о профессиональной этике в психолого-педагогической деятельности и освоение умений реализации их в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Профессиональная этика и психолого-педагогическая деятельность» относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла: «Общая и экспериментальная психология», «Теории обучения и воспитания», «История педагогики и образования», «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла: «Поликультурное образование», «Педагогическая психология», «Психология личности».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, а также для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВОР по данному направлению:

- знает основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);

- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие учащихся (ОПК-6);
- готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской области (ОПК-7);
- готов соблюдать принципы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности (ОПК-9);
- готов применять математические методы для анализа и обработки информации (ОПК-10);
- способен оценить особенности социальной и культурной среды как ситуации развития (ОПК-11);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность, структуру и особенности психолого - педагогической деятельности;
- особенности понятия «профессиональная этика» и этические нормы;
- возрастные особенности личностного развития; содержание воспитательного процесса детей и особенности организации совместной деятельности и межличностного восприятия на основе профессионально – этического взаимодействия;
- что такое этика, профессиональная этика, ее структура, функции и задачи;
- основные этические нормы психолога и педагога;
- особенности реализации профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности;
- возрастные особенности личностного развития;
- технологии организации психолого - педагогической деятельности с различными социальными и возрастными группами;
- математические методы для анализа профессиональной психолого-педагогической деятельности;
- особенности социальной и культурной среды.

Уметь:

- анализировать сложившуюся социальную ситуацию и соотносить с этическими нормами своей профессиональной деятельности и личностными аспектами участников рассматриваемого процесса;
- анализировать и прогнозировать способы психолого-педагогической деятельности с соблюдением всех норм и принципов профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности;
- соотносить и анализировать знания с реальной социальной ситуацией;
- реализовывать знания этических норм и правил в реализации психолого-педагогической деятельности;
- реализовывать психолого-педагогические исследования с точки зрения профессиональной этики;
- осознавать необходимость профессиональной этики в образовательном процессе; осмысленно выбирать свою профессиональную позицию и тактику в сложившихся условиях профессиональной деятельности; пользоваться основными принципами этики педагога и психолога.

Владеть:

- ЗУН в области психологии и педагогики; навыками теоретического анализа содержания концепций, касающихся профессиональной этики в психолого - педагогической деятельности;
- методиками организации межличностного взаимодействия детей разного возраста; профессиональной этикой;
- способами и технологиями реализации знаний и умений в психолого-педагогической деятельности с позиции профессиональной этики;
- способами реализации психолого -педагогической деятельности с позиции профессиональной этики;

- методиками и способами сбора информации;
- способами реализации психолого-педагогической деятельности с соблюдением профессиональной этики педагога психолога.

Краткое содержание курса

I. Общая характеристика и структура психолого-педагогической деятельности.

Понятие и формы педагогической деятельности, уровни продуктивности (репродуктивный, адаптивный, локально моделирующий, системно моделирующий знания учащихся, системно моделирующий деятельность и поведение учащихся), предметное содержание: мотивация, цели, предмет, средства, способы, продукт, результат; мотивация педагогической деятельности: внешние и внутренние мотивы, мотив власти. Основные функции педагогической деятельности: целеполагающие и организационно-структурные. Педагогические умения (А.К. Маркова).

II. Профессиональная этика.

Происхождение и сущность педагогической этики. Категории педагогической этики. Понятие «педагогическая этика профессиональной деятельности». Специфика и содержание педагогической этики. Этические нормы. Этические профессионально важные качества. Педагогические способности, их содержание и структура. Подходы к характеристике этики педагога. Структура, функции и задачи профессиональной этики. Диагностика педагогической этики. Этическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя. Принципы этики педагога и психолога

III. Структура педагогической деятельности.

Психология взаимодействия в системе: учитель — ученик — класс. Психологические характеристики профессии учитель. Структура педагогической деятельности. Педагогическое сотрудничество. Педагогическое воздействия. Характер отношений учитель - ученик и обратная связь в отношениях. Психологические основы организации педагогической деятельности. Понятие о педагогическом воздействии как способе социальной организации обучающей среды

IV. Этика педагогического общения.

Понятие этики педагогического общения. Направленность педагогического общения. Стили и функции общения. Виды общения. Установки в общении. Приемы и техника общения "Барьеры", возникающие в педагогическом взаимодействии и общении.. Влияние профессиональной деятельности на личность педагога.

V. Особенности этического общения в педагогическом коллективе.

Основное понятие педагогического коллектива. Особенности педагогического коллектива. Руководство педагогическим коллективом. Показатели успешности деятельности педагогического коллектива. Стадии управления (руководства) педагогическим коллективом. Способы эффективного воздействия на педагогический коллектив. Профессионально значимые качества руководителя образовательного учреждения. Особенности межличностного взаимодействия в педагогическом коллективе. Проблема взаимопонимания. Специфика протекания межличностного конфликта в педагогическом коллективе. Типы поведения в конфликтной ситуации. Педагогическая компетентность в педагогическом общении.

Общая трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы

Разработчики: Кафедра теории и истории педагогики СГПИ

«Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога»

1. Цель дисциплины: Формирование профессиональной компетенции в сфере обеспечения прав ребенка.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б.3.)

Для освоения дисциплины «Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Ювенальное право в социально-педагогической (профессиональной) деятельности», «Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности».

Освоение дисциплины «Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Социальные институты защиты и охраны детства», «Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности общества».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4).

4. Содержание дисциплины.

Правовой статус социального педагога. Специфика регулирования отношений в деятельности социального педагога. Тарифно-квалификационная характеристика по должности. Нормативно - правовая основа аттестации социального педагога. Основные социальные гарантии социального педагога. Этический кодекс деятельности социального педагога. Основные международные, российские и региональные документы, обеспечивающие реализацию прав детей.

5. В результате изучения дисциплины студент должен

знать: основные международные, российские и региональные документы, обеспечивающие реализацию прав детей;

роль социального педагога в реализацию прав детей;

основные положения «Конвенции о правах ребенка» и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

уметь:

применять нормативные документы в области прав ребенка в процессе решения практических задач;

планировать самостоятельную работу в рамках проблематики данного курса;

планировать и проектировать социально-педагогическую деятельность по воспитанию детей в области гражданского образования;

организовывать и осуществлять на практике различные формы правового просвещения детей и взрослых.

владеть: терминами и определениями; навыками; методами и приемами применение ювенального права в социально-педагогической деятельности; навыками организации мероприятий по социальной защите несовершеннолетних; навыками выступления посредником между обучающимся и различными социальными институтами;

взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения.

Общая трудоемкость дисциплины - 3 зачетные единицы

Разработчики: Кафедра теории и истории педагогики СГПИ

Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности общества»

1. Цель дисциплины: сформировать знания о специфике профессиональной деятельности социального педагога, познакомить с квалификационными требованиями к специалисту и возможностями получения образования, а также с направлениями работы в различных сферах жизнедеятельности и специализациями в подготовке. Кроме того, данный курс нацелен на формирование у будущих специалистов нравственно-этических основ профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности общества» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.2.1.2.).

Для освоения дисциплины «Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности общества» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения студентами дисциплин «Общая педагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Социальная педагогика», «История социальной педагогики», «Методика и технология работы социального педагога» и подготовке к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9);
- способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы профессиональной социально-педагогической деятельности;
- закономерности профессиональной деятельности социального педагога;
- сущность и специфику профессиональной деятельности социального педагога в различных сферах жизнедеятельности;
- этические нормы и ценности профессиональной педагогической деятельности;
- содержание и основные направления профессиональной деятельности;

уметь:

- использовать рекомендуемые методы и приемы профессиональной деятельности в различных сферах жизнедеятельности;
- применять в образовательном процессе полученные знания к практическим задачам;

владеть:

- важнейшими понятиями, теоретическими проблемами профессиональной деятельности социального педагога;
- базовым содержанием и основными направлениями профессиональной деятельности социального педагога в различных сферах жизнедеятельности;
- методами профессиональной деятельности в области социальной педагогики;

Краткое содержание курса

I. Социальный педагог как представитель педагогической профессии в различных сферах жизнедеятельности

Социальная педагогика как педагогическая специальность. Общее и особенное в характеристике профессиональной деятельности социального педагога. Становление педагогической профессии в истории общества и выделение профессии социального педагога, значимость и престиж профессии. Назначение и функции социального педагога. Характеристика основных функций профессиональной деятельности социального педагога. Задачи профессиональной деятельности социального педагога. Профессиональные роли социального педагога в практической деятельности.

II. Профессиональная деятельность социального педагога

Общие требования к социальному педагогу. Понятия, характеризующие предметную область профессиональной деятельности. Область профессиональных отношений социального педагога – «человек-человек». Профессионально и социально значимые качества личности социального педагога. Этический и профессиональный кодекс социального педагога. Профессиональные стандарты и фундаментальные общечеловеческие ценности. Обязанности и права социального педагога. Профессиональное самоопределение и карьера социального педагога.

III. Сферы жизнедеятельности и место работы социального педагога

Сферы деятельности социального педагога: социально-педагогическая, правозащитная, культурно-просветительская, организационно-управленческая, методическая, исследовательская, агитационно-пропагандистская. Социум, ближайшее окружение человека. Социально-педагогические учреждения системы образования. Социально-педагогические учреждения системы социальной защиты населения. Особенности валеологической социально-педагогической деятельности в учреждениях образования и здравоохранения. Специфика социально-педагогической деятельности в учреждениях пенитенциарной системы.

IV. Специализации в профессиональной деятельности социального педагога

Определение понятия «специализация» как приобретение специальных знаний, умений и навыков в рамках основной профессиональной образовательной программы по конкретной специальности, учитывающих специфику будущей профессиональной деятельности специалиста данной квалификации. Категории «клиентов»: одаренные дети; дети-сироты и дети оставшиеся без попечения родителей; дети с особыми образовательными нуждами (с недостатками зрения, слуха, речи, органов движения, психического развития, длительно и часто болеющие); дети и подростки девиантного поведения; детские общности и организации в образовательных, культурно-досуговых учреждениях и по месту жительства. Специализация в работе социального педагога (по

месту деятельности, по возрасту потребителей, по содержанию деятельности).
Характеристика специализаций.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: Кафедра теории и истории педагогики СГПИ

«Нормативно-правовое обеспечение деятельности социальных учреждений»

1. Цель и задачи дисциплины:

Цели дисциплины:

Формирование профессиональной направленности личности студентов в области нормативно-правовой компетенции.

Задачи дисциплины:

- изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования и деятельности социальных учреждений
- законодательной и нормативной базы функционирования деятельности социальных учреждений Российской Федерации;
- организационных основ и структуры управления образованием и деятельностью социальных учреждений,

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение деятельности социальных учреждений» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б.3.) модуля 3

Для освоения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение деятельности социальных учреждений» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Ювенальное право в социально-педагогической (профессиональной) деятельности», «Социальные институты защиты и охраны детства»

Освоение дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение деятельности социальных учреждений» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору модуля «Основные формы и направления социально-педагогической деятельности», прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурные (ОК)

Способностью и готовностью к:

способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);

б) профессиональные (ПК):

готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПКСП-1);

готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПКСП-5);
способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПКСП-7).
способен эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПКНО-8).

4. Краткое содержание дисциплины.

Образование и социальные учреждения в современном обществе Система защиты и охраны детства в Российской Федерации. Организационная структура системы социальной защиты детства. Законодательство, регулирующее отношения в области образования и деятельность социальных учреждений, права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных и социальных учреждений. Управление системой образования и деятельностью социальных учреждений. Государственный и государственно-общественный контроль за социально-педагогической деятельностью социальных учреждений. Правоотношения в системе социальных учреждений. Нормативно-правовое обеспечение развития социальных учреждений. Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия социальных учреждений со средой и другими учреждениями.

5. В результате изучения дисциплины студент должен

знать: основные законодательные акты по вопросам образования и деятельности социальных учреждений, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования и деятельности социальных учреждений в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, систему государственного контроля качества образования и деятельности социальных учреждений в Российской Федерации, возможности участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования и в деятельности социальных учреждений.

уметь: анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и деятельности социальных учреждений, условия развития российской системы образования и социальных учреждений их структурные элементы и механизмы взаимодействия; выявлять противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования и деятельности социальных учреждений; применять полученные знания в социально-педагогической деятельности.

владеть: навыками анализа законодательных актов Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования и деятельности социальных учреждений в части охраны прав и защиты интересов детей с их последующим использованием при решении профессиональных задач.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

7. Разработчики: Кафедра теории и истории педагогики СГПИ

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование профессиональной направленности личности будущего специалиста, на основе изучения современных тенденций развития ювенальной юстиции, направленной на реализацию на практике прав ребенка.

Задачи дисциплины:

- изучение основных проблем становления ювенального права, основ ювенального законодательства;
- овладения методами и приемами применения ювенального права в социально-педагогической деятельности;
- применение конкретных знаний положения несовершеннолетних в сфере правоотношений и использование их в прикладных задачах учебной и профессиональной социально-педагогической деятельности при решении профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Ювенальное право в социально-педагогической (профессиональной) деятельности» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б.3.)

Для освоения дисциплины «Ювенальное право в социально-педагогической (профессиональной) деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога», «Нормативно-правовое обеспечение деятельности социальных учреждений»

Освоение дисциплины «Ювенальное право в социально-педагогической (профессиональной) деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору модуля «Основные формы и направления социально-педагогической деятельности», прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);
- готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);
- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4).

4. Содержание дисциплины

1. Особенности правового статуса несовершеннолетних в законодательстве.

Предпосылки создания ювенального права, его основные понятия и источники; основы конституционно-правового статуса несовершеннолетних. Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских отношений. Охрана семьи и несовершеннолетнего по семейному праву. Правовое положение несовершеннолетних в сфере трудовых отношений. Ответственность несовершеннолетних по административному праву. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-

правовых отношений. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-исполнительных отношений. Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданско-процессуальных отношений. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-процессуальных отношений. Ювенальная политика; пути продвижения ювенальной юстиции в России.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

7. Разработчик: Кафедра теории и истории педагогики СГПИ

«Введение в психолого-педагогическую деятельность»

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов общего (обобщенного, ориентирующего) представления о психолого-педагогической науке, психологической и педагогической практиках, создание условий самоопределения в психолого-педагогической профессии; ознакомление со смыслами психолого-педагогической деятельности; формирование учебной мотивации при освоении психолого-педагогической профессии; активизация познавательного интереса к психолого-педагогической науке и практике.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Введение в психолого-педагогическую деятельность» относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла: «Общая и экспериментальная психология», «Теории обучения и воспитания», «История педагогики и образования», «Социальная психология». «Социальная педагогика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению:

способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);

способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);

способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПКПП-11).

владеет содержанием основных направлений социальной политики в современной России и этическими основами психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (СК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность, структуру и особенности психолого - педагогической деятельности;
- возрастные особенности личностного развития; содержание воспитательного процесса детей и особенности организации совместной деятельности и межличностного восприятия на основе профессионально – этического взаимодействия;

- что такое этика, профессиональная этика, ее структура, функции и задачи;
- основные этические нормы психолога и педагога;
- особенности реализации основных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога;
- технологии организации психолого-педагогической деятельности с различными социальными и возрастными группами.

Уметь:

- анализировать и прогнозировать способы реализации психолого-педагогической деятельности психолога образования;
- реализовывать знания этических норм и правил в реализации психолого-педагогической деятельности;
- осмысленно выбирать стратегию и тактику профессиональных действий в сложившихся условиях профессиональной деятельности;

Владеть:

- навыками теоретического анализа содержания концепций, касающихся профессиональной деятельности педагога-психолога;
- методиками организации межличностного взаимодействия детей разного возраста;
- способами и технологиями реализации знаний и умений в психолого-педагогической деятельности;
- методиками и способами сбора информации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
- способами реализации психолого-педагогической деятельности с соблюдением профессиональной этики педагога психолога.

Краткое содержание курса

Тема 1. Характеристика психолого-педагогической деятельности

Возникновение и развитие психолого-педагогической деятельности в России и за рубежом. Общее представление о данной профессии. Гуманистическая природа психолого-педагогической профессии. Перспективы развития психолого-педагогической профессии. Значение данной профессии для общества.

Тема 2. Профессиональная деятельность педагога-психолога

Сущность деятельности педагога-психолога, ее цели и задачи. Педагог-психолог как специалист, осуществляющий психологическое обеспечение образовательного процесса, личностное и социокультурное развитие обучающихся.

Виды профессиональной деятельности педагога-психолога: коррекционно-развивающая, преподавательская, психодиагностическая, консультационная, просветительская профилактическая. Основные методы работы педагога-психолога.

Тема 3. Профессиональная компетентность педагога-психолога

Понятие профессиональной компетентности педагога-психолога. Требования государственного образовательного стандарта к профессиональной компетентности педагога-психолога.

Тема 4. Подготовка и профессионально-личностное становление педагога-психолога

Содержание профессиональной подготовки педагогов-психологов в России и за рубежом. Требование государственного образовательного стандарта к личности педагога-психолога.

Этапы профессионального становления и развития педагога-психолога. Индивидуальный стиль деятельности и его формирование. Профессиональное саморазвитие.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчики:

Кафедра психологии и коррекционной педагогики СГПИ.

«История психологии»

1. Цель дисциплины: систематизированное ознакомление с основными этапами становления и развития психологии как науки. Анализ кризисных периодов в развитии психологической науки; рассмотрение становления основных научных школ в их взаимодействии в контексте общекультурной и общенаучной ситуации того или иного этапа; анализ жизненного и научного пути выдающихся психологов, основных линий влияния психологических идей прошлого на современную психологическую науку и практику.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла к дисциплинам по выбору студента (ДПВ-БЗ.М1.В1.)

Для освоения дисциплины «Истории психологии» обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла: «Философия», «Общая и экспериментальная психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: «Психология личности», «Психология развития» «Теории личности», «Поликультурное образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на:

формирование следующих общекультурных компетенций (ОК):

- владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений (ОК-2);

- владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);

- способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);

- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);

- выполняет требования гигиены, охраны труда (ОК-11).

формирование следующих профессиональных компетенций (ПК):

- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9);

- способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4);

- способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5)

- владеет основными положениями истории развития психологии и социальной педагогики, эволюции психолого-педагогической и социально-педагогической мысли и концепциями современных достижений в области психологии и социальной педагогики (СК-6);

- способен ориентироваться в изменяющихся условиях жизни, включаться в социально-значимые виды деятельности, устанавливать контакты с социумом, используя его воспитательный потенциал, ориентироваться в потоке информации (СК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: этапы развития психологии как науки и практики;

основные направления и школы отечественной и зарубежной психологии в их историческом становлении;

историко-биографические и научно-биографические сведения о ведущих психологах мира, содержание их важнейших трудов;

уметь: анализировать современные психологические представления с точки зрения их историко-научного происхождения, соотносить тенденции развития психологии с общеисторическими, культурными и общенаучными тенденциями;

владеть: методами историко-психологического анализа, уметь работать с научной, научно-популярной, дополнительной и справочной литературой по Истории психологии. Подбирать литературу для изучения конкретного вопроса и составлять соответствующую картотеку.

Содержание курса

I. ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКА

Предмет, задачи, методы истории психологии. Основные подходы к анализу истории науки. Теория парадигм (Т. Кун) и возможности ее приложения к истории психологии. История науки как развитие ее предмета, метода, объяснительных принципов. Специфика объекта и предмета психологии. Гуманитарное и естественнонаучное психологическое знание. Предмет, метод, объяснительный принцип в психологическом знании различного типа. Общий очерк развития предмета психологии. Различные подходы к периодизации развития психологии. Синкретический, аналитический, синтетический этапы развития психологического знания и практики.

II. РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В РАМКАХ АНТИЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ

Основные особенности античного мировоззрения. Взаимная отраженность человека и Космоса в античных космологических и антропологических представлениях. Особенности “полисного мышления”. Мифология и философия в античной культуре. Понятие “душа”, его содержание и отнесенность в мифологии и ранней философии. Проблема субстанции и античные психологические представления. Пифагор и мистико-символическая традиция в психологии; истоки психотерапии. Гераклит и идея закономерности в психологии. Анаксагор и идея строения. Демокрит и идея причинности; его представления о функции души и механизмах ее функционирования. Сократ и софисты: проблема человека; метод диалога и его влияние на способ психологического размышления и практики. Психологические воззрения Платона: проблема происхождения души, ее бытия и связи с телом. Аристотель и его трактат “О душе” как первое психологическое произведение; функции и виды души по Аристотелю. Проблемы типологии людей в античной науке и философии (Гиппократ, Теофраст). Прообразы психологических практик в античной медицине, педагогике.

Учение о душе в поздней античности. Неоплатонизм, его связь с психологическими воззрениями европейского средневековья.

III. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВОЗЗРЕНИЯ В ЭПОХУ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

Общая характеристика психологических воззрений в Средние века. Психологические идеи в патристике. А. Августин, его влияние на развитие психологических представлений. Виды души по А. Августину. “Исповедь” как психологическое произведение. Психологические проблемы познания в трудах схоластов. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Психологические воззрения Фомы

Аквинского. Мистико-эзотерические учения Средневековья и проблемы психологии. Психологические взгляды представителей Арабского востока.

Средневековье в России и духовно-религиозные истоки русской психологической мысли.

Раннее и среднее Возрождение. Проблема индивидуальной свободы и ответственности как фактор становления новых психологических идей. “Смеховая культура” и возникновение новой картины человека. Развитие науки и искусства, изменение взгляда на человека. Психологические проблемы, связанные с различными аспектами возрожденческого гуманизма.

IV. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВОЗЗРЕНИЯ В НОВОЕ ВРЕМЯ (XVII-XVIII ВВ.)

Общая характеристика психологических воззрений в Новое время на фоне общей картины развития европейской культуры. Рационализм как принцип познания. Ценность индивидуальности в западноевропейской традиции. Психологические и методологические идеи Ф. Бэкона. Р. Декарт как психолог и методолог. Психофизическая проблема; проблема врожденных идей; представление о рефлекторной дуге; принципы познания. Психологические воззрения Б. Спинозы. Монистический подход. Принцип уподобления. Монадология В. Лейбница и ее влияние на будущую психологию. Проблема бессознательного. Д. Локк и проблема опыта. Психолого-педагогические идеи Д. Локка. Представление об ассоциации.

Универсализация принципа ассоциации у Д. Гартли; становление психологического ассоцианизма. Общая характеристика психологического ассоцианизма и его основных принципов. Основные особенности развития ассоцианизма в Англии, Франции и Германии.

Эмпиризм как принцип новой психологии. Представления о строении души. Х. Вольф и идеи эмпирической психологии.

Психологические воззрения французских материалистов. Проблема двойной детерминации.

Ж.-Ж. Руссо и истоки гуманистической психологии. Проблемы возрастной психологии в трудах Ж.-Ж. Руссо.

Ф. Месмер, его роль в становлении психотерапии и будущей практической психологии личности.

Психологические идеи в русской философии и науке XVIII в.

Философско-психологические взгляды Г.С.Сковороды: проблема сущности человека и способа ее постижения через самосозерцание. Психологические идеи М.В.Ломоносова. Теория ощущений. Прикладные психологические проблемы в трудах М.В.Ломоносова. Психологические проблемы в работах Н.И.Новикова. Психологические идеи А.Н.Радищева: психофизическая проблема; проблема смертности души; проблема роли культуры в психической жизни; идея человека как существа соучаствующего и сочувствующего.

V. РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

Западноевропейский ассоцианизм в 1-й половине XIX в., влияние на него новых физиологических идей и открытий. Трактовка ассоциации как имманентного свойства ума. Соединение идей ассоцианизма и “Шотландской школы” в работах Т.Брауна. “Жесткий ассоцианизм” Д.Милля; воплощение его идей в педагогической практике. Сближение логики и психологии в учении Д.С.Милля. А.Бэн как последний представитель классической ассоцианистической психологии. Правило “проб и ошибок”, его влияние на последующее развитие психологических идей. Г.Спенсер: эволюционные идеи в ассоцианистической психологии. И.Ф.Герbart и особенности немецкого ассоцианизма. Идея конфликта представлений; роль бессознательного; возможности применения математики к психологическому материалу.

Распространение френологии, ее влияние на развитие психологии и психофизиологии.

Психологические представления в России в 1-й половине XIX в. Особенности становления русской философии в данный период. А.И.Галич; его труд “Картина человека” как первое собственно психологическое произведение русской научной литературы. Психологические проблемы в русской художественной литературе начала века. Психологические идеи в антропологии В.Ф. Одоевского. Психологические идеи ранних славянофилов (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский). Противостояние ценности индивидуализма; психологический аспект принципов соборности и общинности.

Психологические идеи мыслителей революционно-демократического направления. В.Г.Белинский.

VI. РАЗВИТИЕ АССОЦИАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ В XIX ВЕКЕ

Общая характеристика ассоциативной психологии. Развитие ассоцианизма в XVIII – XIX в. Ассоцианизм Давида Гартли (1705 – 1757). Суть учения об ассоциациях Томаса Брауна (1778 – 1820). Ассоцианизм Джорджа Беркли (1685 – 1753) и Дэвида Юма (1711 – 1776). Суть теорий Джеймса Милля (1773 – 1836) и его сына Джона Стюарта Милля (1806 – 1873). Ассоцианизм Джозефа Пристли (1733 – 1804). Подходы к содержанию психики, новые характеристики представлений в трудах И. Ф. Гербарта (1776 – 1841). Психология А. Бэна (1818 – 1903). Связь с биологией. Отступления Бэна от принципиальных позиций классического ассоцианизма в учении о первичных актах ума, о конструктивных (творческих) ассоциациях, в объяснении произвольных движений. Эволюционный ассоцианизм Г. Спенсера (1820 – 1903). Общий закон эволюции. Учение о развитии психики. Идеи чешского анатома, психофизиолога и врача Йиржика Прохазки (1749 – 1820). Фундаментальные исследования Германа Людвиг Фердинанда Гельмгольца (1821 – 1894) по физиологии органов чувств. Эволюционная теория Чарльза Дарвина (1809 – 1882). Суть закона Вебера – Фехнера. Значение теории Г. Т. Фехнера (1801 – 1887). Развитие психометрии в исследованиях Ф. Дондерса, значение его опытов для психологии. Понимание Вильгельмом Вундтом (1832 – 1920) предмета, метода и задач экспериментальной психологии. Понимание сознания индивида, суть его теории ассоциаций. Историческая роль Вильгельма Вундта в развитии психологии как самостоятельной науки.

VII. ПСИХОЛОГИЯ В ПЕРИОД ЕЕ СТАНОВЛЕНИЯ В КАЧЕСТВЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ

Общее представление о “скрытом кризисе” психологии в последней трети XIX в. Предпосылки “скрытого кризиса”

Психофизика и ее роль в становлении экспериментальной психологии. В.Вундт и его роль в становлении научной психологии. Теория элементов сознания. Создание экспериментальной психологической лаборатории и института. Выделение психологии в самостоятельную науку. Принцип структурализма, его судьба в психологии.

Теория актов сознания Ф.Брентано. Принцип интенциональности сознания и его влияние на дальнейшее развитие психологии. Развитие идей Ф.Брентано К.Штумпфом и феноменологами. Функционализм в психологии.

Психологические воззрения У.Джеймса. Очерк жизни и творчества У.Джеймса. Теория потока сознания. Разработка проблем самосознания.

Вюрцбургская школа исследований мышления. Соотношение основных идей Вюрцбургской школы с ассоцианистическим подходом к мышлению. Детерминирующая тенденция как объяснительный принцип. Проблема безобразной мысли.

“Описательная психология” В.Дильтея. Очерк жизни и творчества В.Дильтея. Учение о “двух психологиях”.

Ф.Гальтон, очерк жизни и творчества. Проблема наследственности и одаренности. Роль Ф.Гальтона в становлении психодиагностики.

С.Холл и открытие первой лаборатории по исследованию ребенка; становление возрастной психологии. Принцип рекапитуляции и биогенетические концепции в психологии. В. Штерн и его роль в психологии. Персонологическая позиция В.Штерна и принцип педоцентризма. Теория конвергенции.. Основные направления развития возрастной психологии на рубеже веков .

Развитие идей “позитивной политики” О.Конта как начало социологии и социальной психологии.

Психологические идеи во французской (Ж.Шарко, И. Бернгейм) и швейцарской (Э. Блейлер) психиатрии, их влияние на психологию.

Психологические идеи в России 2-й половины XIX в. – начала XX в. А.И.Герцен, эволюция его философско-психологических воззрений. А.И.Герцен о месте психологии в системе наук. Психологические идеи Н.Г.Чернышевского. Очерк жизни и творчества. Принцип научности в подходе к психологическим проблемам; система психологических понятий; влияние на И.М.Сеченова. И.М.Сеченов, очерк жизни и творчества. Учение о рефлексе. Психофизическая проблема в понимании И.М.Сеченова. Идея интериоризации. Методологические проблемы психологии. Влияние И.М.Сеченова на становление экспериментальной психологии в России. Очерк ее развития в конце XIX – начале XX в.

Психологические идеи в русской педагогике XIX в. К.Д.Ушинский, очерк жизни и творчества. Педагогическая антропология и ее влияние на развитие общей и педагогической психологии в России. П.Ф.Каптерев, очерк жизни и творчества. Проблема культурной детерминации детского развития. Взрослый как “культурный посредник”.

Жизнь и творчество В.С.Соловьева, влияние его идей на психологические представления “философии всеединства”.

Становление основных отраслей психологии в зарубежной и отечественной науке (общий очерк).

Первые международные психологические конгрессы.

VIII. РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ НА РУБЕЖЕ XIX – XX ВЕКОВ.

Структурализм Э.Титченера (1867–1927) как развитие идей Вундта в американской психологии. Представители Вюрцбургской школы: О. Кюльпе (1862 – 1915), Н. Ах, К. Бюлер, О. Зельц. Метод аналитической интроспекции. Психология акта Ф.Брентано (1838–1917) и ее развитие в философии и психологии. Психология функций К.Штумпфа (1848–1986).). Исследования немецкого психолога Т. Липпса. Австрийская психологическая школа: А.Мейнонг (1853—1920); С.Витасек (1870 –1915); Х. фон Эренфельс (1859 – 1932). Развитие идей Брентано в Англии (Дж.Стаут, 1860 – 1944; Дж.Уорд (1843 – 1925); в Германии (Т.Липпс. 1851 – 1914); в Швейцарии (Э.Клапаред).

Психология У.Джемса (1842 – 1910). Понимание психики как фактора приспособления организма к среде. Характеристика сознания. Теория психического автоматизма. Учение об эмоциях, воле, личности. Значение психологии Джемса для возникновения функционализма. Представители французской психологической школы: А. Льебо (1823 – 1905), Ж. Шарко (1825 – 1893), Т. Рибо (1839 - 1916), П. Жане (1859 – 1947) Э. Дюркгейм (1858 – 1917), Л. Леви-Брюль (1857 – 1939), Г. Тард (1847 – 1904) их основные концепции. Теории представителей описательной психологии: В. Дильтея (1833 – 1911), Э. Шпрангера (1882 – 1963).

IX. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕРИОДА “ОТКРЫТОГО КРИЗИСА”

Представление о периоде “открытого кризиса”. Причины кризиса в трактовке Н.Н.Ланге, Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна. Специфика периода “открытого кризиса” в зарубежной и отечественной психологии. Основные зарубежные направления периода “открытого кризиса” в соотношении с принципами психологии сознания. Новое понимание предмета психологии: связь бессознательного и сознания (психоанализ), поведение

(объективная психология, рефлексология, бихевиоризм, реактология), целостные структуры сознания (гештальтпсихология), коллективное сознание (французская социологическая школа).

X. ПСИХОАНАЛИЗ И ЕГО ДЕРИВАТЫ

Истоки психоанализа. Проблема бессознательного в психологии и психиатрии. Влияние французской психиатрии на становление психоанализа. Общий очерк развития психоанализа как направления.

Классический психоанализ как практика и теория. З.Фрейд, очерк жизни и творчества. Представление о функциях, структуре и динамике психики. Представление об этиологии неврозов и механизмах их формирования. Развитие психики в онтогенезе. Представление о внутреннем конфликте и психологических защитах. Варианты патологического развития личности. Общие принципы психотерапии.

“Индивидуальная психология” А.Адлера. Очерк жизни и творчества А.Адлера. Эволюция его представлений. Понимание человека как социального существа. Неполноценность и стремление к превосходству. Креативное Я. Семейные отношения как детерминанта развития личности. Способы компенсации. Представление о жизненном стиле. Основные принципы психотерапии. А.Адлер и “социально-психологический психоанализ”. Влияние А.Адлера на идеи американской “гуманистической психологии”.

“Аналитическая психология” К.Г.Юнга. Очерк жизни и деятельности К.Г.Юнга. Соотношение “аналитической психологии” и позиций Фрейда и Адлера с точки зрения К.Г.Юнга. Структура души. Комплексы и архетипы. Представление о коллективном бессознательном. Эго, Персона, Тень, Анима, Анимус, Самость. Представление об индивидуации. Основные принципы психотерапии.

Дальнейшее развитие психоанализа. Неофрейдизм (неопсихоанализ) в широком и узком смысле слова.

“Социально-психологический психоанализ”: общая характеристика.

К.Хорни, очерк жизни и творчества. Культура как детерминанта психического развития. Базисная тревога, ее генезис и последствия. Основные типы движения человека. Самосознание и его структура с точки зрения К.Хорни. Основные принципы психотерапии.

Э.Фромм, очерк жизни и творчества. “Гуманистический психоанализ”. Проблема “здорового общества”. Синдром распада и синдром роста. Проблема ценностей. Проблема свободы. Типы характеров.

Г.С.Салливан, очерк жизни и творчества. “Межличностная психиатрия”. Представление о динамизме. Способы переработки опыта. Проблемы возрастного развития. Исследования шизофрении.

“Эго-психология”: общий очерк развития. А.Фрейд, ее роль в развитии психоанализа в целом и детского психоанализа в частности. Э.Эриксон как ведущий представитель эго-психологии. Очерк жизни и творчества. Эпигенетическая теория развития психики. Понятие “идентичность”. Кризисы психического развития. Психоистория.

В.Райх, очерк жизни и творчества. Принцип холизма. Создание телесно-ориентированной терапии.

Особенности французского психоанализа. Ж.Лакан и представление о структуре бессознательного. Герменевтические аспекты лакановского анализа.

XI. БИХЕВИОРИЗМ

Истоки бихевиоризма. Основные принципы классического бихевиоризма Д.Уотсона. Основные линии влияния на бихевиоризм: прагматизм У.Джеймса, воззрения и эксперименты Э.Торндайка, взгляды и исследования ведущих представителей русской физиологической школы (В.М.Бехтерев, И.П.Павлов). Представление о стимуле и реакции. Классическое обусловливание. Представление о дифференциации и генерализации.

Необихевиоризм и представление о промежуточных переменных. Э.Толмен и представление о поведении как молярном феномене. Когнитивные карты у животных и человека. Психологические представления К.Халла. Инструментальное и оперантное обусловливание. Очерк жизни и творчества Б.Ф.Скиннера. Представление об операнте и оперантном научении. Принципы программированного научения. Оперантное научение в психотерапии.

Социобихевиоризм и его основные принципы. Принцип реципрокного детерминизма. Обсервационное научение. Теория А.Бандуры: исследование социализации; изучение агрессии.

Нейролингвистическое программирование как психотерапевтическое направление необихевиористической ориентации. Когнитивная психотерапия и необихевиоризм.

XII. ГЕШТАЛЬТПСИХОЛОГИЯ

Проблема целостности в западной психологии. Идеи Грацкой школы. Идеи Лейпцигской школы целостной психологии.

Классическая гештальтпсихология (М.Вертгеймер, В.Келер, К.Коффка). Очерк жизни и творчества основателей гештальтпсихологии. Исследования восприятия. Открытие “фи-феномена” и его роль в преодолении “элементаризма”. Представление о гештальте. Фигура и фон. Принцип изоморфизма. Исследования мышления животных (В.Келер). Представления об инсайте. Изучение человеческого мышления (К.Дункер). Проблемы возрастного развития в гештальтпсихологии. Приложение принципов гештальтпсихологии к проблемам психоневрологии

(К.Гольдштейн).

Приложение принципов гештальтпсихологии к проблемам личности. К.Левин, очерк жизни и творчества. Представление о психологическом поле и жизненном пространстве. Представление о потребностях. Топология поля. Временная перспектива. Изучение малых групп и групповой динамики.

XIII. ФРАНЦУЗСКАЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА И БЛИЗКИЕ К НЕЙ НАПРАВЛЕНИЯ ФРАНЦУЗСКОЙ НАУКИ

Психологические идеи во французской социологической школе. Психологические представления Э.Дюркгейма. Очерк жизни и творчества. Э.Дюркгейм как социолог и психолог. Представление о коллективных феноменах сознания. Л.Леви-Брюль, очерк жизни и творчества. Изучение “первобытного мышления”. Прагматическое мышление и принцип партиципации. “Структурная антропология” К.Леви-Строса и ее связь с французской психологической школой. П.Жане, очерк жизни и творчества. П.Жане как психолог и психотерапевт. Структурно-уровневая теория психического. Рассмотрение высших психических функций. Влияние идей П.Жане на зарубежную и русскую психологию.

XIV. ЖАН ПИАЖЕ И ЕГО РОЛЬ В ПСИХОЛОГИИ

Очерк жизни и творчества Жана Пиаже. Два основных периода развития его теории. Характеристика первого периода: представления об аутизме, эгоцентризме, социализированной мысли; точка зрения на соотношение мышления и речи; методы исследования. Характеристика второго периода: точка зрения на соотношение интеллекта и действия; виды опыта; представление об операциях; этапы развития интеллекта и их характеристика. Интериоризация в представлении Ж.Пиаже.

Исследование развития моральных суждений в работах Ж.Пиаже и Л.Колберга.

XV. “ПОНИМАЮЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ”

В.Дильтей, его жизнь и творчество. Представление о “науках о природе” и “науках о духе”. Объяснительная и описательная психологии как антагонисты в представлениях

В. Дильтея. Влияние идей В. Дильтея на психологию XX столетия. Развитие идей В. Дильтея Э. Шпрангером. Понимание как метод психологии. Идеи “описательной психологии” у Г. Г. Шпета.

XVI. ЭКЗИСТЕНЦИАЛИСТИЧЕСКАЯ ТРАДИЦИЯ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Европейский экзистенциализм, его влияние на психологию. Экзистенциальный анализ. Дазайн-анализ (Л. Бинсвангер, М. Босс), его соотношение с психоанализом. Философия М. Хайдеггера как теоретическая основа дазайн-анализа. Представление о “здесь-бытии”. Свобода, вина и ответственность. Экзистенциалы. Основы психотерапии.

Экзистенциальный анализ В. Франкла. Очерк жизни и творчества В. Франкла. Свобода воли, воля к смыслу, смысл жизни как базовые представления логотерапии. Представление о самотрансценденции. Принципы дерефлексии и парадоксальной интенции.

Экзистенциальный анализ в США. Р. Мэй, И. Яллоу.

Дж. Л. Морено: психодрама как теория и терапевтическая система. Очерк жизни и творчества Дж. Л. Морено. Философские, религиозные, литературные, театральные, психологические истоки психодрамы. Представление о спонтанности и креативности. Теория ролей. Социометрия. Основание групповой психотерапии.

Ф. Перлз: гештальттерапия. Очерк жизни и творчества Ф. Перлза. Принцип холизма, принцип “здесь и сейчас”. Человек и среда. Представление о гештальте, его формировании и завершении. Структура невроза. Принципы психотерапии.

XVII. АМЕРИКАНСКАЯ “ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ”

“Гуманистическая психология” как “третья сила” в американской психологии. Сравнительный анализ “гуманистической психологии”, бихевиоризма и психоанализа. “Гуманистическая психология” и экзистенциализм: общее и различия. Экзистенциалистическая и персоналистическая линии в “гуманистической психологии”.

Г. Оллпорт, очерк жизни и творчества. Идеографический подход в психологии. Теория черт. Принцип функциональной автономии.

А. Маслоу, очерк жизни и творчества. Представления о самоактуализации и самоактуализирующейся личности. Теория потребностей. “Лестница” потребностей. Дефицитарные потребности и потребности роста. “Дальние пределы человеческой психики” и трансперсональная психология.

К. Роджерс, очерк жизни и творчества. Феноменологический подход к личности. Представление о феноменальном поле. Тенденция актуализации. Закономерности формирования Я-концепции. Неконгруэнтность личности и пути ее смягчения. Принцип безусловного позитивного внимания. Основы роджерсианской психотерапии.

XVIII. КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Когнитивная психология как направление, базирующееся на “компьютерной метафоре”. Влияние на нее психофизики, гештальтпсихологии, необихевиоризма, теорий мыслительных операций. Представление о психике как системе переработки информации. Модели внимания, восприятия, памяти, мышления в когнитивной психологии. (У. Найссер, Д. Бродбент, Д. Линдсей, Д. Миллер и др.)

XIX. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИИ В РОССИИ В XX В.

Общая характеристика русской психологии в конце XIX и начале XX в. (дооктябрьский период). Основные направления психологической мысли: естественнонаучное, духовно-религиозное, эмпирическое. Организационное развитие психологии. Деятельность психологических обществ. Психологические и психофизиологические лаборатории. “Университетская психология”. Н. Я. Грот как

теоретик и организатор науки. А.И.Введенский как теоретик и организатор науки. Г.И.Челпанов как теоретик и организатор науки; деятельность Психологического института. Н.Н.Ланге как методолог и психолог. Общий очерк деятельности И.П.Павлова и В.М.Бехтерева в дореволюционный период (подробнее их деятельность, равно как и творчество ряда других психологов, начавших свой путь до революции, рассмотрен в специальных разделах. См. ниже).

Октябрьская революция и ее влияние на развитие русской психологии. Проблемы перестройки психологии на базе марксизма. Проблемы реформы науки в трудах П.П.Блонского 20-х гг. Судьба основных направлений российской психологической мысли в послереволюционный период. К.Н.Корнилов и программа перестройки психологии на основе марксизма. Реорганизация деятельности Психологического института. Формирование основных школ отечественной психологии в 20-30 гг. (Школа Л.С.Выготского, школа С.Л.Рубинштейна, Санкт-Петербургская психологическая школа). Психоанализ в России, особенности его развития. Педология и ее судьба в России. Судьбы психологии и психологов в период репрессий 30-х гг. Психология в годы Великой Отечественной войны. Психология в послевоенные годы. Судьбы психологов в период репрессий конца сороковых – начала пятидесятых годов. Основные направления отечественной психологии в 50-е – 70-е гг.

XX. Л.С.ВЫГОТСКИЙ И ЕГО ШКОЛА

Очерк жизни и творчества Л.С.Выготского. Л.С.Выготский как методолог. Проблема построения “общей психологии”. Л.С.Выготский как теоретик психологии; “культурно-историческая” теория развития психики. Проблема опосредствования. Представление о знаке. Интериоризация в понимании Л.С.Выготского. История развития высших психических функций как предмет психологии. Общая характеристика высших психических функций. Проблемы возрастной и педагогической психологии в трудах Л.С.Выготского. Представление о социальной ситуации развития. Понятие “зона ближайшего развития”.

А.Р.Лурия, очерк жизни и творчества. Исследование познавательных процессов на материале различных культур. Исследование словесной регуляции поведения. Исследование умственной отсталости. Исследование афазий. Проблема локализации психических функций. Нейропсихология в ее историческом развитии.

А.Н.Леонтьев, очерк жизни и творчества. Исследование памяти. Проблемы развития психики. Теория деятельности и ее роль в дальнейшем развитии психологии. Деятельность как объяснительный принцип и как предмет психологии. Общее представление о деятельности. Структура деятельности. Представление о ведущей деятельности. Деятельность, сознание, личность.

Д.Б.Эльконин, очерк жизни и творчества. Проблемы возрастной периодизации психического развития. История детства. Исследование игры. Разработка экспериментальной системы обучения.

П.Я.Гальперин, очерк жизни и творчества. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.

Разработка и развитие идей Л.С.Выготского другими учениками и последователями (А.В.Запорожец, Л.И.Божович, Л.В.Занков, Л.А.Венгер, В.В.Давыдов и др.).

XXI. ФИЛОСОФСКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВОЗЗРЕНИЯ

С.Л.РУБИНШТЕЙНА

Очерк жизни и творчества С.Л.Рубинштейна. С.Л.Рубинштейн как теоретик и организатор психологической науки. Принцип творческой самостоятельности и анализ специфики гуманитарного знания. Методологические принципы психологии: принцип единства сознания и деятельности; диалектико-материалистический принцип детерминизма. Идея субъектности. Представление о субъект-субъектном

взаимодействии. Психическое как процесс и как деятельность. Исследования мышления. Развитие идей С.Л.Рубинштейна учениками и последователями .

XXII. И.П.ПАВЛОВ И ВЛИЯНИЕ ЕГО ИДЕЙ НА ЗАРУБЕЖНУЮ И ОТЕЧЕСТВЕННУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Очерк жизни и творчества И.П.Павлова. Проблема поведения целостного организма. Проблема сигнала. Рефлекс как единица анализа поведения. Динамика образования и изменения условных рефлексов. Учение о типах и свойствах высшей нервной деятельности. “Павловская сессия” АН СССР и АМН, ее роль в судьбах психологии и психологов.

Представление о свойствах высшей нервной деятельности и психофизиология индивидуальных различий (Б.М.Теплов, В.Д.Небылицын). Б.М.Теплов, очерк жизни и творчества. проблема индивидуальных различий с точки зрения синтетического и аналитического подхода. Проблема диагностики индивидуальных различий. Соотношение свойств. Проблема их универсальности. Свойства ВНД и свойства личности. Другие направления исследований Б.М.Теплова. Исследование способностей. Исследования практического мышления.

XXIII. САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ (ЛЕНИНГРАДСКАЯ) ШКОЛА

В.М.Бехтерев, очерк жизни и творчества. В.М.Бехтерев как теоретик и организатор науки. Проблемы построения объективной науки. Объективная психология. Рефлексология. Коллективная рефлексология. Общие законы мироздания и психики. Педологические исследования. Идеи комплексного и лонгитюдного подходов в психологии.

А.Ф.Лазурский как последователь В.М.Бехтерева и как самостоятельный теоретик и практик психологии. Очерк жизни и творчества А.Ф.Лазурского. Основы характерологии. Введение категории “отношение”. Проблемы методов исследования. Представление о естественном эксперименте. Программа исследования личности.

М.Я.Басов, очерк жизни и творчества. Человек как деятель в среде. Методологические и методические проблемы наблюдения.

В.Н.Мясищев, очерк жизни и творчества. В.Н.Мясищев как последователь А.Ф.Лазурского. Теория отношений. Отношение как новая психологическая категория. Рассмотрение общепсихологических, возрастнопсихологических и психотерапевтических проблем с позиции теории отношений.

Б.Г.Ананьев, очерк жизни и творчества. Человек как предмет познания. Проблемы построения человекознания. Разработка идей комплексного подхода. Проблема систематизации методов исследования. Основы онтопсихологии. Исследования психологических и психофизиологических функций взрослых людей. Акмеологические представления.

XXIV. Д.Н.УЗНАДЗЕ И «ТЕОРИЯ УСТАНОВКИ»

Очерк жизни и творчества Д.Н.Узнадзе. Д.Н.Узнадзе как основатель грузинской психологии. Подход к проблеме бессознательного. Критика “постулата непосредственности”. Общее представление об установке. Понятие “фиксированной установки”. Представление о “целостной установке субъекта”. Экспериментальные основы теории установки. Исследование установки у человека и животных. Представление об “объективации”.

XXV. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ В РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ XX СТОЛЕТИЯ

Психологические проблемы в “философии всеединства”.

Н.А.Бердяев, очерк жизни и творчества. Проблема свободы. Проблема творчества. Представления о сублимации. Проблема индивидуальности. Разработка идей Н.А.Бердяева Б.П.Вышеславцевым.

П.А.Флоренский, очерк жизни и творчества. Методологические проблемы познания. проблема символа. Анализ культуры.

М.М.Бахтин как психолог. Очерк жизни и творчества М.М.Бахтина. Принцип диалогизма в психологии. М.М.Бахтин о психоанализе. Соотнесение идей М.М.Бахтина и Л.С.Выготского.

Психологические идеи С.Л.Франка. Эволюция философских и психологических идей С.Л.Франка.

Психологические проблемы в творчестве Э.В.Ильенкова. Диалектическая логика и психология. Проблема идеального.

4. Трудоемкость дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчики:

Кафедра психологии и коррекционной педагогики СГПИ.

Коррекционная педагогика с основами специальной психологии

Цель учебной дисциплины:

- заложить теоретические и практические основы для освоения частных направлений, изучающих закономерности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и особенностями обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями;
- сформировать необходимый понятийный аппарат;
- сформировать целостное представление о становлении психической деятельности лиц с ограниченными возможностями, обусловленными биологическими и социальными факторами, среди которых важную роль играют компенсаторные возможности людей с особыми нуждами, а так же особенностями их обучения и воспитания;
- сформировать **способность анализировать социально - значимые проблемы, выявлять сущность проблем, возникающих в профессиональной деятельности педагога:**
- сформировать **представление о проблемах ранней диагностики отклонений в развитии, выделения общих и специфических закономерностей формирования и развития психических процессов, состояний и свойств у лиц с ограниченными возможностями здоровья;**
- развивать способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии (ОП-3);
- сформировать **способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения.**

Место дисциплины в структуре модуля

Дисциплина «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» относится к циклу дополнительных видов подготовки и отражает требования, предъявляемые к преподавателю в области профессиональной деятельности: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

Данная дисциплина является очередным этапом в решении задач педагогической подготовки специалистов для работы с детьми и подростками, как с нормой развития, так и с отклоняющимся от нормы развитием.

Дисциплина позволяет познакомиться с основными вопросами специальной педагогики и психологии, специальной дидактики, с ключевыми проблемами развития специальной педагогики и психологии.

Дисциплина обеспечивает возможность изучения особенностей аномальных детей с различными видами дефектов, характеризует содержание и организацию специального образования детей с особыми потребностями; позволяет овладеть некоторыми способами и приемами коррекционного обучения и воспитания; позволяет профессионально решать сложные проблемы социальной реабилитации и адаптации лиц с ограниченными возможностями. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, а также для подготовки к итоговой государственной аттестации.

Овладение основами данной дисциплины профессиональному педагогу необходимо:

для углубления и конкретизации теоретических знаний о закономерностях психического развития ребенка, об отклоняющемся развитии и его вариантах, о системном строении и динамической организации психических функций, о пластичности ЦНС ребенка и о возможных путях и методах коррекционно-педагогической работы; для подготовки к оказанию консультативной, коррекционно-педагогической помощи детям и их семьям.

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

.Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);
- способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использовать социологическое знание в профессиональной и общественной деятельности; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем (ОК-2);
- способностью понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), быть активным субъектом экономической деятельности (ОК-3);
- способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способностью к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером (ОК-4);
- способностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии (ОК-5);

- способностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-6);
- способностью использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7);
- готовностью к овладению средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ¹ (ОП-1);
- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);
- способностью использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии (ОП-3);

в области коррекционно-педагогической деятельности::

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);
- способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);
- готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

в области диагностико-консультативной деятельности::

- способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);
- способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);
- способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);
- готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

в области исследовательской деятельности:

- готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);
- способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);

¹ Ограниченные возможности здоровья (далее ОВЗ)

- готовностью к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу (ПК-11);
 - способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12);
- в области культурно-просветительской деятельности:*
- готовностью к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13);
 - способностью осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

**В результате изучения данной дисциплины студент должен
знать:**

- предмет и задачи специальной психологии и коррекционной педагогики;
- основные классификации нарушений развития;
- основные закономерности развития при ограниченных возможностях развития;
- причины нарушений развития у детей и роль психической депривации в возникновении трудностей развития у детей;
- основные особенности психического развития детей с различными вариантами дизонтогенеза (недоразвитие, задержанное, искаженное, дефицитарное, дисгармоничное развитие); структуру дефекта и особенности их обучения и воспитания;
- типы специальных коррекционных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- понятие дифференцированного и интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, социальной и образовательной интеграции;
- права детей с ограниченными возможностями здоровья и права инвалидов;
- основные принципы адаптации инвалидов;
- роль ранней диагностики и коррекции нарушений развития у детей.

уметь:

- адекватно относиться к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- пользоваться основным категориальным аппаратом специальной психологии и коррекционной педагогики, различать понятия «коррекции» и «компенсации», «реабилитации» и «абилитации»;
- различать интеллектуальные, сенсорные, аффективные и другие трудности развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;
- использовать знания об особенностях развития детей с ограниченными возможностями здоровья для планирования и осуществления коррекционной работы;

владеть:

- культурой взаимоотношений с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- умением самостоятельно получать профессиональную информацию в работе с учебно-методической литературой, а так же из других научно-методических источников, способность анализировать и обобщать ее, а так же использовать в своей профессиональной деятельности.

5. Краткое содержание дисциплины.

Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии. Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностей их психического развития в процессе воспитания и образования.

Категории развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Норма и аномалия. Критерии явлений «норма – аномалия» Понятие аномального развития (дизонтогенеза). Параметры дизонтогенеза. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное, искаженное, дисгармоничное развитие. Понятие «аномальный ребенок». Особенности аномального развития. Отрасли специальной психологии: олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с ЗПР, психология детей с нарушениями ОДА, психология лиц с дисгармоническим складом личности.

Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики. Основные категории специальной педагогики. Воспитание, образование, развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей. Понятия коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация. Основные отрасли специальной педагогики: тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, специальная дошкольная педагогика. Современная система специальных образовательных услуг.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

5. Разработчики: Кафедра психологии коррекционной педагогики СГПИ

«Психолого-педагогическая коррекция»

1. Цель дисциплины: повышение профессиональных знаний и умений будущих специалистов в области психологического консультирования и коррекции.

Дисциплина «Психолого-педагогическая коррекция» реализует следующие задачи:

- познакомить студентов с теоретическими основами и направлениями коррекции;
- рассмотреть основные методы и средства психолого-педагогического воздействия;
- формировать умения составления коррекционных программ с учётом специфики возраста и проблемы клиента;
- развить навыки профессионального мышления при решении задач клиента.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.М.1.В.2.).

Изучение дисциплины базируется на знаниях общеобразовательной программы по следующим предметам: общая психология, социальная психология, возрастная психология, педагогическая психология, психодиагностика.

Для освоения дисциплины «обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению:

- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК- 2);
- готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др. (ОПК-5);
- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);
- готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКСПП-2);
- готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПКД-2);
- владеет техниками и технологиями психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности с детьми и подростками (СК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований;
- различные виды деятельности: игровые, учебные, предметные, продуктивные, культурно-досуговые;
- виды совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности.

Уметь:

- применять количественные и качественные методы при проведении психолого-педагогических исследований;
- организовывать различные виды деятельности;
- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

Владеть:

- методами количественных и качественных исследований при проведении психолого-педагогической коррекции;
- методами организации деятельности различного вида;
- методами психолого-педагогической коррекции совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- использованием здоровьесберегающих технологий для предотвращения рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства в профессиональной деятельности.

Краткое содержание курса

1. Предмет и задачи психолого-педагогической коррекции личности.

Понятие о психолого-педагогической коррекции. Основные цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Специфические черты психокоррекционного процесса. Основные виды и принципы психокоррекционной работы. Психологическая коррекция в психолого-педагогической практике. Методологическое обоснование методов и средств

психологической коррекции личности. Проблема согласования психологических понятий в различных системах психологической коррекции.

II. Место психолого-педагогической коррекции личности в системе педагогических, психологических и медицинских дисциплин.

Взаимоотношения областей применения психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии.

III. История развития психолого-педагогической коррекции личности в рамках психологических и медицинских дисциплин

Идеологические, научные и психологические предпосылки выделения психологической коррекции в самостоятельную научную дисциплину. Пути развития отечественной и зарубежной психотерапии, психологической и психолого-педагогической коррекции личности. Краткий обзор теоретических концепций, обусловивших развитие психологической и психолого-педагогической коррекции личности. Ассоциативная психология В. Вундта. Феноменология Э. Гуссерля. Психология переживания В. Дильтея. Учение З. Фрейда и неопрейдизм. Гештальтпсихология. Учение Я.Л. Морено. Роль идей И.М. Сеченова, И.П. Павлова и В.М. Бехтерева в развитии психологического консультирования и психологической коррекции личности. Учения об измененных состояниях сознания (Ж. Шарко, Т. Лири, С. Грофф, М. Эриксон). Гуманистическая психология. Влияние идей Л.С. Выготского и С.Л. Рубинштейна на развитие психологического консультирования и психологической коррекции личности.

IV. Проблема отклонения в развитии личности в психологии и смежных науках

Понятие нормы и патологии личностного развития в медицине, психологии и педагогике. Проблема аномального развития личности основные принципы его диагностики. Различия в подходах к проблеме отклонений в развитии личности в психологии, психиатрии и педагогике. Проблема отклонений в развитии личности в психоанализе и его модификациях. Гуманистический подход к проблеме отклонений в развитии личности. Гештальт подход и проблема отклонений в развитии личности. Понимание отклонений в развитии личности в психодраматической теории. Трансперсональный подход к пониманию отклонений в развитии личности. Проблема отклонений в развитии в отечественной психологии и педагогике.

V. Особенности составления психокоррекционных программ.

Основные принципы и требования к составлению психокоррекционных программ. Основные виды коррекционных программ. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Модели психокоррекции. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции

VI. Психоаналитически ориентированная коррекция:

Психоанализ как метод групповой психотерапии. История становления методов психоаналитической терапии. Этапы психоаналитической терапии. Перенесение, контрперенесение и эмпатия в психоаналитическом процессе. Работа с перенесением и сопротивлением в аналитическом процессе. Позиция аналитика и характер его взаимоотношений с пациентом. Психоаналитическая модель терапевтического эффекта аналитической терапии. Психоанализ детей и подростков. Особенности психоаналитической терапии в эгопсихоанализе, телесно-ориентированной терапии В. Райха, конструктивном анализе К. Юнга, индивидуальной психологии А. Адлера, психолингвистическом подходе Ж. Лакана. Развитие психоаналитической теории и практики в России.

VII. Психодраматически ориентированная коррекция.

Психодрама как метод групповой психотерапии. История и развитие психодрамы. Основные понятия: ролевая игра, спонтанность, теле, катарсис, инсайт. Основные процедуры психодрамы. Роль и функции психотерапевта в психодраматическом

процессе. Психодрама, социодрама и социометрия в психодраматическом подходе. Характер взаимоотношений между психотерапевтом, протагонистом и аудиторией. Фазы развития психодрамы. Объяснительная модель терапевтического эффекта психодрамы.

VIII. Гештальт ориентированная коррекция.

Понятие гештальт-терапии. Философские и психологические теории, лежащие в основе гештальт подхода к психологической коррекции личности. Сознание как сущностная характеристика методов гештальт-терапии. Методы гештальт-терапии. Понимание психологической защиты в гештальт-терапии. Взаимоотношения терапевта, пациента и группы в практике гештальт-терапии. Гештальт-терапия и медитация. Теория личностного роста в гештальт подходе. Объяснительная модель эффективности гештальт-терапии.

IX. Гуманистически ориентированная коррекция.

Концепция личностного роста и развития в гуманистической психотерапии. Клиентцентрированная терапия К. Роджерса. Основные принципы клиентцентрированной психотерапии: эмпатия, безусловно позитивное отношение к клиенту, безоценочность суждений, искренность в выражении чувств и мыслей. Группы встреч: теория и практика групповой психотерапии в гуманистическом подходе к психотерапевтическому процессу. Экзистенциальный анализ В. Франкла.

X. Измененные состояния сознания в психолого-педагогической коррекции

Место и роль гипнотерапии в возникновении систем психологической помощи населению. Внушение и гипноз. Аутогенная тренировка и гетерогенный релаксационный тренинг. Характер взаимоотношений между пациентом и терапевтом в гипнотерапии. Понимание измененных состояний сознания в современной науке и практике. Гипноз по М. Эриксону. Нейролингвистическое программирование. Дыхание по С. Гроффу. Суггестивные методы воздействия в психолого-педагогической практике.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

Кафедра психологии и коррекционной педагогики СГПИ.

«Педагогическая психология»

1. Цель дисциплины.

Целями освоения дисциплины (модуля) «Педагогическая психология» являются - вооружение студентов знаниями, умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а так же развитие у студентов психолого-педагогического мышления:

- изучение психологии образовательной деятельности (как единства учебной и педагогической деятельности);
- изучение психологии различных видов деятельности и ее субъектов;
- изучение психологии труда учителя (в единстве обучающего и воспитывающего воздействия) и ее субъекта;
- изучение психологии учебно-педагогического сотрудничества и общения.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.М.1.В.3.).

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «История педагогики и образования».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: «Социальная психология», «Теории обучения и воспитания», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», дисциплин вариативной части профессионального цикла «Образовательные программы начальной школы», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», а также для последующего прохождения производственной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВОР по данному направлению:

- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3);
- способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПКПП-7);
- способен организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность младших школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПКНО-1);
- владеет техниками и технологиями психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности с детьми и подростками (СК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- определения основных понятий и терминов педагогической психологии;
- отечественные и зарубежные теории научения, обучения;
- психологические механизмы и закономерности усвоения знаний, формирования умений и навыков;
- психологические механизмы воспитания;
- особенности учебно-педагогического сотрудничества и общения;
- особенности гуманистически ориентированного педагогического общения, а также требования, предъявляемые к необходимым ПКВ в психолого-педагогической деятельности и способы их развития.

Уметь:

- участвовать в планировании и проведении психолого-педагогических исследований и обследований детей разных возрастов;
- определять связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучаемого и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия.
- решать психолого-педагогические проблемные ситуации;
- конструировать учебно-воспитательные ситуации, выступающие в качестве средств управления интеллектуального и личностного развития;
- выявлять психологические причины в конфликтных взаимоотношениях субъектов образовательной среды;
- содействовать глубокому усвоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед учащимися;
- осуществлять постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания.

Владеть:

- основными понятиями педагогической психологии;
- методами анализа психологических проблем в сферах академической неуспеваемости и поведенческих нарушений
- эффективными способами организации различных видов деятельности.
- стратегиями установления с субъектами образовательного процесса отношений партнерства и сотрудничества;
- методами практической психологии, направленными на управление и регуляцию межличностных отношений между различными участниками педагогического процесса.

Краткое содержание курса

I. Предмет, методы и задачи педагогической психологии.

Понятие о педагогической психологии. Педагогическая психология как наука о закономерностях становления развития психики, сознания. Взаимосвязь с другими науками. Структура педагогической психологии. История развития педагогической психологии в России и за рубежом.

II. Основная система понятий, используемых в педагогической психологии.

Учебная деятельность (учебный процесс), усвоение, учение, формирование, сотрудничество. Подражание, обучение, воспитание, развитие, научение, знания, умения, навыки. Социальная ситуация развития личности. Формы взаимодействия, подражание, продуктивная и репродуктивная учебная деятельность, креативность. Ключевые компетентность и их развитие в процессе школьного обучения.

III. Учебная деятельность.

Понятие учебной деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности: предмет, средства, способы, продукт и результат учебной деятельности. Функциональная структура учения: цели, задачи, мотивы, ориентировочные, исполнительные, контрольные, оценочные компоненты учебной деятельности. Внешние и внутренние мотивы. Виды, уровни и формы проявления мотивов учения. Подходы к формированию мотивации учащихся. Виды учебных действий. Организация учебной ситуации. Развитие познавательной деятельности в процессе обучения. Формирование когнитивных действий. Формирование креативности в процессе обучения. Проблема соотношения обучения и развития: подходы к определению обучения, движущие силы, факторы и условия психического развития, уровни психического развития, соотношение обучения и развития. Проблема соотношения обучения и воспитания. Ученик как субъект учебной деятельности. Мотивы учения, способы учения, активность и ответственность. Психологические детерминанты отставания в учении.

IV. Общая характеристика педагогической деятельности.

Понятие и формы педагогической деятельности, уровни продуктивности (репродуктивный, адаптивный, локально моделирующий, системно моделирующий знания учащихся, системно моделирующий деятельность и поведение учащихся), предметное содержание: мотивация, цели, предмет, средства, способы, продукт, результат; мотивация педагогической деятельности: внешние и внутренние мотивы, мотив власти. Основные функции педагогической деятельности: целеполагающие и организационно-структурные. Педагогические умения (А.К. Маркова). Профессионально важные качества. Педагогические способности, их содержание и структура. Подходы к характеристике основных педагогических способностей (Н.Д. Левитов, Ф.Н. Гоноболин, В.А. Крутецкий). Структура и уровни педагогических способностей. Диагностика педагогических способностей, условия их формирования. Стили педагогического руководства: авторитарный, демократический, попустительский, отчужденный; ценностное отношение к ребенку (В.С. Мухина). Личностные характеристики учителя и их влияние на процесс и результат труда. Профессиональное самосознание и самосознание педагога. Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя. Зависимость стиля руководства от характера педагогической деятельности и личности учителя.

V. Структура педагогической деятельности.

Психология взаимодействия в системе: учитель — ученик — класс. Психологические характеристики профессии учитель. Структура педагогической деятельности. Педагогическое сотрудничество. Педагогическое воздействия. Характер отношений учитель - ученик и обратная связь в отношениях. Психологические основы организации педагогической деятельности. Понятие о педагогическом воздействии как способе социальной организации обучающей среды. Разнообразные формы помощи, поощрения, наказания, эмоционального резонанса, синхронизации и ритма совместной деятельности учителя и ученика. Механизмы воздействия. Приемы и техника управления учащимися на уроке: управление вниманием, восприятием, памятью, воображением, мыслительной деятельностью, эмоционально-волевой сферой учащихся. Сотрудничество педагога и психолога в осуществлении психолого-педагогического консультирования родителей

VI. Педагогическое общение.

Понятие педагогического общения. Направленность педагогического общения. Стили и функции общения. Виды общения. Установки в общении. Приемы и техника общения с учащимися на уроке. Монологичность в общении учителя. Влияние "я концепции" учителя на развитие личности ученика. "Барьеры", возникающие в педагогическом взаимодействии и общении (И.А.Зимняя). Влияние профессиональной деятельности на личность педагога.

VII. Психология педагогического коллектива.

Основное понятие педагогического коллектива. Особенности педагогического коллектива. Руководство педагогическим коллективом. Показатели успешности деятельности педагогического коллектива. Стадии управления (руководства) педагогическим коллективом. Способы эффективного воздействия на педагогический коллектив. Профессионально значимые качества руководителя образовательного учреждения. Особенности межличностного взаимодействия в педагогическом коллективе. Проблема взаимопонимания. Специфика протекания межличностного конфликта в педагогическом коллективе. Типы поведения в конфликтной ситуации. Педагогическая компетентность. Проблема личностного роста и «эмоционального выгорания».

VIII. Психология воспитания

Основные понятия психологии воспитания. Социальная функция воспитания. Воздействие на мотивационную сферу личности: идеалы, убеждения, направленность личности. Формирование способов поведения. Средства и методы, формы воспитания. Институты воспитания. Психологические условия формирования личности. Закономерности и принципы воспитания. Воспитание как процесс передачи общечеловеческих ценностей и субъективного преобразования личности. Целенаправленность процесса воспитания, развития в преобразовании личности и мира. Воспитание, развитие, социализация (В.А.Сластенин).

Самовоспитание. Методы и приемы самовоспитания. Внутренняя позиция личности и ее значение в развитии и воспитании. Самосознание личности. Структурные звенья самосознания в онтогенезе личности. Целостный подход к личности, базовые основания личности. Основные принципы подхода к системам воспитания. Характеристика базовых оснований личности.

Психологическое сопровождение как форма субъект-субъектных отношений в процессе воспитания.

Психологические аспекты воспитательных технологий. Психологическая поддержка и помощь детям в процессе обучения и воспитания. Психологические основы воспитания в условиях модернизации образования

IX. Психология обучения.

Основные понятия психологии обучения. Существенные признаки процесса обучения. Структура Концепции обучения и их психологические основания. Зарубежные теории учения. Модели обучения (познавательная, коммуникативная, кибернетическая). Типы неуспевающих учащихся.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики:

Кафедра психологии и коррекционной педагогики СГПИ.

«Психопрофилактика»

1. Цель дисциплины: формирование представлений об основных видах, направлениях и методах психопрофилактики и их теоретических основах. -познакомить студентов с теоретическими основами и направлениями психолого-

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психопрофилактика» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.М.1 В.3).

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения учебной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);

владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);

способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1);

способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5);

способен осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа (ПКСПП-3);

готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКСПП-2);

готов обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении (ПКД-4);

способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПКД-6).

владеет основными положениями классических разделов психологии и социальной педагогики, базовыми идеями и методами наук, основными подходами по психологическому и социально-педагогическому сопровождению личности в

образовательном процессе различных типов и видов образовательных учреждений, в том числе и коррекционных (СК-1);

владеет различными формами проведения психолого-педагогических и социально-педагогических мероприятий с различным контингентом детей и подростков в образовательных, социальных, медицинских и других воспитательных учреждениях (СК-3);

способен ориентироваться в изменяющихся условиях жизни, включаться в социально-значимые виды деятельности, устанавливать контакты с социумом, используя его воспитательный потенциал, ориентироваться в потоке информации (СК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

-основные направления и методы психопрофилактической работы с детьми;

основные закономерности возрастного развития, кризисные периоды в возрастном развитии личности;

- виды совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;

уметь:

- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

- учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

владеть:

- методами организации деятельности различного вида субъектов образовательной среды;

- методами психопрофилактики нарушений при совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;

- здоровьесберегающими технологиями для предотвращения рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства в профессиональной деятельности.

Краткое содержание курса

1. Психопрофилактика как направление психолого-педагогической помощи и её задачи.

Понятие о психопрофилактике. Соотношение понятий «психопрофилактика», «психокоррекция», «психотерапия», «психологическое консультирование», «психологическая реабилитация», «психогигиена». Основные проблемы психопрофилактической работы. Первичная психопрофилактика и ее задачи. Предотвращение неблагоприятного течения болезни, облегчение течения болезни, улучшение ее исхода. Ранняя диагностика как основные задачи вторичной психопрофилактики. Включение детей- инвалидов в активную жизнедеятельность как основная задача третичной психопрофилактики. Основные виды и методы психопрофилактических мероприятий.

2. Психическое здоровье и психическая патология.

Критерии психического здоровья. Комплексный подход к оценке психического здоровья. Признаки психического нездоровья, неблагополучия. Самоанализ и самоконтроль как важнейшие критерии психического здоровья. Понятие о психической норме и патологиях. Причины аномального развития личности. Понятие о предболезненном состоянии. Понятие о внутриличностном конфликте. Начальные проявления нервно-психических заболеваний. Невротическое развитие личности.

3. Психологическая помощь в развитии личности ребёнка.

Причины детских неврозов. Психологическая коррекция детского поведения и вневрачебная помощь «трудным» детям. Факторы семейного воспитания как причина детских неврозов. Условия гармонизации детско-родительских и супружеских отношений как профилактика возникновения психических нарушений у детей. Психосоциальная работа с детьми-жертвами насилия. Типичные реакции детей на различные травматические события. Защитные механизмы личности.

4. Эмоциональный стресс и психосоматические заболевания детей.

Посттравматический синдром. Патопсихологические механизмы психосоматических заболеваний. Предупреждение психосоматических расстройств у детей. Виды деприваций. «Идентифицированный пациент» как отражение проблем семьи. Основные типы психосоматических нарушений у детей. Предупреждение психосоматических заболеваний в детском возрасте.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики:

Кафедра психологии и коррекционной педагогики СГПИ.

Конфликтология

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является формирование системы конфликтологических знаний в содержательном, методическом и прикладном аспектах.

Задачи: овладение методологическими основами исследования конфликтных отношений; повышение компетентности студентов в вопросах эффективного взаимодействия в конфликтной ситуации; формирование психологической готовности к эффективному профессиональному контакту.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «**Конфликтология**» относится к вариативной части, в т.ч. дисциплин по выбору студента профессионального цикла.

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по предметам «Общая и экспериментальная психология», «Социальная психология», «Психология развития» (Б 3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные теории конфликтологии, историю ее развития и современное состояние;
- содержание категориального аппарата конфликтологии;
- сущность и структуру конфликта как социального феномена;
- причины конфликтов и психологические условия их профилактики, разрешения и регулирования.

Уметь:

- осуществлять конструктивное межличностное взаимодействие;
- прогнозировать возможность возникновения конфликтных отношений;
- выявлять психологические причины конфликтных отношений;
- осуществлять необходимую консультативную психологическую помощь в локализации, разрешении и регулировании конфликтных отношений.

Владеть:

- навыками применения основных технологий успешного разрешения, управления и профилактики конфликтных отношений;
- приемами разработки и реализации социальных программ, снижающих уровень конфликтности и укрепляющих мирные способы взаимодействия в обществе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Конфликтология».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению:

- способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);
- способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8);
- готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др. (ОПК-5);
- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся (ПКСП-2);
- способен эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПКНО-8);
- способен ориентироваться в изменяющихся условиях жизни, включаться в социально-значимые виды деятельности, устанавливать контакты с социумом, используя его воспитательный потенциал, ориентироваться в потоке информации (СК-7).

Краткое содержание курса

Введение в конфликтологию. Конфликтология как наука. История становления конфликтологии. Направления в разработке теории конфликта. Современное понимание предмета и задач конфликтологии. Методология и методы конфликтологии. Конфликтология в системе наук. Особенности и этапы развития зарубежной конфликтологии. Особенности и этапы развития конфликтологии в России. Общее понятие о конфликте. Сущность конфликта. Субъекты и участники конфликта. Психологические особенности поведения личности в конфликте. Модели поведения личности в конфликтной ситуации. Стратегии поведения личности в конфликте. Типы конфликтных личностей. Особенности протекания и разрешения конфликтов. Динамика конфликта. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Правила поведения в условиях конфликта. Внутриличностный конфликт как социальное явление. Понятие внутриличностного конфликта. Проблема внутриличностных конфликтов в работах зарубежных и отечественных психологов. Основные виды и источники внутриличностных конфликтов. Способы разрешения внутриличностных конфликтов. Основные типы поведения личности в конфликтной ситуации (типы трудных и вредных личностей). Психологическая защита как способ разрешения внутриличностного конфликта. Психологические условия предупреждения внутриличностных конфликтов. Типология конфликтов и способы их разрешения по В.П. Шейнову.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц
Разработчики: Кафедра психологии и коррекционной педагогики СГПИ.

Психология межличностного общения

1 Цель дисциплины: овладение основами психологических знаний о закономерностях, механизмах и способах общения и взаимодействия личности в социуме. Овладение способами и методами межличностного взаимодействия. В результате изучения дисциплины студент должен: знать сущность и функциональные возможности общения, специфику методик и техник межличностного взаимодействия; уметь самостоятельно осуществлять разработку занятий по выработке коммуникативных навыков у учащихся, самостоятельно разрабатывать программу коммуникативных мероприятий в разных возрастных группах.

2 Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла к дисциплинам по выбору студента (ДПВ-Б3.М1.В4.).

Для освоения дисциплины «Психология межличностного общения» обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла: «Социальная психология».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на:

формирование следующих общекультурных компетенций (ОК):

- владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);
- способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);
- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);

формирование следующих профессиональных компетенций (ПК):

- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4);
- готов осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками (ПКНО-7);
- владеет методами социальной диагностики (ПКСП-6);
- владеет техниками и технологиями психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности с детьми и подростками (СК-2),
- способен ориентироваться в изменяющихся условиях жизни, включаться в социально-значимые виды деятельности, устанавливать контакты с социумом, используя его воспитательный потенциал, ориентироваться в потоке информации (СК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятие, виды, уровни и функции общения;
- стороны общения;

- социально-психологические механизмы и способы общения и взаимодействия личности;
- возрастные характеристики общения.

Уметь:

- оценивать себя и других людей в процессе межличностного общения;
- использовать эффективные способы общения с людьми.

Владеть:

- системой основных понятий: общение, перцептивная, коммуникативно - информационная и интерактивная стороны общения; социальная установка, каузальная атрибуция, конформность, социальные стереотипы, межличностная аттракция.
- коммуникативными умениями и способами общения и взаимодействия.

Содержание курса

МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ОБЩЕНИЕ КАК ПРЕДМЕТ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

Теория межличностного общения как междисциплинарное знание:

Предмет теории межличностного общения Аналитические модели Теоретические направления (бихевиоризм, когнитивизм, ролевая парадигма, психоанализ, манистическая психология)

Потребность в общении и методы ее изучения:

Потребности и мотивы личности в общении (классификация потребностей, фрустрация потребностей и ее последствия, социальная мотивация, мотив достижения в человеческих отношениях, мотивационный кризис). Методы изучения общения. Потребности в доверительном общении, милосердии и поддержке (аффилиация, помогающее поведение, милосердие в общении, характеристики ситуации и влияние черт личности).

МЕЖЛИЧНОСТНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Речь в межличностном общении:

Речевая коммуникация (организация и развитие речевой коммуникации). Речь и взаимопонимание (денотация и коннотация, полисемия и синонимия, наблюдения и оценка, статичность высказывания). Особенности речи в социально ориентированном общении (правила речевой коммуникации, речь как средство утверждения социального статуса). Принципы и нормы вербальной коммуникации в межличностном общении (особенности повседневной коммуникации, функции речи в межличностном общении).

Невербальная коммуникация:

Место и функции невербальной коммуникации в межличностном общении. Основные каналы невербальной коммуникации (кинесика, мимика, контакт глазами, жесты, акесика, проксемика, акустические средства передачи невербальной информации). Проблема интерпретации невербального поведения.

Слушать и слышать:

Цели и факторы эффективного слушания. Обратная связь в межличностном общении. Стили слушания (рефлексивное слушание, эмпатическое слушание).

МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Структура межличностного взаимодействия:

Контексты межличностного взаимодействия. Пространство межличностного взаимодействия. Сценарии механизмы взаимодействия.

Ритуальное поведение в межличностном взаимодействии:

Социальный ритуал (функции социальных ритуалов, формы ритуального поведения). Межличностные ритуалы (ритуалы как способ обозначения границ взаимодействия, как

форма поддержки или взаимного принятия, как форма защитного поведения). Культурные особенности ритуального поведения в общении.

Межличностное взаимодействие в деловом общении и игре:

Деловое общение как межличностное взаимодействие (особенности и формы межличностного взаимодействия в деловой среде, фактор группы в деловом взаимодействии, проблема совместимости в группе). Межличностное взаимодействие в игре (понятие игры, значение игр для человеческого общения).

Феномен личного влияния:

Понятие личного влияния. Личное влияние, власть и лидерство. Коммуникативно-личностный потенциал влияния. Типы личного влияния.

Стратегии и тактики влияния и манипулирования:

Основные стратегии воздействия на человека. Манипуляция в общении (средства и механизмы манипулятивного воздействия, распознавание и защита от манипуляции). Экспериментальные исследования тактик влияния (тактики влияния в работе менеджера, тактики с сильным и слабым контролем ресурсов, самопрезентация как средство воздействия).

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Межличностная аттракция:

Понятие межличностной аттракции. Внешние факторы аттракции. Внутренние факторы межличностной аттракции (физическая привлекательность, стиль общения, сходство, дополняемость, поддержка). Способы измерения межличностной аттракции.

Чувства и эмоции в общении:

Основные характеристики чувств и эмоций в общении. Социальные эмоции (влияние значимых других на чувства и эмоции, виды социальных эмоций: смущение, зависть, ревность). Способы управления эмоциями и чувствами (осознание эмоций, язык эмоций, управление чувствами и эмоциями в социальном взаимодействии).

Отношения в развитии:

От первой встречи до разрыва: этапы развития отношений (стадия сближения и стадия близости, стадия дифференциации и стадия отдаления, стадия распада). Факторы стабильных эмоциональных отношений (самораскрытие и особенности отношений).

НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ

Общение, обращение, отношение:

Общение как центральная категория социальной психологии. Общение, обращение, отношение (формальное и неформальное межличностное общение, контактное общение, соотношение понятий «установка» [«аттитюд»], «отношение», «оценка», «интерес»; классификация типов отношений).

Закономерности доверительного общения:

Формальное и неформальное межличностное общение. Доверительное общение, его функции и стадии (специфика доверительного общения, псевдодоверие, структура и функции доверительного межличностного общения, стадии доверительного общения, психологическая близость). Формы и способы доверительного общения (аттракция и физическая привлекательность, дружба и любовь).

ВОСПРИЯТИЕ И ПОНИМАНИЕ В СТРУКТУРЕ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ

Межличностное восприятие:

Межличностное общение: социальная перцепция (что такое восприятие человека человеком, что мы видим в другом человеке, как и для чего использует человек свои знания). Первое впечатление и точность интерпретации (типичные ошибки первого впечатления, физиогномические стереотипы и стереотипы внешности, роль установки в

восприятия, от чего зависит точность первого впечатления). Направленное формирование первого впечатления.

Межличностное понимание:

Психологические основы и закономерности понимания (интерпретация или понимание, каузальная атрибуция — приписывание причин поведения, внешность и личность, тип конституции и черты личности, проницательность). Роль национальных и этнических стереотипов в понимании других людей (стереотип и его общие характеристики, национальные и этнические стереотипы, методы изучения и конкретные исследования стереотипов, профессиональные стереотипы, предрассудки и предрассудки).

ТРУДНОСТИ И ДЕФЕКТЫ ОБЩЕНИЯ

Трудности межличностного общения:

Нарушения, барьеры, трудности общения (нарушения общения и коммуникативные барьеры, трудности общения, распространенность психологических трудностей в разных возрастах). Застенчивость как специфическая трудность межличностного общения (исторический подход к проблеме застенчивости, природа застенчивости, психологическое содержание феномена застенчивости, типы застенчивости, беззастенчивость).

Дефицитное общение:

Одиночество (одиночество в юности, типы одиночества, принципы и способы измерения одиночества, некоторые психологические механизмы одиночества, причины ронического чувства одиночества). Аутистичность и отчужденность (аутистичность как свойство личности, отчужденность, аномия). Комплексные трудности в общении.

Дефектное общение:

Акцентуации характера и дефекты общения (дефекты общения, нарушения общения и акцентуации, типы акцентуаций и особенности общения). Ригидность и тревожность как факторы дефектного общения.

Деструктивное общение:

Корыстные формы общения (вранье, обман, ложь; эгоизм — основа деструктивного общения). Агрессивно-конфликтное взаимодействие (источники агрессивности, закономерности агрессивного поведения и взаимодействия, криминогенное общение).

ЭФФЕКТИВНОЕ ОБЩЕНИЕ

Факторы успешного общения:

Понятие, критерии и уровни успешности общения. Общительность, контактность, коммуникативная совместимость (контактность как важнейшее условие успешности общения, коммуникативная совместимость, адаптивность). Стиль общения как фактор успешности (характеристики стиля общения, темперамент и стиль общения, направленность личности и стиль общения, культура и стиль общения, стили общения в совместной деятельности, формирование стиля общения в семье, оптимальный стиль общения). Мужской и женский стили общения (полоролевые стереотипы, мужчины и женщины как лидеры, андрогинность и особенности мужского и женского личного влияния).

Общение в сфере средств массовой коммуникации:

Массовая коммуникация как вид межличностного общения (принадлежность к малой группе, лидер мнений). Убеждаемость (убеждаемость и статус человека в группе, убеждение и внушение, убеждаемость и конформность, податливость).

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

Кафедра психологии и коррекционной педагогики СГПИ.

Психология межличностного общения

4 Цель дисциплины: овладение основами психологических знаний о закономерностях, механизмах и способах общения и взаимодействия личности в социуме. Овладение способами и методами межличностного взаимодействия. В результате изучения дисциплины студент должен: знать сущность и функциональные возможности общения, специфику методик и техник межличностного взаимодействия; уметь самостоятельно осуществлять разработку занятий по выработке коммуникативных навыков у учащихся, самостоятельно разрабатывать программу коммуникативных мероприятий в разных возрастных группах.

5 Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла к дисциплинам по выбору студента (ДПВ-БЗ.М1.В4.).

Для освоения дисциплины «Психология межличностного общения» обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла: «Социальная психология».

6 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на:

формирование следующих общекультурных компетенций (ОК):

- владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);
- способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);
- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);

формирование следующих профессиональных компетенций (ПК):

- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4);
- готов осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками (ПКНО-7);
- владеет методами социальной диагностики (ПКСП-6);
- владеет техниками и технологиями психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности с детьми и подростками (СК-2),
- способен ориентироваться в изменяющихся условиях жизни, включаться в социально-значимые виды деятельности, устанавливать контакты с социумом, используя его воспитательный потенциал, ориентироваться в потоке информации (СК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятие, виды, уровни и функции общения;
- стороны общения;
- социально-психологические механизмы и способы общения и взаимодействия личности;
- возрастные характеристики общения.

Уметь:

- оценивать себя и других людей в процессе межличностного общения;
- использовать эффективные способы общения с людьми.

Владеть:

- системой основных понятий: общение, перцептивная, коммуникативно - информационная и интерактивная стороны общения; социальная установка, каузальная атрибуция, конформность, социальные стереотипы, межличностная аттракция.
- коммуникативными умениями и способами общения и взаимодействия.

Содержание курса

МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ОБЩЕНИЕ КАК ПРЕДМЕТ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

Теория межличностного общения как междисциплинарное знание:

Предмет теории межличностного общения Аналитические модели Теоретические направления (бихевиоризм, когнитивизм, ролевая парадигма, психоанализ, манистическая психология)

Потребность в общении и методы ее изучения:

Потребности и мотивы личности в общении (классификация потребностей, фрустрация потребностей и ее последствия, социальная мотивация, мотив достижения в человеческих отношениях, мотивационный кризис). Методы изучения общения. Потребности в доверительном общении, милосердии и поддержке (аффилиация, помогающее поведение, милосердие в общении, характеристики ситуации и влияние черт личности).

МЕЖЛИЧНОСТНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Речь в межличностном общении:

Речевая коммуникация (организация и развитие речевой коммуникации). Речь и взаимопонимание (денотация и коннотация, полисемия и синонимия, наблюдения и оценка, статичность высказывания). Особенности речи в социально ориентированном общении (правила речевой коммуникации, речь как средство утверждения социального статуса). Принципы и нормы вербальной коммуникации в межличностном общении (особенности повседневной коммуникации, функции речи в межличностном общении).

Невербальная коммуникация:

Место и функции невербальной коммуникации в межличностном общении. Основные каналы невербальной коммуникации (кинесика, мимика, контакт глазами, жесты, акесика, проксемика, акустические средства передачи невербальной информации). Проблема интерпретации невербального поведения.

Слушать и слышать:

Цели и факторы эффективного слушания. Обратная связь в межличностном общении. Стили слушания (рефлексивное слушание, эмпатическое слушание).

МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Структура межличностного взаимодействия:

Контексты межличностного взаимодействия. Пространство межличностного взаимодействия. Сценарии механизмы взаимодействия.

Ритуальное поведение в межличностном взаимодействии:

Социальный ритуал (функции социальных ритуалов, формы ритуального поведения). Межличностные ритуалы (ритуалы как способ обозначения границ взаимодействия, как форма поддержки или взаимного принятия, как форма защитного поведения). Культурные особенности ритуального поведения в общении.

Межличностное взаимодействие в деловом общении и игре:

Деловое общение как межличностное взаимодействие (особенности и формы межличностного взаимодействия в деловой среде, фактор группы в деловом взаимодействии, проблема совместимости в группе). Межличностное взаимодействие в игре (понятие игры, значение игр для человеческого общения).

Феномен личного влияния:

Понятие личного влияния. Личное влияние, власть и лидерство. Коммуникативно-личностный потенциал влияния. Типы личного влияния.

Стратегии и тактики влияния и манипулирования:

Основные стратегии воздействия на человека. Манипуляция в общении (средства и механизмы манипулятивного воздействия, распознавание и защита от манипуляции). Экспериментальные исследования тактик влияния (тактики влияния в работе менеджера, тактики с сильным и слабым контролем ресурсов, самопрезентация как средство воздействия).

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Межличностная аттракция:

Понятие межличностной аттракции. Внешние факторы аттракции. Внутренние факторы межличностной аттракции (физическая привлекательность, стиль общения, сходство, дополнительность, поддержка). Способы измерения межличностной аттракции.

Чувства и эмоции в общении:

Основные характеристики чувств и эмоций в общении. Социальные эмоции (влияние значимых других на чувства и эмоции, виды социальных эмоций: смущение, зависть, ревность). Способы управления эмоциями и чувствами (осознание эмоций, язык эмоций, управление чувствами и эмоциями в социальном взаимодействии).

Отношения в развитии:

От первой встречи до разрыва: этапы развития отношений (стадия сближения и стадия близости, стадия дифференциации и стадия отдаления, стадия распада). Факторы стабильных эмоциональных отношений (самораскрытие и особенности отношений).

НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ

Общение, обращение, отношение:

Общение как центральная категория социальной психологии. Общение, обращение, отношение (формальное и неформальное межличностное общение, контактное общение, соотношение понятий «установка» [«аттитюд»], «отношение», «оценка», «интерес»; классификация типов отношений).

Закономерности доверительного общения:

Формальное и неформальное межличностное общение. Доверительное общение, его функции и стадии (специфика доверительного общения, псевдодоверие, структура и функции доверительного межличностного общения, стадии доверительного общения, психологическая близость). Формы и способы доверительного общения (аттракция и физическая привлекательность, дружба и любовь).

ВОСПРИЯТИЕ И ПОНИМАНИЕ В СТРУКТУРЕ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ

Межличностное восприятие:

Межличностное общение: социальная перцепция (что такое восприятие человека человеком, что мы видим в другом человеке, как и для чего использует человек свои знания). Первое впечатление и точность интерпретации (типичные ошибки первого впечатления, физиогномические стереотипы и стереотипы внешности, роль установки в восприятии, от чего зависит точность первого впечатления). Направленное формирование первого впечатления.

Межличностное понимание:

Психологические основы и закономерности понимания (интерпретация или понимание, каузальная атрибуция — приписывание причин поведения, внешность и личность, тип конституции и черты личности, проницательность). Роль национальных и этнических стереотипов в понимании других людей (стереотип и его общие характеристики, национальные и этнические стереотипы, методы изучения и конкретные исследования стереотипов, профессиональные стереотипы, предрассудки и предубеждения).

ТРУДНОСТИ И ДЕФЕКТЫ ОБЩЕНИЯ

Трудности межличностного общения:

Нарушения, барьеры, трудности общения (нарушения общения и коммуникативные барьеры, трудности общения, распространенность психологических трудностей в разных возрастах). Застенчивость как специфическая трудность межличностного общения (исторический подход к проблеме застенчивости, природа застенчивости, психологическое содержание феномена застенчивости, типы застенчивости, беззастенчивость).

Дефицитное общение:

Одиночество (одиночество в юности, типы одиночества, принципы и способы измерения одиночества, некоторые психологические механизмы одиночества, причины ронического чувства одиночества). Аутистичность и отчужденность (аутистичность как свойство личности, отчужденность, аномия). Комплексные трудности в общении.

Дефектное общение:

Акцентуации характера и дефекты общения (дефекты общения, нарушения общения и акцентуации, типы акцентуаций и особенности общения). Ригидность и тревожность как факторы дефектного общения.

Деструктивное общение:

Корыстные формы общения (вранье, обман, ложь; эгоизм — основа деструктивного общения). Агрессивно-конфликтное взаимодействие (источники агрессивности, закономерности агрессивного поведения и взаимодействия, криминогенное общение).

ЭФФЕКТИВНОЕ ОБЩЕНИЕ

Факторы успешного общения:

Понятие, критерии и уровни успешности общения. Общительность, контактность, коммуникативная совместимость (контактность как важнейшее условие успешности общения, коммуникативная совместимость, адаптивность). Стиль общения как фактор успешности (характеристики стиля общения, темперамент и стиль общения, направленность личности и стиль общения, культура и стиль общения, стили общения

в совместной деятельности, формирование стиля общения в семье, оптимальный стиль общения). Мужской и женский стили общения (полоролевые стереотипы, мужчины и женщины как лидеры, андрогинность и особенности мужского и женского личного влияния).

Общение в сфере средств массовой коммуникации:

Массовая коммуникация как вид межличностного общения (принадлежность к малой группе, лидер мнений). Убеждаемость (убеждаемость и статус человека в группе, убеждение и внушение, убеждаемость и конформность, податливость).

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

Кафедра психологии и коррекционной педагогики СГПИ.

«Психоконсультирование и психокоррекция»

1. Цель дисциплины: повышение профессиональных знаний и умений будущих специалистов в области психологического консультирования и коррекции.

Дисциплина «Основы психоконсультирования и психокоррекции» реализует следующие задачи:

-познакомить студентов с теоретическими основами и направлениями психоконсультирования и психокоррекции;

рассмотреть основные методы и средства психолого-педагогического воздействия;

- формировать умения составления коррекционных программ с учётом специфики возраста и проблемы клиента;

- развить навыки профессионального мышления при решении задач клиента.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.М.1.В.5).

Изучение дисциплины «Основы психоконсультирования и психокоррекции» базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: общая психология, социальная психология, возрастная психология, педагогическая психология, психодиагностика.

Для освоения дисциплины «обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению:

- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК- 2);

- готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др. (ОПК-5);

- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);
- способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПКПП-11);
- готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПКД-2);
- владеет техниками и технологиями психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности с детьми и подростками (СК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований;
- различные виды деятельности: игровые, учебные, предметные, продуктивные, культурно-досуговые;
- виды совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности.

Уметь:

- применять количественные и качественные методы при проведении психолого-педагогических исследований;
- организовывать различные виды деятельности;
- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

Владеть:

- методами количественных и качественных исследований при проведении психолого-педагогической коррекции;
- методами организации деятельности различного вида;
- методами психолого-педагогической коррекции совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- использованием здоровьесберегающих технологий для предотвращения рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- актуальные направления, проблемы, задачи, вопросы и проблемные области, возникающих в практике;
- процедуры и техники психологического консультирования и коррекции и их влияния на психическое развитие личности;
- базовые направления в современной психокоррекционной и консультативной работе и основные закономерности развития психики и личности человека.

уметь:

- использовать обширный методический инструмент для решения разных видов консультативных и коррекционных задач;
- применять элементарные навыки осуществления консультативного и коррекционного процесса.

владеть:

- разнообразием методологических и методических подходов к решению возникающих в практике психолого-педагогической деятельности проблем;
- типовыми схемами, способами, алгоритмами работы психолога-консультанта по разным поведенческим проблемам;
- основными понятиями психологического консультирования и коррекции;
- приемами анализа и оценки собственной деятельности.

Краткое содержание курса

I. Предмет и задачи психолого-педагогической коррекции личности.

Понятие о психолого-педагогической коррекции. Основные цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Специфические черты психокоррекционного процесса. Основные виды и принципы психокоррекционной работы. Психологическая коррекция в психолого-педагогической практике. Методологическое обоснование методов и средств психологической коррекции личности. Проблема согласования психологических понятий в различных системах психологической коррекции.

II. Место психолого-педагогической коррекции личности в системе педагогических, психологических и медицинских дисциплин.

Взаимоотношения областей применения психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии.

III. История развития психолого-педагогической коррекции личности в рамках психологических и медицинских дисциплин

Идеологические, научные и психологические предпосылки выделения психологической коррекции в самостоятельную научную дисциплину. Пути развития отечественной и зарубежной психотерапии, психологической и психолого-педагогической коррекции личности. Краткий обзор теоретических концепций, обусловивших развитие психологической и психолого-педагогической коррекции личности. Ассоциативная психология В. Вундта. Феноменология Э. Гуссерля. Психология переживания В. Дильтея. Учение З. Фрейда и неопрейдизм. Гештальтпсихология. Учение Я.Л. Морено. Роль идей И.М. Сеченова, И.П. Павлова и В.М. Бехтерева в развитии психологического консультирования и психологической коррекции личности. Учения об измененных состояниях сознания (Ж. Шарко, Т. Лири, С. Грофф, М. Эриксон). Гуманистическая психология. Влияние идей Л.С. Выготского и С.Л. Рубинштейна на развитие психологического консультирования и психологической коррекции личности.

IV. Проблема отклонения в развитии личности в психологии и смежных науках

Понятие нормы и патологии личностного развития в медицине, психологии и педагогике. Проблема аномального развития личности основные принципы его диагностики. Различия в подходах к проблеме отклонений в развитии личности в психологии, психиатрии и педагогике. Проблема отклонений в развитии личности в психоанализе и его модификациях. Гуманистический подход к проблеме отклонений в развитии личности. Гештальт подход и проблема отклонений в развитии личности. Понимание отклонений в развитии личности в психодраматической теории. Трансперсональный подход к пониманию отклонений в развитии личности. Проблема отклонений в развитии в отечественной психологии и педагогике.

V. Особенности составления психокоррекционных программ.

Основные принципы и требования к составлению психокоррекционных программ. Основные виды коррекционных программ. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Модели психокоррекции. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции

VI. Психоаналитически ориентированная коррекция:

Психоанализ как метод групповой психотерапии. История становления методов психоаналитической терапии. Этапы психоаналитической терапии. Перенесение, контрперенесение и эмпатия в психоаналитическом процессе. Работа с перенесением и сопротивлением в аналитическом процессе. Позиция аналитика и характер его взаимоотношений с пациентом. Психоаналитическая модель терапевтического эффекта аналитической терапии. Психоанализ детей и подростков. Особенности психоаналитической терапии в эгопсихоанализе, телесно-ориентированной терапии В.

Райха, конструктивном анализе К. Юнга, индивидуальной психологии А. Адлера, психолингвистическом подходе Ж. Лакана. Развитие психоаналитической теории и практики в России.

VII. Психодраматически ориентированная коррекция.

Психодрама как метод групповой психотерапии. История и развитие психодрамы. Основные понятия: ролевая игра, спонтанность, теле, катарсис, инсайт. Основные процедуры психодрамы. Роль и функции психотерапевта в психодраматическом процессе. Психодрама, социодрама и социометрия в психодраматическом подходе. Характер взаимоотношений между психотерапевтом, протагонистом и аудиторией. Фазы развития психодрамы. Объяснительная модель терапевтического эффекта психодрамы.

VIII. Гештальт ориентированная коррекция.

Понятие гештальт-терапии. Философские и психологические теории, лежащие в основе гештальт подхода к психологической коррекции личности. Сознание как сущностная характеристика методов гештальт-терапии. Методы гештальт-терапии. Понимание психологической защиты в гештальт-терапии. Взаимоотношения терапевта, пациента и группы в практике гештальт-терапии. Гештальт-терапия и медитация. Теория личностного роста в гештальт подходе. Объяснительная модель эффективности гештальт-терапии.

IX. Гуманистически ориентированная коррекция.

Концепция личностного роста и развития в гуманистической психотерапии. Клиентцентрированная терапия К. Роджерса. Основные принципы клиентцентрированной психотерапии: эмпатия, безусловно позитивное отношение к клиенту, безоценочность суждений, искренность в выражении чувств и мыслей. Группы встреч: теория и практика групповой психотерапии в гуманистическом подходе к психотерапевтическому процессу. Экзистенциальный анализ В. Франкла.

X. Измененные состояния сознания в психолого-педагогической коррекции

Место и роль гипнотерапии в возникновении систем психологической помощи населению. Внушение и гипноз. Аутогенная тренировка и гетерогенный релаксационный тренинг. Характер взаимоотношений между пациентом и терапевтом в гипнотерапии. Понимание измененных состояний сознания в современной науке и практике. Гипноз по М. Эриксону. Нейролингвистическое программирование. Дыхание по С. Гроффу. Суггестивные методы воздействия в психолого-педагогической практике.

XI. Теоретические основы психологического консультирования

Понятие о психологическом консультировании. Объект, предмет, цели и задачи психологического консультирования. Общепсихологические теоретические основы психологического консультирования. Различные подходы к практике консультирования: психоанализ (Фрейд З.), индивидуальная психология (Адлер А.), аналитическая психология (Юнг К.), транзактный анализ (Берн Э.), рационально-эмоциональная терапия (Эллис А.), гештальттерапия (Перлс Р.), клиент-центрированная терапия (Роджерс К.), логотерапия (Франкл В.) и др.

Характеристика основных защитных механизмов личности.

Обзор психодинамического, бихевиорального и гуманистического направлений в психологии. Особенности использования в практике консультирования идей, принципов и методов различных направлений.

Принципы консультирования: свобода личности, индивидуальность, социальная интегрированность, духовная напряженность (Мэй Р.).

Характер задач и адресат психологической помощи.

Соотношение психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии. Выбор приемов и средств психологического воздействия. Консультант - клиент - проблема в ситуации психологического консультирования.

Основные понятия: психологическое консультирование, защитный механизм, психологическая коррекция, психотерапия.

XII. Профессионализм в психологическом консультировании.

Выдача удостоверений и лицензий. Универсалы и специалисты. Маркетинг услуг по консультированию. Издержки и гонорар.

Консультирование как карьера. Прием на работу и отбор. Личностные характеристики и консультантов. Специфика подготовки психолога-консультанта. Профессиональное и личностное самоопределение психолога -консультанта. Слагаемые психологического мастерства.

Развитие навыков, необходимых для выявления и решения проблем, нахождения нужной информации, анализа и синтеза, разработки предложений для совершенствования жизнедеятельности (работы), общения с людьми, планирования изменений, преодоления сопротивления изменениям, помощи клиентам в накоплении опыта, обмена опытом.

Основные понятия: профессиональное самоопределение, личностное самоопределение, психологическое мастерство.

XIII. Реализация различных форм и видов консультирования

Управленческое консультирование.

Индивидуальное консультирование. Механизм психического развития личности. Профилактика здоровья. Акцентуации характера. Психосоматика. Проблемы дезадаптации. Задачи и резервы развития личности.

Групповое консультирование. Системный подход как основа группового консультирования. Определение предмета взаимодействия членов группы. Типы воздействия членов группы. Выработка альтернатив в действиях группы.

Возрастно-психологическое консультирование. Актуальные проблемы и задачи консультирования в детском возрасте. Теоретическое и методическое обеспечение консультативной практики.

Работа с родителями в процессе консультирования.

Служба телефона доверия. Принципы самаритян. Признаки успешного разговора по телефону доверия (и неудавшегося). Построение успешного диалога по телефону. От стихийного диалога к профессиональному. Беседы нравственно - духовного содержания.

Профессиональная консультация. Трудности выбора профессии. Стадии профессионального самоопределения. Диагностика в профориентации. Особенности профконсультирования.

Основные понятия: управленческое консультирование, индивидуальное консультирование, групповое консультирование, возрастно-психологическое консультирование, профессиональное консультирование.

XIV. Психологическая консультация как организационная структура

Требования к помещению и интерьеру консультационного центра. Критерии распределения обязанностей специалистов в консультативной службе. Обязанности психолога-консультанта. Взаимодействие психолога со специалистами смежных профессий.

XV. Психологическое консультирование как процесс

Процесс изменений в консультировании. Этапы и стадии консультационного процесса.

Критерии оценки эффективности в процессе консультирования.

Задания на освоение техники самораскрытия психолога и техники обратной связи. Упражнения на физиологическое и психологическое присоединение к другому человеку; на присоединение и ведение.

XVI. Технология процесса консультирования.

Анализ процесса беседы с клиентом; основные этапы беседы.

Сбор информации о проблеме.

Диагностика проблем клиента и выдвижение и проверка консультативных гипотез.

Время и пространство беседы. Особенности построения диалога консультанта и клиента. Технологические приемы ведения беседы.

Структура консультативного процесса. Основные принципы выбора целей и направленности психологического воздействия. Основные принципы выбора целей и направленности психологического воздействия.

Содержание консультативного процесса. Достижение психологического эффекта.

Уровни диалогического консультирования. Катарсис как “сверхзадача” диалогического консультирования.

Основные понятия: процесс консультирования, диалогическое консультирование, пространство беседы.

XVII. Механизмы и техники психологического консультирования

Активное слушание в консультировании. Приемы уточнения, пересказа и дальнейшего развития мыслей собеседника. Уточняющие и углубляющие формулировки. Альтернативные формулировки. Использование парадоксальных вопросов. Акцентирование и анализ эмоциональных переживаний.

Задание на приведение высказывания в иную форму; на использование техник активного слушания для определения явного и скрытого запроса. Упражнение на “зеркальное отражение” партнера. Неэффективное и эффективное воздействие.

Эмпатия в консультировании. Контакт с клиентом во время беседы. Вербальный и невербальный контакт. Присоединение к клиенту. Совет, внушение и эмпатия в консультировании. Построение гуманистического взаимодействия с клиентом. Преодоление стереотипов общения.

Психологическое присоединение к другому человеку. Задания на освоение техники сообщения психологической информации; на выражение поддержки в процессе консультирования. Упражнения на освоение отражения чувств.

Искусство слова в консультировании. Предположения. Скрытые вопросы. Разговорные постулаты (вежливые команды). Справочный индекс (что опущено в беседе). Спецификация глаголов. Номинализация. Семантически неправильные формулировки. Модальные операторы.

Задания на использование парадоксальной интенции в консультировании. Упражнения на определение семантически неправильных формулировок.

XVIII. Тип запроса и построение диалога с клиентом

Анализ жалобы: субъектный и объектный локус, проблема, самодиагноз, запрос.

Типы запросов клиентов.

Построение диалога в практической психологии.

Типичные ошибки консультанта.

Задания на определение типичных ошибок консультанта. Упражнения на работу с ожиданиями клиента.

XIX. Работа с психологическими проблемами при консультировании.

Понятие о кризисной консультации. Жизненные и случайные кризисы. Цели консультанта при работе с кризисным клиентом. Суицид как консультативная проблема. Факторы, увеличивающие риск суицида. Задачи консультанта в работе. Кризисные ситуации, связанные с острым горем. Этапы переживания горя. Особенная роль и тактика консультанта. Эмоциональные расстройства. Депрессия. Тактика работы консультанта. Психологический подход к проблеме зависимости в отличие от медицинского. Особенности психологии людей с психическими расстройствами. Тактика работы консультанта с психически больными людьми.

Проблемные ситуации, требующие творческого подхода. Закономерности динамики мышления в проблемных ситуациях. Приемы воздействия мышления и самоорганизации поиска решения в проблемных ситуациях.

Общие черты мыслительного процесса: осознание проблемы, превращение проблемы в задачу, ограничение зоны поиска, появление гипотез, проверка гипотез, реализация решения.

Упражнение на демонстрацию влияния мысленной тренировки на результаты его деятельности.

XX. Позиции консультанта.

Позиции обусловленные содержанием. По характеру запроса на психологическую помощь. По особенностям восприятия психологических явлений. По способу работы со своими проблемами. В зависимости от пола клиента, от телосложения клиента.

Основные позиции слушателя и способы их исполнения в ситуациях психологического консультирования:

- нулевая позиция;
- позиция вовлечения или восприятия интенсивности;
- позиция “оригинальности”;
- отражающее слушание;
- сознательное слушание;
- позиция ответственности;
- позиция раскрытия;
- экзистенциальная позиция;
- позиция совершенствования.

Вспомогательные позиции (анонимные позиции и шесть интервенций).

XXI. Методическое обеспечение консультативной работы в школе.

Школа как супер-родитель.

Структурированный опрос педагогов (или родителей). Первичная оценка результата. Отсроченная проверка результата. Заключение.

Стратегии и тактики воспитания. Методы разрешения возникающих в семье проблем.

Психодинамика учебной деятельности в школьном возрасте. Методы и приемы индивидуальной психолого-педагогической помощи.

Психологические драмы во взаимодействии взрослых с детьми. Освобождение от злого родителя. Построение демократических отношений с детьми. Взаимопонимание и взаимодействие психолога и учителя (или родителя).

Задания на обучение психологическому посредничеству в разрешении педагогических конфликтов.

XXII. Графические методы для сбора информации и построения беседы с клиентом.

Изучение и апробирование тестов: “Рисуем семью”; “6 незаконченных изображений”; “4 персонажа”; “Рисунок переживаний”.

Упражнения на выражение чувств и их отреагирование.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Разработчики:

Кафедра психологии и коррекционной педагогики СГПИ.

«ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ»

1. Цель дисциплины - формирование у студентов системы теоретических и практических знаний прикладных аспектов психологии социальной работы с семьей, умений применения этих знаний в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла ДПВ-Б3.М1. В5.

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: «Общая и экспериментальная психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Психология личности», «Психология развития», «Педагогическая психология».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой части профессионального цикла и для прохождения производственной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВОР по данному направлению:

- овладение основными знаниями о современной психологии социальной работы с семьей, применяя методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования;
- овладение основными положениями социальной работы с семьей и концепциями современной психологии социальной работы с семьей.
- овладение основными положениями истории формирования психологии социальной работы с семьей и концепциями современных подходов к изучению дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- знает основные направления психологии социальной работы с семьей,
- знает особенности различных категорий семей,
- знает характеристики межличностного общения и конфликтных отношений в семье,
- знает современное состояние разработки проблем семейных отношений в психологической науке и практике,
- знает структуру, динамику и организацию семейных отношений.

уметь:

- различать закономерности и особенности жизненного цикла семьи, семейных интеракций, семейных ролей и сценариев;
- целенаправленно осуществлять межличностное и социальное взаимодействие в семье;
- регулировать социально – психологические процессы в семье и конфликтные взаимоотношения;
- планировать и проводить эмпирические социально – психологические исследования по проблемам семьи.

владеть:

- элементарными умениями оценки социально-психологических семейных проблем;
- приемами анализа и оценки семейной практики;
- классическими положениями психологии социальной работы с семьей;
- хронологией основных событий жизненного цикла семьи и их связи с педагогикой и психологией в целом;
- технологией применения элементов социальной психологии для повышения качества решения семейных проблем в целом.
- психотехниками, необходимыми для решения задач семейной психологии.
- владеть различными формами проведения социальной работы с семьей в разных учреждениях;
- владеть основными методами изучения психологии социальной работы с семьей;
- владеть содержанием основных направлений психологии социальной работы с семьей в России и этическими основами этой психологической деятельности;
- владеть основными положениями истории развития психологии социальной работы с семьей, эволюции социально-психологической мысли и концепциями современных достижений в области психологии социальной работы с семьей;
- способен ориентироваться в изменяющихся условиях жизни, устанавливать контакты с семьей, используя ее воспитательный потенциал, ориентируясь в потоке информации.

профессиональными компетенциями (ПК):

В деятельности по психолого-педагогическому сопровождению дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (ПКПП):

способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1);

готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);

способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5);

способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПКПП-6);

способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПКПП-11).

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1.ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ

Общие вопросы психологии социальной работы с семьей. Предмет и задачи курса. Методологические принципы психологии социальной работы с семьей. Методы психологии и их использование в социальной работе с семьей. Пути внедрения достижений психологии в практику социальной работы с семьей.

2.СЕМЬЯ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Психологическая характеристика семьи как малой социальной группы. Основные функции жизнедеятельности семьи. Психологические особенности различных категорий семей.

3.СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ КАК СПЕЦИФИЧЕСКИЙ ВИД ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сущность социальной работы с семьей. Психологические особенности и предпосылки эффективной социальной работы с семьей.

4.ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ СЕМЕЙ.

Психологические проблемы работы с различными семьями. Особенности социальной работы с семьей в процессе ее становления. Социальная работа с различными категориями семей. Психолого-педагогическая служба микрорайона в системе социальной защиты и поддержки семьи.

5.АДАПТАЦИЯ СЕМЬИ К НОВЫМ УСЛОВИЯМ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Психологические трудности, обуславливающие нарушение функционирования семьи. Процесс адаптации семьи к условиям его эффективности.

6.СУПРУЖЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ И ИХ УЧЕТ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ

Классификация супружеских конфликтов. Особенности развития конфликтов между супругами и причины их существования. Психотравмирующие последствия конфликтов в семье.

7.ПРОБЛЕМА РАЗЛИЧИЙ В ПСИХОЛОГИИ МУЖЧИНЫ И ЖЕНЩИНЫ

О сущности различий в психологии мужчин и женщин. Особенности проявления психологии пола при формировании супружеской пары.

8.ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЕ

Сущность и содержание психологической помощи семье. Особенности психологической профилактики и консультирования семьи. Коррекция семейных отношений.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетные единицы, часа. Продолжительность изучения дисциплины 1 семестр.

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, лабораторные работы, практические и семинарские занятия.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: активные и интерактивные формы проведения занятий, разбор конкретных ситуаций, тренинги.

6. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: контрольная работа, творческие работы. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 4 семестре.

7. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

8. Разработчики:

Кафедра психологии и коррекционной педагогики СГПИ

«Социально-педагогическая деятельность»

1. Цель дисциплины: формирование знаний о социально-педагогической деятельности, ее этапах и способах реализации.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла (БЗ.М1. В5).

Для освоения дисциплины «Социально-педагогическая деятельность» обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося (ПКСП-1);
- способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся (ПКСП-2);
- готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПКСП-5);
- владеет методами социальной диагностики (ПКСП-6);
- способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПКСП-7);
- владеет техниками и технологиями психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности с детьми и подростками (СК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- содержание и направления социально-педагогической деятельности, ее принципы;
- структуру социально-педагогической деятельности;

уметь:

- организовывать социально-педагогическую деятельность в различных типах учреждений;
- применять современные формы и методы в практической социально-педагогической деятельности;

владеть:

- основами разработки содержания социально-педагогической деятельности в зависимости от типа учреждения, где она организуется;

- формами, методами и приемами организации социально-педагогической деятельности в отношении различных категорий детей;
- логикой организации взаимодействия субъектов социально-педагогической деятельности.

Краткое содержание курса

Сущность, цель, содержание, структура социально-педагогической деятельности. Субъекты социально-педагогической деятельности. Принципы социально-педагогической деятельности. Основные направления социально-педагогической деятельности. Специфика социально-педагогической деятельности в отношении различных категорий детей и взрослых. Технологические основы социально-педагогической деятельности. Инфраструктура социально-педагогической деятельности. Взаимодействие субъектов социально-педагогической деятельности. Профессионально-детско-родительское сообщество как механизм успешной реализации направлений социально-педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчики:

Кафедра теории и истории педагогики СГПИ

«Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска»

1. Цель дисциплины: формирование знаний о социально-педагогической диагностике, ее специфике в отношении семей и детей группы риска, а также готовности к ее осуществлению в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла (Б3.М1. В5.).

Для освоения дисциплины «Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска» обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося (ПКСП-1);
- способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся (ПКСП-2);
- владеет методами социальной диагностики (ПКСП-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- содержание и направления социально-педагогической диагностики, принципы ее осуществления;
- методы и методики социально-педагогической диагностики;
- особенности осуществления социально-педагогической диагностики в отношении семей и детей группы риска;

уметь:

- осуществлять выбор методов и методик, позволяющих осуществить социально-педагогическую диагностику;
- применять надежные методы и методики в ходе изучения проблем семей и детей группы риска;

- анализировать результаты диагностического исследования с позиции научности и объективности;

владеть:

- методами обработки и представления результатов диагностического исследования;
- логикой организации социально-педагогического диагностирования семей и детей группы риска;

- методами осуществления комплексной диагностики проблем семьи и детей.

Краткое содержание курса

Характеристика понятия «социально-педагогическая диагностика»; соотношение понятий «педагогическая диагностика», «психодиагностика» и «социально-педагогическая диагностика». Принципы социально-педагогической диагностики.

Личность, семья, коллектив, микрорайон - объекты социально-педагогической диагностики. Характеристика семей и детей группы риска, проблемы детей и семей группы риска. Методы и методики социально-педагогической диагностики. Обработка и интерпретация результатов социально-педагогической диагностики (способы обработки, зависимости). Представление результатов диагностического исследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики:

Кафедра теории и истории педагогики СГПИ

«Социально-педагогическое консультирование детей и подростков группы риска»

1. Цель дисциплины: формирование навыков в области социально-педагогического консультирования, и способов организации консультативной помощи детям и подросткам группы риска, родителям, имеющим детей и подростков группы риска и педагогам, работающим с данной категорией детей.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Социально-педагогическое консультирование детей и подростков группы риска» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.2.3).

Для освоения дисциплины «Социально-педагогическое консультирование детей и подростков группы риска» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Основы педиатрии и гигиены», «Анатомия и возрастная физиология», «Психология развития», «Социальная педагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих специальных компетенций:

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9);
- готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- индивидуальные особенности детей и подростков группы риска;
- особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе;
- виды социально-педагогического консультирования;
- основные принципы организации и осуществления социально-педагогического консультирования;

консультирования;

уметь:

- взаимодействовать с детьми и подростками;
- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников
- оказать помощь личности в решении ее социальных проблем и в налаживании межличностных отношений с окружающими
- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации консультативной деятельности;

деятельности;

владеть:

- навыками проведения социально-педагогического консультирования;
- навыками практической работы с детьми и подростками группы риска;
- базовыми приемами социально-педагогического консультирования.

Краткое содержание курса

1. Социально-педагогическое консультирование: сущность, характеристика компонентов (цели, задачи, этапы).
2. Эффективное и неэффективное консультирование.
3. Индивидуальное консультирование в социально-педагогической деятельности: цели, задачи, принципы.
4. Контактная беседа в социально-педагогической деятельности.
5. Телефонное консультирование в деятельности социального педагога, его правила и принципы.
6. Методика контактного взаимодействия.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчики:

Кафедра теории и истории педагогики СГПИ

Социально-педагогическое сопровождение развития детей в замещающих семьях»

1. Цель дисциплины: формирование навыков в области социально-педагогического сопровождения развития детей в замещающих семьях и способов организации консультативной, диагностической и коррекционной помощи замещающим семьям.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение развития детей в замещающих семьях» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.2.4).

Для освоения дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение развития детей в замещающих семьях» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы педиатрии и гигиены», «Анатомия и возрастная физиология», «Психология развития», «Социальная педагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9);
- способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные закономерности и этапы развития ребенка в замещающей семье;
- психологические закономерности развития эмоциональной, мотивационной, когнитивной сфер личности ребенка в семье, формирования Я-концепции ребенка в семье;
- терминологию, научно-практические понятия и основные виды работы с семьей;
- цель, основные задачи, принципы социально-педагогического сопровождения развития детей в замещающей семье;
- основные психолого-педагогические технологии работы с семьей;

уметь:

- проводить диагностику и коррекцию внутрисемейных отношений с учетом психологических особенностей развития детей в замещающих семьях;
- осуществлять все стороны социально-педагогического сопровождения семьи;
- определять основные виды, формы и методы работы с семьей;

владеть:

- навыками использования особенностей развития детей в замещающих семьях в процессе консультирования детей, их родителей и педагогов по проблемам обучения, жизненного и профессионального самоопределения;
- методами исследования детско-родительских отношений;
- навыками проектирования, моделирования и организации работы с замещающими семьями;
- навыками организации и проведения специальной работы по оптимизации психологического климата в замещающей семье.

Краткое содержание курса

Первооснова разработки идеи сопровождения развития детей. Идея сопровождения развития ребенка в работах отечественных педагогов. Становление сопровождения развития как вида практической деятельности в деятельности психологических служб (Европа, США, Россия). Активизация идеи сопровождения в отношении развития ребенка в отечественном педагогическом сообществе (1994 г.). Термин «сопровождение» в специализированной литературе. Истоки термина «сопровождение развития» (Г.Бардиер, И.Ромазан, Т.Чередникова).

Сущность социально-педагогического сопровождения развития детей, основные характеристики. Социально-педагогические проблемы развития детей в замещающих семьях. Характеристика компонентов социально-педагогического сопровождения развития детей: цель, содержание, формы, методы, средства, направления, результат, принципы. Субъекты социально-педагогического сопровождения развития детей в замещающих семьях.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики:

Кафедра теории и истории педагогики СГПИ

«Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию»

1. Цель дисциплины: формирование знаний и навыков социально-педагогической поддержки детей, подвергшихся насилию и принципов организации социально-педагогической поддержки и помощи несовершеннолетним, подвергшимся насилию.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.2.5).

Для освоения дисциплины «Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы педиатрии и гигиены», «Анатомия и возрастная физиология», «Психология развития», «Социальная педагогика», «История социальной педагогики»

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9);
- способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- цель, содержание, принципы социально-педагогической поддержки;
- проблемы социально-психолого-педагогического характера детей, подвергшихся насилию;
- терминологию, научно-практические понятия и основные этапы работы с детьми, подвергшихся насилию;
- специфику социально-педагогической поддержки детей, подвергшихся насилию;

уметь:

- применять знания о проблемах социально-психолого-педагогического характера детей, подвергшихся насилию;
- применять полученные навыки социально-педагогической поддержки;
- осуществлять социально-педагогическую поддержку детей, подвергшихся насилию;
- определять основные принципы социально-педагогической поддержки;

владеть:

- современными технологиями социально-педагогической поддержки детей, подвергшихся насилию;
- методами педагогического и психологического исследования проблем детей, подвергшихся насилию;
- навыками социально-педагогической поддержки детей, подвергшихся насилию;

Краткое содержание курса

1. Сущность социально-педагогической поддержки. Подходы к определению «социально-педагогическая поддержка». Цель, содержание, структура социально-педагогической поддержки. Основные направления социально-педагогической помощи и поддержки. Принципы социально-педагогической поддержки. Этапы социально-педагогической поддержки.

2. Несовершеннолетние, подвергшиеся насилию, как особая группа детей нуждающихся в социально педагогической поддержке. Проблемы социально-психолого-педагогического характера детей, подвергшихся насилию. Специфика социально-педагогической поддержки детей, подвергшихся насилию.

3. Организация системы социально-педагогической поддержки детей, подвергшихся насилию. Особенности социально-педагогической поддержки за рубежом

Необходимость создания системы социально-педагогической поддержки детей, подвергшихся насилию на муниципальном уровне. Типы учреждений социально-педагогической поддержки для детей подвергшихся насилию.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: Кафедра теории и истории педагогики СГПИ

«Социально-педагогическая профилактика зависимости от ПАВ детей и подростков»

1. Цель дисциплины: формирование знаний и навыков социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ детей и подростков.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Социально-педагогическая профилактика зависимости от ПАВ детей и подростков» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.2.6).

Для освоения дисциплины «Социально-педагогическая профилактика зависимости от ПАВ детей и подростков» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности общества», «Основы педиатрии и гигиены», «Анатомия и возрастная физиология», «Психология развития», «Социальная педагогика», «История социальной педагогики»

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- цели, содержание и уровни социально-педагогической профилактики;
- нормативно-правовые основы социально-педагогической профилактики употребления ПАВ;
- социально-педагогические основы профилактики зависимости от ПАВ детей и подростков;
- специфику социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ детей и подростков;

уметь:

- проектировать программы профилактики;
- применять полученные навыки социально-педагогической профилактики;
- осуществлять социально-педагогическую профилактику;
- взаимодействовать с детьми и подростками;
- организовывать совместную и индивидуальную деятельность с детьми и подростками;

владеть:

- современными технологиями социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ детей и подростков;
- навыками организации практической работы по социально-педагогической профилактике зависимости от ПАВ детей и подростков;
- методами, приемами социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ детей и подростков.

Краткое содержание курса

1. Понятие «социально-педагогическая профилактика».
2. Цели, содержание и уровни социально-педагогической профилактики.
3. Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы профилактики употребления ПАВ детьми и подростками.
4. Программы профилактики и их социально-педагогический компонент.
5. Формы, методы, приемы, направления социально-педагогической профилактики употребления ПАВ детьми и подростками.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: Кафедра теории и истории педагогики СГПИ

«Социально-педагогическая коррекция отклонений поведения трудного подростка»

1. Цель дисциплины: формирование знаний о социально-педагогической коррекции отклонений поведения трудного подростка и готовности к ее осуществлению.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла (БЗ.М1. В5.).

Для освоения дисциплины «Социально-педагогическая коррекция отклонений поведения трудного подростка» обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося (ПКСП-1);
- способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся (ПКСП-2);
- способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП-4);
- владеет различными формами проведения психолого-педагогических и социально-педагогических мероприятий с различным контингентом детей и подростков в образовательных, социальных, медицинских и других воспитательных учреждениях (СК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- содержание и направления социально-педагогической коррекции, принципы ее осуществления;
- методы социально-педагогической коррекции;
- особенности осуществления социально-педагогической коррекции в отношении отклонений поведения трудных подростков;
- характеристику отклонений поведения трудных подростков, причины, их обуславливающие;

уметь:

- осуществлять обоснованный выбор методов и форм, позволяющих осуществить социально-педагогическую коррекцию;
- планировать, разрабатывать и осуществлять систему коррекционных мероприятий в отношении отклонений поведения трудных подростков;
- анализировать результаты коррекционной работы с трудным подростком;

владеть:

- методами осуществления и совершенствования коррекционной работы в отношении трудных подростков и их поведенческих проблем;
- логикой организации социально-педагогической коррекции отклонений поведения трудных подростков.

Краткое содержание курса

Понятие «коррекция», «социально-педагогическая коррекция». Социально-педагогическая коррекция в социально-педагогической деятельности, её цели, задачи, функциональные возможности, содержание. Принципы социально-педагогической коррекции отклонений поведения несовершеннолетних.

Трудный подросток и его поведенческие проблемы. Причины отклонений поведения трудных подростков. Социально-психолого-педагогические основания коррекции поведения личности.

Формы, методы социально-педагогической коррекции поведения трудного подростка в зависимости от вида отклонения поведения. Этапы коррекции отклонений поведения. Совершенствование коррекционных мероприятий по преодолению отклонений поведения трудных подростков. Возможности различных видов образовательных учреждений в коррекции поведения трудного подростка.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики:

Кафедра теории и истории педагогики СГПИ

дезадаптивности детей и подростков»

1. Цель дисциплины: формирование знаний о специфике социально-педагогической реабилитации дезадаптивности детей и подростков и готовности к ее осуществлению.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла (БЗ.М1. В5.).

Для освоения дисциплины «Социально-педагогическая реабилитация дезадаптивности детей и подростков» обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося (ПКСП-1);
- способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся (ПКСП-2);
- способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП-4);
- владеет различными формами проведения психолого-педагогических и социально-педагогических мероприятий с различным контингентом детей и подростков в образовательных, социальных, медицинских и других воспитательных учреждениях (СК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- содержание и направления социально-педагогической реабилитации дезадаптивности детей и подростков, принципы ее осуществления;
- методы осуществления социально-педагогической реабилитации;
- особенности осуществления социально-педагогической реабилитации в отношении различных видов дезадаптивности и групп детей;
- характеристику социальной и школьной дезадаптации детей и подростков;

уметь:

- осуществлять обоснованный выбор методов и форм, позволяющих осуществить социально-педагогическую реабилитацию;
- планировать, разрабатывать и осуществлять систему реабилитационных мероприятий в отношении различных видов дезадаптации;
- реализовывать возрастной подход в разработке и реализации реабилитационных мероприятий для детей и подростков;
- анализировать результаты реабилитационной деятельности с детьми и подростками;

владеть:

- методами осуществления и совершенствования реабилитационной деятельности на основе учета реабилитационного потенциала семьи, ребенка, коллектива;
- логикой организации социально-педагогической реабилитации дезадаптивности детей и подростков.

Краткое содержание курса

Понятие «педагогическая реабилитация», «социальная реабилитация», «социально-педагогическая реабилитация». Понятия «адаптация», «дезадаптация», «дезадаптивность». Нарушение социальной адаптации. Школьная дезадаптация. Характеристика дезадаптированных несовершеннолетних. Структура социально-педагогической

реабилитации. Принципы социально-педагогической реабилитации. Этапы социально-педагогической реабилитации. Формы и методы реабилитационной деятельности. Разработка системы реабилитационных мероприятий в отношении различных возрастных групп детей. Учет реабилитационного потенциала семьи, ребенка, коллектива. Создание реабилитационного пространства в семье и школе. Оценка результата реабилитационной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики:

Кафедра теории и истории педагогики СГПИ

«Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях»

1. Цель дисциплины: формирование знаний о специфике социально-педагогической работы в образовательных, социальных и медицинских учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла (БЗ.М1. В5).

Для освоения дисциплины «Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях» обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося (ПКСП-1);
- способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся (ПКСП-2);
- способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП-4);
- владеет различными формами проведения психолого-педагогических и социально-педагогических мероприятий с различным контингентом детей и подростков в образовательных, социальных, медицинских и других воспитательных учреждениях (СК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- содержание и направления социально-педагогической работы в образовательных, социальных и медицинских учреждениях;

- методы осуществления социально-педагогической работы в различных типах учреждений;

- организационные основы реализации социально-педагогической работы в образовательных, социальных и медицинских учреждениях;

уметь:

- осуществлять обоснованный выбор методов и форм, позволяющих осуществить социально-педагогическую работу в конкретном учреждении в зависимости от его ведомственной принадлежности;

- планировать, разрабатывать и осуществлять социально-педагогическую работу;

- анализировать результаты социально-педагогической работы;

владеть:

- методами планирования, осуществления и совершенствования социально-педагогической работы.

Краткое содержание курса

Роль социального педагога в деятельности образовательного учреждения.

Функциональные обязанности социального педагога в образовательном учреждении.

Категории детей, находящиеся в ведении социального педагога и их социально-педагогические, психолого-педагогические, социально-психологические проблемы. Направления, формы и методы социально-педагогической работы в образовательном учреждении.

Учреждения системы социального обслуживания населения, социально-педагогический аспект деятельности социальных учреждений. Направления, формы и методы социально-педагогической работы в социальном учреждении (в зависимости от вида учреждения).

Субъекты и объекты социально-педагогической работы в учреждениях здравоохранения.

Направления, формы и методы социально-педагогической работы в медицинском учреждении. Кабинеты медико-социальной помощи при учреждениях здравоохранения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики:

Кафедра теории и истории педагогики СГПИ

«Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях, движениях»

1. Цель дисциплины:

расширять профессиональную компетентность будущих преподавателей, повышать уровень их знаний об общих закономерностях и основных направлениях, целях, задачах, принципах, методах и средствах воспитания, формировать позитивную направленность, умений практического использования принципов, методов и средств воспитания в детских и молодежных объединениях, движениях.

2. Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина «Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях, движениях» относится к вариативной части (Модуля 1 Теория и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности) профессионального цикла (ДПВ-БЗ.М1. В5.)

Основные формы и направления социально-педагогической деятельности

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК- 4);

готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др. (ОПК-5);

способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК- 9)

способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1);

способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПКПП-6).

способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПКПП-7);

готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося (ПКСП-1);

способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся (ПКСП-2);

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- сущность и философско-педагогические основы воспитания как общественного явления и педагогического процесса, направленного на реализацию целей образования;
- основные понятия, раскрывающие содержание воспитания как процесса и системы;
- основные закономерности, принципы и признаки процесса воспитания;
- особенности организации процесса воспитания: значение методов, форм, средств воспитания;
- сущность объектов и субъектов воспитания, их специфики;
- основную литературу по проблемам воспитания.

уметь:

- определить цель и пути воспитательного взаимодействия с учетом позиции субъекта воспитания;
- применять в процессе воспитания разнообразные методы и приемы воспитания;
- осуществлять самоконтроль в процессе воспитания;
- на практике использовать приёмы создания атмосферы сотрудничества и конструктивных взаимоотношений в процессе воспитания;
- анализировать существующие теоретические конструкции в воспитании и реальную воспитательную практику.

владеть:

- воспитательного воздействия при организации или участии в реальном воспитательном процессе;
- самостоятельной трансформации, структурирования и педагогически грамотно преобразования теоретического знания в практическую профессиональную деятельность;
- применения разнообразных методик воспитания.

Содержание дисциплины

Детские общественные организации и объединения.

Сущность, характеристика, история развития ДОО в России. Анализ содержания понятий: «детское движение», «детская организация», «детское объединение». Детские общественные организации и объединения: современная классификация. Типология ДОО. Примеры ДОО в практике воспитания. Роль педагога в деятельности детского общественного объединения. Основы самоуправления в детском объединении. Метод взаимодействия. Программное обеспечение деятельности детского общественного объединения. Модели создания детских организаций.

Воспитательный потенциал системы дополнительного образования.

Свободное время детей и их развитие. Система учреждений дополнительного образования в РФ. Специфика деятельности учреждений дополнительного образования. Сотрудничество со школой.

Уровни представления содержания воспитания.

Понятие о «концепции», «модели», «программе» воспитания. Структура составления документов. Знакомство с современными концепциями воспитания: В.А.Караковского, О.С.Газмана, В.П.Созонова, Г.К.Селевко, Е.В.Бондаревской, Н.Е.Щурковой и др.

Социокультурные модели воспитания.

Традиционная модель воспитания. Социально-адаптирующие модели воспитания: государственно-политическая модель, функционально-ролевая модель. Педагогическая модель воспитания. Диалоговая модель воспитания.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

5. Разработчики:

Кафедра теории и истории педагогики СГПИ

«Межличностное взаимодействие среди детей и подростков»

1. Целями освоения дисциплины являются изучение психических факторов, влияющих на развитие межличностного взаимодействия среди детей и подростков; изучение характера межличностного взаимодействия среди детей и подростков и с окружающей их средой.

Задачи:

- усвоение знаний о возрастно-психологических особенностях детей и подростков;
- формирование представлений об особенностях взаимодействия среди детей и подростков в периоды кризисного состояния;
- формирование представлений о причинах поведенческих нарушений в межличностном взаимодействии среди детей и подростков;
- формирование умений организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие среди детей и подростков.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «**Межличностное взаимодействие среди детей и подростков**» относится к вариативной части, в т.ч. дисциплин по выбору студента профессионального цикла.

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по предметам «Общая и экспериментальная психология», «Социальная психология», «Психология развития» (Б 3); программы вариативной части по предмету «Конфликтология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Межличностное взаимодействие среди детей и подростков».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению:

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др. (ОПК-5);
- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1);

- способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся (ПКСП-2);
- способен обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности (ПКД-3);
- готов обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении (ПКД-4);
- готов осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками (ПКНО-7);
- владеет различными формами проведения психолого-педагогических и социально-педагогических мероприятий с различным контингентом детей и подростков в образовательных, социальных, медицинских и других воспитательных учреждениях (СК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей и подростков;
- особенности проявления различных видов деятельности детей и подростков;
- особенности межличностного взаимодействия среди детей и подростков;

Уметь:

- учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения детей и подростков;
- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую с детьми и подростками;
- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие детей и подростков;

Владеть:

- знаниями об общих и специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития при взаимодействии с детьми и подростками;
- навыками организации игровой, учебной, предметной и культурно-досуговой деятельности с детьми и подростками;
- организационными навыками, позволяющими оптимизировать межличностное взаимодействие среди и подростков.

Краткое содержание курса

Понятие и сущность межличностного взаимодействия. Типология межличностного взаимодействия. Особенности межличностного взаимодействия среди детей и подростков. Взаимодействие детей и подростков в различных видах деятельности. Психологические особенности поведения детей и подростков в конфликте. Модели поведения детей и подростков в конфликтной ситуации. Коммуникативная культура в межличностном взаимодействии детей и подростков. Основы нравственного поведения в межличностном взаимодействии детей и подростков. Управление процессом межличностного взаимодействия среди детей и подростков. Формы, методы, приемы обеспечения конструктивного взаимодействия среди детей и подростков. Организация межличностного взаимодействия среди детей и подростков на основе сотрудничества, диалога, партнерства.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики:

Кафедра психологии и коррекционной педагогики СГПИ.

«Психологическая служба в образовании»

1. Цель дисциплины: формирование целостного представления о деятельности психологической службы в образовании.

Дисциплина «Психологическая служба в образовании» реализует следующие задачи:

- рассмотрение вопросов организации деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении,
- усвоение понятий психологии развития в аспекте практической деятельности психолога,
- изучение принципов, задач, способов, средств деятельности психологической службы в образовании.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.М.2.В1.).

Изучение дисциплины «Психологическая служба в образовании» базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: общая психология, социальная психология, возрастная психология, педагогическая психология.

Для освоения дисциплины «обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);

- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознаёт сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);

- владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-10);

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др. (ОПК-5);

- способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1);

- способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3);

- способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5);

- способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПКПП-11);

- способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПКСП-7).

- владеет различными формами проведения психолого-педагогических и социально-педагогических мероприятий с различным контингентом детей и подростков в образовательных, социальных, медицинских и других воспитательных учреждениях(СК-3);

- способен ориентироваться в изменяющихся условиях жизни, включаться в социально-значимые виды деятельности, устанавливать контакты с социумом, используя его воспитательный потенциал, ориентироваться в потоке информации (СК-7)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- специфику работы психологической службы.

Уметь:

- использовать диагностические, коррекционные и развивающие технологии.

Владеть:

- технологией работы с детьми на практике.

Краткое содержание курса

Психологическая служба образования за рубежом Психологическая служба за рубежом. Опыт становления психологической службы США, трехуровневое функционирование службы. Особенности развития школьной психологической службы во Франции. Опыт организации и деятельности психологической службы в странах Восточной Европы. Роль психологической службы в обучении и воспитании детей и подростков за рубежом.

Практическая психология образования в России. Служба практической психологии образования в России. Развитие педологии, как первой попытки практического использования психологии в обучении и воспитании детей. Возобновление поиска форм практического участия психологов в работе школы. Введение практической психологии в систему образования: основные вехи на пути становления психологической службы образования в России.

Современное состояние службы практической психологии в образовании.

Теоретические основания психологической службы образования Роль психологической службы в свете модернизации образования. Направления деятельности психологической службы в условиях модернизации образования. Актуальность создания социально -психологической службы.

Цель и задачи психологической службы образования Определение психологической службы образования. Цель психологической службы образования. Задачи психологической службы образования. Основные средства достижения поставленных задач. Актуальное направление в деятельности психологической службы.

Профессиональное место психолога в образовательном учреждении

Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога. Административное и профессиональное подчинение практического психолога образования.

Профессиональный кодекс практического психолога. Права и обязанности психолога. Ответственность психолога. Порядок вступления в должность. Адаптационный период в работе психолога в образовательном учреждении. Организация деятельности и ее содержание в адаптационный период.

Психологический кабинет, как необходимый компонент психологической службы в детском учреждении. Требования к кабинету.

Взаимодействие психолога со всеми субъектами образовательного процесса и узкими специалистами.

Психологическое просвещение Психологическое просвещение. Место и роль психологического просвещения в работе практического психолога. Требования к работе психолога по пропаганде психологических знаний. Психологическое просвещение в системе психопрофилактики, в системе консультативной работы, коррекционной и развивающей работы. Формы и методы психологического просвещения в работе с детьми и подростками, с педагогами, с родителями. Психология публичного выступления.

Психологическая профилактика Психологическая профилактика. Уровни психологической профилактики. Задачи психологической профилактики. Требования к проведению психопрофилактической работы. Основные направления психопрофилактической работы: создание благоприятного психологического климата, обеспечение соответствия плана учебно-воспитательной работы и проводимых мероприятий возрастным особенностям детей, проведение массовых обследований детей в детском саду, при поступлении в школу, переходе на новую ступень обучения с целью раннего выявления группы риска. Педагогический консилиум как форма психопрофилактической работы. Особенности психопрофилактической работы в зависимости от типа детского образовательного учреждения. Психопрофилактика зависимостей и девиантного поведения.

Психологическая коррекция консультация Психологическая коррекция, развитие. Задачи психокоррекционной и развивающей работы. Требования к разработке коррекционных и развивающих программ. Совместная работа педагога и психолога по развитию и коррекции. Организация и проведение в образовательном учреждении коррекционных и развивающих занятий. Групповые и индивидуальные занятия. Развитие и коррекция через игру, через творчество, через систему функциональных тренировок. Развитие и коррекция с помощью методов немедицинской психотерапии, методов активного социального обучения.

Психологическое консультирование. Особенности консультативной работы в образовательном учреждении. Задачи и основные принципы консультативной работы. Требования к проведению индивидуального и группового консультирования. Виды и методы консультативной работы. Прямое и опосредованное консультирование. Позиция психолога в ходе консультативной работы. Стадии консультативной работы. Фиксация хода и результатов консультирования. Основные вопросы, с которыми обращаются к психологу воспитатели и учителя. Проблемы, по которым обращаются родители. Проблемы, с которыми обращаются подростки и старшие школьники.

Психологическая диагностика Психологическая диагностика. Особенности психодиагностики в образовательном учреждении. Задачи психодиагностики. Требования к проведению психодиагностического обследования практическим психологом. Индивидуальная и групповая диагностика. Мониторинговые исследования. Использование компьютерной техники. Проблема банка данных. Стадии психодиагностической работы. Требования к составлению психологического заключения. Практические рекомендации: психологическая и педагогическая часть.

Документация психологической службы

Формы учета деятельности и отчетность педагогов-психологов. Требования к плану работы психолога. Журнал консультаций психолога. Журнал учета групповых форм работы. Карта психолого-медико-социальной помощи ребенку. Программа работы педагога-психолога с группой. Отчетность по проведению коррекционной работы. Программа коррекционно-развивающих занятий. Требования к авторским программам. Составление аналитического отчета о работе педагога-психолога.

Кабинет психолога в учреждении образования Понимание индивидуальности человека как ценности

Профессиональная позиция. Личностные особенности практического психолога
Моделирование деятельности психолога. Принципы определения приоритетов в работе педагога-психолога.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики:

Кафедра психологии и коррекционной педагогики СГПИ.

«Основы экстренной психологической помощи».

Цель дисциплины: повышение профессиональных знаний и навыков будущих специалистов по оказанию психологической помощи людям как непосредственно во время экстремальной ситуации, так и после, на отдаленных этапах.

Дисциплина «Основы экстренной психологической помощи» реализует следующие задачи:

- познакомить студентов с теоретическими основами и направлениями психологической помощи и консультирования людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- рассмотреть основные методы и средства психологического воздействия на человека в экстремальной ситуации;
- формировать умения использовать технологии психологического сопровождения человека в кризисных ситуациях
- развить навыки профессиональной рефлексии по обобщению полученного опыта в процессе оказания психологической помощи.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.М.2.В.2.).

Изучение дисциплины «Основы экстренной психологической помощи» базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: общая психология, социальная психология, возрастная психология, психодиагностика.

Для освоения дисциплины «обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению:

владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);

способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9);

способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3);

способен осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа (ПКСПП-3);

владеет техниками и технологиями психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности с детьми и подростками (СК-2);

владеет различными формами проведения психолого-педагогических и социально-педагогических мероприятий с различным контингентом детей и подростков в образовательных, социальных, медицинских и других воспитательных учреждениях (СК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- актуальные направления, проблемы, задачи, вопросы и проблемные области, возникающих в практике оказания психологической помощи человеку, попавшему в трудную жизненную ситуацию;
- процедуры и техники психологического консультирования и поддержки и их влияния на психическое здоровье личности;
- основные закономерности развития особых психических состояний и симптомов, возникающих у человека в экстремальных ситуациях.

уметь:

- использовать обширный методический инструментарий для решения разных видов психологической помощи человеку в экстремальной ситуации;
- применять элементарные навыки психологического консультирования и психологической работы в кризисных ситуациях и состояниях, в том числе консультирования по телефону.

владеть:

- разнообразием методологических и методических подходов к решению возникающих в практике кризисной психологической помощи;
- типовыми схемами, способами, алгоритмами работы психолога-консультанта с клиентами в трудных жизненных ситуациях;
- приемами анализа и рефлексии собственной профессиональной деятельности.

Краткое содержание курса

Тема 1. Общие вопросы психологической помощи и консультирования.

Содержание и специфика психологической помощи на современном этапе развития. Цели и задачи оказания психологической помощи по телефону. Психологическое здоровье как цель и критерий успешности психологической помощи. Виды психологической помощи, их взаимосвязь. Основные принципы и правила психологической помощи. Специфика ситуации обращения клиента к психологу и особенности первой встречи/разговора с обратившимся клиентом/абонентом.

Тема 2. Специфика и трудности психологической помощи и консультирования по телефону.

История развития служб экстренной психологической помощи по телефону. Теоретические и морально-этические основы оказания экстренной психологической помощи по телефону. Профессионально значимые качества консультантов «Телефона Доверия». Взаимодействие «Телефона Доверия» с другими организациями и учреждениями. Кодификатор и навыки работы с ним. Навыки формирования отчетности.

Случаи информационных запросов, отказа от разговора консультантом или абонентом. «Молчащие звонки». Розыгрыши: проблемные и игровые. Манипулятивные обращения. Сексуальные звонки. Угрозы. Нарушение конфиденциальности абонентов и консультантов. Неадекватные обращения.

Тема 3. Общие вопросы психологической работы в кризисных ситуациях и состояниях.

Понятие кризисной (экстремальной) ситуации. Типы и классификация экстремальных ситуаций. Этапы психической адаптации и дезадаптации в экстремальной ситуации. Психогении в экстремальных ситуациях. Организация экстренной психологической помощи. Технологии психологического сопровождения в кризисных ситуациях. Экстренная психологическая помощь как профилактика развития ПТСР.

Тема 4. Особенности психологической помощи клиентам в трудных жизненных ситуациях.

Эмоциональное, физическое и сексуальное насилие над детьми, его последствия. Консультирование детей жертв насилия. Суициды: общие понятия, виды суицидального поведения. Факторы и индикаторы (ситуационные, поведенческие, коммуникативные, когнитивные и эмоциональные) суицидального риска. Консультирование суицидальных клиентов. Различные подходы к процессу утраты и горя. Общая характеристика и возрастные особенности переживания детьми горя. Консультирование детей, переживших горе.

Тема 5. Особенности психологического консультирования по телефону детей разных возрастов и их родителей.

Специфика консультативной телефонной помощи детям разного возраста: особенности обращения, принципы, правила и технологии работы. Консультативная работа по телефону с родителями детей разного возраста: особенности, трудности, технологии. Рефлексивная работа группы по обобщению полученного во время занятий опыта.

5.. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

6. Разработчики:

Кафедра психологии и коррекционной педагогики СГПИ.

«Тренинговая работа с детьми»

1. Цель дисциплины.

Цель освоения дисциплины является ознакомление обучающихся с особенностями проведения тренингов с детьми.

Дисциплина «Тренинговая работа с детьми» реализует следующие задачи:

- ознакомить обучающихся с различными методами и техниками, применяемыми в тренингах с детьми;
- сформировать понимание условий для эффективной работы с детьми в рамках психологических тренингов;
- сформировать базовые навыки проведения тренингов с детьми.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин

профессионального цикла: «Психология подросткового возраста», «Психология развития», «Психология младшего школьного возраста», «Психология дошкольного возраста», «Психолого-педагогическая диагностика».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла: «Психолого-педагогическая коррекция», а также для последующего прохождения учебной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению:

- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК- 2);
- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);
- готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПКД-2);
- владеет техниками и технологиями психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности с детьми и подростками (СК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- возрастно-психологические особенности взаимодействия детей разных возрастов;
- принципы профессиональной этики при проведении тренинговой работы с детьми.

Уметь:

- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие детей в условиях тренинга;
- выполнять профессиональные задачи с учетом принципов профессиональной этики.

Владеть:

- методами и техниками, позволяющими организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие детей в рамках тренинга;
- методами и техниками, позволяющими учитывать принципы профессиональной этики в рамках тренинга с детьми.

Краткое содержание курса

I. Тренинговая группа и ее особенности

Тренинговая группа». Принципы организации деятельности тренинговой группы: принцип добровольности, принцип конфиденциальности, принцип равного доверительного общения, принцип активности. Специфика создания тренинговой группы. Преимущества групповой формы работы по сравнению с индивидуальным консультированием. Этапы тренингового занятия в группе.

II. Фазы развития группы тренинга

Общее представление о стадиях развития группы в тренинге. Стадии развития групп со спонтанной и управляемой динамикой. Установки участников, влияющие на эффективность их пребывания в группе. Ролевые позиции в группе. Понятие о групповой сплоченности. Качественный и количественный состав тренинговых групп.

III. Руководитель тренинговой группы и его функции

Качества личности руководителя группы. Основные функции руководителя группы. Соотношение личностных особенностей и профессиональных навыков руководителя в работе с группой. Роли ведущего группы. Стили руководства группой. Подготовка ведущих тренинговых групп.

IV. Психолого-педагогический тренинг.

Цели и задачи психолого-педагогического тренинга. Виды психолого-педагогического тренинга. Профорориентационный тренинг. Коррекционные тренинги. Коммуникативные

тренинги. Поведенческие тренинги. Учет возрастных особенностей при планировании психолого-педагогического тренинга. Тренинги разрешения педагогических конфликтов.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

Кафедра психологии и коррекционной педагогики СГПИ.

«Психология профессиональных деформаций и кризисов профессионального становления педагога»

Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины является формирование системы представлений об общих закономерностях профессионального развития педагога и возможных нарушениях в процессе его профессионального становления.

Дисциплина «Психология профессиональных деформаций и кризисов профессионального становления педагога» реализует следующие задачи:

- усвоение представлений об основных законах и детерминантах профессионального развития личности;
- формирование представлений о возрастно-психологических особенностях личности на различных стадиях профессионального становления;
- рассмотрение основных факторов в педагогической деятельности, детерминирующих возникновение профессионально обусловленных деструкций, деформаций и кризисов профессионального становления педагога как субъекта труда;
- формирование умений применять полученные знания для решения задач профилактики отклонений профессионального развития и психологического сопровождения педагога в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология профессиональных деформаций и кризисов профессионального становления педагога» относится к вариативной части профессионального цикла.

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: общая психология, социальная психология, возрастная психология.

Для освоения дисциплины обучающиеся также используют знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению:

- способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);
- способен формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владеет основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПКПП-8);
- способен использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПКПП-10);
- готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКСПП-2);
- владеет основными положениями классических разделов психологии и социальной педагогики, базовыми идеями и методами наук, основными подходами по психологическому и социально-педагогическому сопровождению личности в образовательном процессе различных типов и видов образовательных учреждений, в том числе и коррекционных (СК-1);
- способен ориентироваться в изменяющихся условиях жизни, включаться в социально-значимые виды деятельности, устанавливать контакты с социумом, используя его воспитательный потенциал, ориентироваться в потоке информации (СК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- общие закономерности профессионального развития субъекта труда на различных возрастных ступенях и стадиях профессионального становления;
- методы диагностики развития и профессиональной деятельности педагога;
- особенности совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;

Основные факторы профессиональной деятельности педагога и его личностного развития, детерминирующие возникновение профессионально обусловленных деформаций и кризисов профессионального развития.

Уметь:

- выявлять общие закономерности профессионального развития на различных возрастных ступенях;
- проводить профессиографический анализ профессиональной деятельности педагога;
- прогнозировать возникновение отклонений в профессиональном становлении педагога как субъекта труда;

Владеть:

- способами изучения общих закономерностей профессионального развития на различных возрастных ступенях;
- методами диагностики профессионального развития и педагогической деятельности педагогов;
- навыками организации психологического сопровождения и осуществления психопрофилактической работы по предупреждению отклонений и деструктивного развития педагога как профессионала.

Краткое содержание курса

1. Понятие профессионального развития.

Теоретические основы концепций профессионального становления личности. Стадии профессионального становления личности с точки зрения отечественных и зарубежных психологов. Изменения, которые происходят с личностью на различных стадиях профессионального становления. Профессионализация как процесс развития личности в конкретной деятельности. Основные закономерности и механизмы стадийного развития личности профессионала. Три варианта соотношения личностного и профессионального в развитии педагога.

2. Кризисы профессионального развития.

Кризисы профессионального становления личности как изменения вектора её профессионального развития. Основные кризисы профессионального развития личности (Э.Ф. Зеер): кризис учебно-профессиональной ориентации; кризис профессионального выбора; кризис профессиональной экспектации (несоответствие профессиональной деятельности ожиданиям); кризис профессионального роста; кризис профессиональной карьеры; кризис утраты профессиональной деятельности (необходимость усвоения новой социальной роли); кризис социально-психологической адекватности. Траектория профессионального становления личности. Конструктивные и деструктивные способы разрешения кризисов профессионального становления.

3. Профессиональные деструкции и деформации педагога.

Профессиональные деструкции как изменения сложившейся структуры деятельности и личности, негативно сказывающиеся на продуктивности труда и взаимодействии с другими участниками этого процесса. Профессиональные деформации личности. Психологические детерминанты деформаций личности. Основные профессиональные деформации педагогов (Зеер Э.Ф.): авторитарность; демонстративность; дидактичность; педагогический догматизм; доминантность; педагогическая индифферентность; педагогический консерватизм; педагогическая агрессия; ролевой экспансионизм; социальное лицемерие. Направления и методы профилактики и преодоления профессионально обусловленных деформаций личности педагога.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

6. Разработчики:

Кафедра психологии и коррекционной педагогики СГПИ.

«Детская практическая психология»

1. Цель дисциплины: ознакомление студентов с содержанием деятельности практического психолога в детском образовательном учреждении (ДОУ) и освоение практических навыков коррекционно-диагностической работы с детьми дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла.

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «История педагогики и образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПР по данному направлению:

- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);
- способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3);
- способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5);
- способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПКПП-11);
- готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПКД-2);
- готов обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении (ПКД-4);
- способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПКД-5);
- способен собрать и подготовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме учебного учреждения (ПКСПП-7);
- владеет техниками и технологиями психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности с детьми и подростками (СК-2)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- определения основных понятий и терминов детской практической психологии;
- отечественные и зарубежные теории практической психологии;
- знать о психологической службе в ДООУ, ее структуре, содержании, целях и задачах, направлениях развития;
- закономерности и особенности психического развития детей дошкольного возраста;
- нормативные показатели функционального и психического развития ребенка дошкольного возраста и методы их измерения.

Уметь:

- уметь работать с документацией психологической службы образования;
- уметь проводить комплексное обследование детей и составлять психологическое заключение об особенностях их психического развития;
- участвовать в планировании и проведении психолого-педагогических исследований и обследований детей разных возрастов;
- решать психолого-педагогические проблемные ситуации.

Владеть:

- основными понятиями ДПП;
- методами анализа психологических проблем в личностной и интеллектуальной сферах;
- владеть навыком коррекционной и психопрофилактической работы с детьми;
- методами практической психологии.

Краткое содержание курса

Практическая психология как отрасль психологической науки. Цели и задачи психологической службы в дошкольном учреждении. Модели профессиональной деятельности детского практического психолога. Основные направления работы детского практического психолога: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение. Планирование работы психолога. Этика психологической работы. Понятие о психическом здоровье, норме и отклонениях психического развития ребенка. Классификация отклонений психического развития. Понятия «психологический запрос» и «психологический диагноз». Диагностическая

работа детского практического психолога. Задачи диагностической работы. Этапы обследования ребенка. Методика проведения диагностических процедур и интерпретация показателей. Коррекционная работа детского практического психолога. Методы коррекционной работы с детьми. Специфика организации коррекционной работы с детьми. Составление индивидуальных и групповых коррекционных программ, работа с одаренными детьми и детьми «группы риска». Анализ индивидуального прогресса ребенка в результате проведения коррекционной работы. Показатели эффективности коррекции. Психологическое консультирование. Методы индивидуального и группового консультирования. Техника консультирования педагогов и родителей.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики:

Кафедра психологии и коррекционной педагогики СГПИ.

«Психологическое просвещение»

- 2. Цель дисциплины:** ознакомление студентов с одним из направлений работы психолога образования и освоение практических навыков приобщения участников образовательного процесса к психологическим знаниям.

Дисциплина «Психологическое просвещение» реализует следующие задачи:

- познакомить студентов с теоретическими основами и формами психологического просвещения в образовательном учреждении;
- рассмотреть основные методы и средства психолого-педагогического воздействия в процессе предоставления психологических знаний.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3 М.2.В 4).

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психология дошкольного развития», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПР по данному направлению:

- способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);
- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);
- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5);
- способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПКПП-8);
- владеет различными формами проведения психолого-педагогических и социально-педагогических мероприятий с различным контингентом детей и

подростков в образовательных, социальных, медицинских и других воспитательных учреждениях (СК-3);

- способен ориентироваться в изменяющихся условиях жизни, включаться в социально-значимые виды деятельности, устанавливать контакты с социумом, используя его воспитательный потенциал, ориентироваться в потоке информации (СК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
- основные принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания

Уметь:

- находить наиболее точный вариант изложения мысли, адекватный конкретной ситуации общения;
- производить стилистическую оценку возможных вариантов оформления высказывания и находить наиболее точный вариант с учётом ситуации общения;
- применять методы, способы и средства получения, хранения, переработки;
- информации в профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками работы с компьютером как средством обработки информации, навыками работы в сети интернет;
- способами воздействия на собеседника и аудиторию;
- навыками пассивного и активного слушания.

Краткое содержание курса

Психологическое просвещение как вид профессиональной деятельности психолога образования. Основные задачи просвещения. Формы психологического просвещения. Основные требования, предъявляемые к лекции, беседе, семинару, выставке, подборке литературы. Способы разрешения психологом основных проблем с помощью психологического просвещения. Механизмы взаимопонимания и эффекты межличностного восприятия. Социально-психологические стереотипы и эталоны – их возникновение и роль в общении. Понятие стиля общения и их типология. Культура, компетентность во взаимодействие. Вербальные и невербальные приемы установления контакта в разных ситуациях и сферах общения. Культура речи, ее составляющие: знание речевых норм и соблюдение принципа коммуникативной целесообразности. Нелитературные формы речи и возможности их использования в общении. Приемы привлечения и удержания внимания слушателей. Невербальное общение. Язык тела. Монологическая речь: структура, особенности построения и подачи; поведение выступающего перед аудиторией. Эффективная программа подготовки выступления. Адаптация речи к конкретной аудитории. Речевые стратегии и тактики поведения в споре: дискуссия и полемика. Проведение дебатов и презентаций. Работа с возражениями, агрессией, конфликтами. Приемы ответов на неожиданные вопросы. Навыки успешной аргументации. Убедительность речи. Методы влияния на слушателей.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: Кафедра психологии и коррекционной педагогики СГПИ

«Возрастно-психологическое консультирование» (с практикумом)

1. Цель дисциплины.

формирование теоретических знаний и практических умений и навыков в области психологического консультирования в рамках возрастнопсихологического подхода, повышение уровня профессиональной компетентности, обеспечение качественно нового уровня психолого-педагогической культуры студентов

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла.

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «История педагогики и образования».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: образовательные программы начальной школы, самоопределение и профессиональная ориентация учащихся психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, а также для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВОР по данному направлению:

- готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);
- способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПКПП-7);
- способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся (ПКСП-2);
- владеет основными положениями классических разделов психологии и социальной педагогики, базовыми идеями и методами наук, основными подходами по психологическому и социально-педагогическому сопровождению личности в образовательном процессе различных типов и видов образовательных учреждений, в т.ч. и коррекционных (СК-1);
- владеет техниками и технологиями психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности с детьми и подростками (СК-2);
- владеет различными формами проведения психолого-педагогических и социально-педагогических мероприятий с различным контингентом детей и подростков в образовательных, социальных, медицинских и других воспитательных учреждениях (СК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность, закономерности, принципы и особенности организации психологического консультирования клиентов разного возраста;
- типологии клиентов и методы работы с ними;
- требования, предъявляемые к личностной и профессиональной готовности психолога-консультанта по работе с клиентами разного возраста;
- тактики построения психологической консультации и техники, обеспечивающие разрешение консультационных задач.

Уметь:

- грамотно планировать и организовывать взаимодействие с клиентами разного возраста в процессе консультативной деятельности;
- адекватно оценивать свои профессиональные действия.

Владеть:

- самоанализом, психологическим пониманием и интерпретацией поведения других людей;
- навыками саморефлексии, развития гибкости профессионального мышления, самоконтроля и оперативности в принятии решений в процессе профессиональной деятельности;
- навыками стимулирования процессов собственного профессионально-личностного развития как психолога-практика, оказывающего психологическую помощь клиентам разных возрастных групп с целью содействия формированию психологического здоровья клиентов, обратившихся за консультацией.

Краткое содержание курса**1. Введение в возрастно-психологическое консультирование**

Тема 1. Особенности психологического консультирования клиентов разного возраста: 1. Специфика психоконсультирования клиентов, находящихся на разных возрастных этапах. 2. Цели, задачи и особенности консультирования с учетом возрастных особенностей клиентов. 3. Уровень стандартизации процедуры консультирования и степень ответственности психолога-консультанта. 4. Общие понятия и принципы работы психолога- консультанта на разных возрастных этапах.

Тема 2. Профессионально- личностные требования и этические нормы в работе психолога, занимающегося консультированием клиентов разного возраста: 1. Профессионально-личностные требования к психологу-консультанту, работающему с клиентами разного возраста. 2. Этические нормы: ответственность за изменение жизненной ситуации клиента, соблюдение принципа «не навреди», обеспечение конфиденциальности, запрет на корыстное использование информации и др.

2. Особенности процедуры возрастно-психологического консультирования

Тема 1. Структура психологической консультации с учетом возрастных особенностей клиента: 1. Организация процедуры психологического консультирования. 2. Этапы процедуры консультирования. 3. Специфика ситуации консультирования ребенка, взрослого и пожилого человека. Тема 2. Обзор диагностических методов, используемых в возрастно-психологическом консультировании: 1. Виды информации, необходимые для построения гипотезы, формулирования проблемы и проектирования воздействий в консультировании разных возрастных групп. 2. Включение диагностических методов в процесс консультирования. 3. Беседа (интервью) как основной источник информации. 4. Использование тестов и проективных методов в возрастно-психологическом консультировании. Тема 3. Процедуры и техники воздействия, используемые в ситуации консультирования детей, подростков, взрослых и пожилых людей: 1. Базовые техники в возрастно-психологическом консультировании (активное слушание, техники вопросов, эмпатическое слушание). 2. Техники воздействия (интерпретация, терапевтическая конфронтация, предоставление профессиональной информации). 3. Игровые и другие психокоррекционные приемы как способ воздействия в консультировании клиентов разного возраста.

3. Особенности психологического консультирования клиентов разного возраста

Тема 1. Общие вопросы психологического консультирования детей: 1. Запрос родителей и проблема ребенка. 2. Способы взаимодействия с ребенком и с родителями. 3. Анализ детско-родительских взаимодействий. Связь проблемы ребенка с проблемами родителей. 4. Психологическое заключение как возможный результат консультирования ребенка.

Тема 2. Психологическое консультирование подростков: 1. Интервью с подростком. 2. Индивидуальное и групповое консультирование подростков. 3. Консультирование подростков с проблемами социализации. 4. Работа с подростками в различных теоретических концепциях.

Тема 3. Особенности психологического консультирования взрослых: 1. Консультирование взрослых на этапе возрастных кризисов. 2. Особенности консультирования взрослых: по проблемам тревожности; при реакциях страха и фобиях; при переживании вины; плачущих клиентов; с депрессией и суицидальными намерениями; при переживании утраты. 3. Консультирование «проблемных» взрослых (истерических личностей; предъявляющих завышенные требования; «немотивированных» клиентов; агрессивных и враждебно настроенных клиентов и др.). Тема 4. Специфика психологического консультирования людей пожилого возраста: 1. Психологические изменения в старости и проблемы пожилого возраста. 2. Психологическая работа в интернатах для пожилых людей. 3. Психологическая помощь семьям, ухаживающим за престарелым человеком.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: Кафедра психологии и коррекционной педагогики СГПИ

«Детская психология»

1. Цели освоения дисциплины: формирование у студентов представлений о движущих силах развития психики и основных новообразованиях, возникающих у ребенка на каждом возрастном этапе.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.63)

Для освоения дисциплины «Детская психология» обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического («Философия»), математического и естественнонаучного («Анатомия и возрастная физиология»), базового профессионального («Общая и экспериментальная психология», «Психология развития») и вариативного профессионального циклов («Психология дошкольного возраста» и «Психология младшего школьного возраста»).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1);

- способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3);
- способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5);
- способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПКПП-6);
- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1);
- способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3);
- способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5);
- способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПКПП-6);
- способен организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПКД-1);
- способен обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности (ПКД-3);
- готов обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении (ПКД-4);
- способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПКД-6);
- владеет техниками и технологиями психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности с детьми и подростками (СК-2);
- способен ориентироваться в изменяющихся условиях жизни, включаться в социально-значимые виды деятельности, устанавливать контакты с социумом, используя его воспитательный потенциал, ориентироваться в потоке информации (СК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю и современные тенденции развития детской психологии;
- нормы развития и содержание возрастных кризисов;
- основные методы исследования развития психики ребенка;

уметь:

- использовать понятийный аппарат детской психологии;
- планировать и проводить экспериментальное исследование возрастных особенностей психики ребенка;
- организовывать и проводить психодиагностическое исследование;
- проводить индивидуальную, групповую и семейную психоразвивающую работу;

владеть:

- навыками применения основных образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений;
- организационными навыками, позволяющими оптимизировать процесс взаимодействия родителей, педагогов и детей.

Краткое содержание курса

I. Предмет детской психологии. Исторический анализ понятия «детство». Детство как предмет науки.

Психологическая характеристика онтогенеза на разных этапах развития общества. Происхождение периодов детства. Факты исторического изменения детства. Детская психология как учение о периодах детского развития. Единица анализа детской психологии – возраст.

II. Причины выделения детской психологии в самостоятельную область знания. Стратегии и методы исследования в детской психологии.

Значение биологии и педагогики для становления детской психологии, роль объективных методов исследования. Первые теории детского развития. Стратегия наблюдения. Стратегия эксперимента в детской психологии. Тесты и их виды.

III. Нормативный подход к развитию психики ребенка. Система диагностики детского возраста. Индивидуальная и возрастная норма.

Нормативный подход к развитию психики ребенка и характеристика методов исследования. Система диагностики детского и подросткового возраста А. Гезелла. Методы тестового обследования интеллектуального развития ребенка (А. Бине, Л. Термен, Д. Векслер). Нормативная традиция в современных американских исследованиях (А. Джерсилд, Е. Маккоби, Дж. Брунер, И. Вулвилл и др.). Понятие возрастной нормы.

IV. Основные закономерности психического развития. Проблема специфичности онтогенеза психики человека.

Проблема специфичности онтогенеза психики человека. Понятие о механизмах и движущих силах психического развития. Основные этапы развития психики в онтогенезе.

Законы психического развития. Биологическое и социальное в психике человека, понятие о предпосылках и условиях психического развития. Соотношение обучения и развития.

V. Подход к проблеме психического развития в психоаналитической школе.

Теория З. Фрейда. Индивидуальная психология Адлера. Подходы к психотерапии, разработанные А. Фрейд. Психоанализ М. Клейн. Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Понятие идентичности, ее виды.

VI. Подход к проблеме психического развития в бихевиоризме.

Понимание развития как научения в бихевиоризме. Роль среды в психическом развитии ребенка и проблема приобретения нового опыта. Объективный метод изучения поведения человека и животных. Методы исследования психики (Дж. Уотсон, Эд. Торндайк, Б. Скиннер). Экспериментальные методики научения — метод лабиринтов, метод проблемных клеток. Законы поведения Э. Торндайка. Соотношения обучения и научения, работы Д. Уотсона. Понятие оперантного научения Б. Скиннера. Методы программированного и алгоритмического обучения.

Теория ролей Д. Мида. Концепция А. Бандуры и дальнейшие шаги в развитии теории социального научения. Социальные нормы и правила.

VII. Подход к проблеме психического развития в гештальтпсихологии.

Исследование психического развития в гештальтпсихологии. Подход к исследованию познавательного развития в работах М. Вертгеймера, В. Келера и К. Коффки. Особенности стадии интеллекта. Понятие инсайта. Врожденные механизмы восприятия. Развитие личности, становление полевого и волевого поведения. Понятие фрустрации и исследование ее влияния на становление личности ребенка в работах К. Левина. Теория К. Бюлера о трех ступенях детского развития. Закон функционального удовольствия. Роль творчества в становлении психики.

VIII. Подход к проблеме психического развития в гуманистической психологии.

Проблема развития личности в гуманистической психологии. Самооценка и ее исследование в концепции К. Роджерса. Проблема самоактуализации и психического здоровья.

Учение Л.С. Выготского о предмете детской психологии, единице анализа психики и методе ее исследования. Проблема периодизации в работах Л.С. Выготского: понятие возраста, значение кризисов в психическом развитии ребенка. Понятие высших психических функций.

Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина. Закон периодизации детского развития. Структура и динамика возраста. Учение о кризисах детского развития.

Проблема обучения и развития в современной отечественной психологии. Теория В.В. Давыдова о развивающем обучении. Связь содержания обучения и психического развития.

IX. Концепция рекапитуляции Ст. Холла.

Закон повторяемости форм развития. Соотнесение филогенеза и онтогенеза. Теория рекапитуляции и логического соответствия.

X. Персонологическая теория В. Штерна. Концепции психического развития Д.М. Болдуина и Э. Клапареда.

Теория конвергенции двух факторов (наследственности и среды) в психическом развитии В. Штерна. Теория игры. Динамика процесса становления личности и познания. Исследования Д.М. Болдуина и Э. Клапареда. Понятие о механизмах психического развития, этапах и специфике генезиса психики (Э. Клапаред). Роль социального окружения, культуры в процессе развития и социализации детей (Д.М. Болдуин).

XI. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже. Характеристика различных подходов «когнитивной психологии».

Исходные принципы и основные понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Клинический метод исследования мышления в ранних работах Ж. Пиаже. Стадии интеллектуального развития. Соотношение интеллекта с другими психическими функциями в концепции Ж. Пиаже. Проблема исследования познавательных процессов в когнитивной психологии (Дж. Брунер). Исследования морального развития ребенка в русле когнитивных концепций (Л. Кольберг).

XII. Особенности пренатального развития.

Этапы пренатального развития. Особенности внутриутробного развития сенсорных процессов. Созревание. Возможности стимуляции развития плода и формирования привязанности (бондинга). Дискуссионные проблемы: есть ли психика у эмбриона, возможно ли пренатальное воспитание.

XIII. Психическое развитие в младенчестве.

Коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству. Комплекс "оживления". Возникновение и развитие психических функций у младенца.

Формирование потребности в общении. Роль взрослого в психическом развитии младенца. Особенности автономной речи. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Феномен госпитализма. Основные новообразования раннего возраста. Характеристика кризиса первого года жизни.

XIV. Раннее детство.

Орудийно-предметная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте.

Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого. Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов. Общая характеристика психологических особенностей ребенка. Характеристика кризиса трех лет.

XV. Дошкольное детство.

Игра - ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Теории детской игры. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Основные виды игр и их специфика (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра с правилами). Значение игры для психического

развития ребенка. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Восприятие сказки. Их роль в развитии психических процессов и личности ребенка.

Развитие памяти, мышления и речи в дошкольном возрасте. Воображение и его значение для общего развития дошкольника.

Изменение мотивов и форм отношений со сверстниками на протяжении дошкольного возраста. Появление самооценки. Характеристика кризиса семи лет.

XVI. Кризис семи лет. Психологическая готовность к школе. Младший школьный возраст.

Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте, проблема готовности ребенка к школьному обучению (личностная, мотивационная, интеллектуальная и др.). Учение как ведущая деятельность младшего школьника. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин). Основные новообразования младшего школьного возраста.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики:

Кафедра психологии и коррекционной педагогики СГПИ.

«Психотерапия».

Цель освоения дисциплины: знакомство будущих практических психологов с основами и методами психотерапии, подготовка их к использованию в практической деятельности методов психотерапии деятельности пользователя психодиагностических методик.

Дисциплина «Психотерапия» реализует следующие задачи:

- познакомить студентов с теоретическими основами и направлениями современной психотерапии;
- рассмотреть основные методы и приёмы психотерапии;
- формировать умения подбирать методы и приёмы психотерапевтического воздействия с учётом проблематику;
- развить навыки профессионального мышления при нахождении выхода для решения проблемы клиента.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.М.1.В.5.).

Изучение дисциплины «Психотерапия» базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: философия, общая психология, социальная психология, возрастная психология.

Для освоения дисциплины «обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению:

- готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);
- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4);
- владеет основными положениями классических разделов психологии и социальной педагогики, базовыми идеями и методами наук, основными подходами по психологическому и социально-педагогическому сопровождению личности в образовательном процессе различных типов и видов образовательных учреждений, в том числе и коррекционных (СК-1);
- владеет различными формами проведения психолого-педагогических и социально-педагогических мероприятий с различным контингентом детей и подростков в образовательных, социальных, медицинских и других воспитательных учреждениях (СК-3);
- владеет содержанием основных направлений социальной политики в современной России и этическими основами психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (СК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– актуальные направления, модели, проблемы, задачи, возникающие в практике психотерапии;

– процедуры и техники индивидуальной, групповой, семейной психотерапии и их влияния на различные структуры личности;

уметь:

- использовать обширный методический инструмент для решения проблем разных типов клиентов и различных трудностей, возникающих у них;

- применять элементарные навыки рефлексии процессов переноса и контрперенос;

владеть:

- разнообразием методологических и методических подходов к решению возникающих в практике психолого-педагогической деятельности проблем;

- типовыми схемами, способами, алгоритмами работы психолога-практика по разным личностным, эмоциональным и поведенческим проблемам;

- приемами анализа и оценки собственной деятельности.

Краткое содержание курса

Раздел 1. Теоретические основы и содержание основных понятий психотерапии.

Медицинский подход к пониманию психотерапии. Психологический подход к пониманию психотерапии. Соотношение понятий психотерапии, психоконсультирование, психологическая реабилитация, психокоррекция, психопрофилактика, психогигиена, психотерапевтическое вмешательство. Виды методик и психологических интервенций. Теоретические проблемы современной психотерапии. Личностный подход в отечественной психотерапии. Общие факторы психотерапии. Показания к психотерапии. Методы психотерапии. Критерии научной обоснованности методов психотерапии. Обучение в области психотерапии.

Раздел 2. Интердисциплинарный характер психотерапии.

Краткий исторический очерк развития психотерапии. Донаучный подход в истории психотерапии. В XIX-XX вв – научный подход развития. Развитие психотерапии в России. Современное состояние психотерапии: состояние и тенденции развития в свете социально-экономических изменений. Психотерапия как система лечебного воздействия психологическими средствами. Клинические основы психотерапии. Психотерапия в психиатрии и неврологии. Психотерапия в лечении психосоматических расстройств. Физиологические основы психотерапии. Основы формирования отечественного

психофизиологического направления в работах Сеченова, Павлова, Бехтерева, Введенского, Ухтомского, Мясищева.

Психологические основы психотерапии. Психологическое содержание понятий «норма» и «патология». Методологическое значение классификации, понятий нормы и патологии. Три основных направления в психологии. Подход к личностным нарушениям и определение воздействий (психодинамика, поведение гуманистическое (опытное))

Раздел 3. Основные формы психотерапии и механизмы их лечебного действия.

Лечебное действие психотерапии в эмоциональной, познавательной и поведенческой сферах функционирования человека (корректирующий эмоциональный опыт, конфронтация, научение). Механизмы лечебного действия индивидуальной психотерапии. Лечебное действие индивидуальной психотерапии в эмоциональной сфере: безусловное принятие, толерантность, интерес, симптоматия, забота, катарсис, переживание сильных эмоций. Проявление интенсивных личных чувств, альтруизм, перенос, идентификация, внушение и поддержание надежды. Лечебное действие индивидуальной психотерапии в когнитивной сфере: получение информации, советы и рекомендации, интеллектуализация, обратная связь, самоэксплорация, тестирование реальности, универсальность страданий.

Лечебное действие индивидуальной психотерапии в поведенческой сфере: имитационное научение, десенсибилизация, экспериментирование с новыми формами поведения, социализация.

Механизмы лечения групповой психотерапии: участие в группе, эмоциональная поддержка, самоисследование и самоуправление, обратная связь, конфронтация, контроль, коррективный эмоциональный опыт, проверка и обучение новым способам поведения, получение информации и развитие социальных навыков. (Кратохвил С.)

Раздел 4. Взаимоотношение врача и больного в психотерапевтическом процессе.

Понятие переноса. Сопротивление переноса. Контрперенос. Перенос и контрперенос как психотерапевтический инструмент. Аутичность. Безусловное принятие психотерапии. Конгруэнтность психотерапии. Эмпатичность психотерапии (опыт). Обучающий союз психологии и психотерапии в рамках поведения психотерапевта. Психотерапевтический контракт. Этико-деонтологические аспекты. Этический кодекс. Синдром эмоционального сгорания психотерапевта. Личностный, ролевой и организационный факторы в возникновении СЭС.

Раздел 5. Основные направления психотерапии.

Психодинамическое направление:

Классический психоанализ. Показания и противопоказания, механизмы психической защиты, формы сопротивления, рабочий альянс, трансфер и контртрансфер, невроз переноса, правило абстиненции, первичный конфликт, инсайд. Групповая психоаналитическая терапия.

Аналитическая психотерапия Юнга. Этапы аналитической психотерапии, коллективное бессознательное, метод активного воображения, метод анализа серии сновидений, метод амплификации.

Индивидуальная психотерапия Адлера. Основные положения индивидуальной психотерапии, метод анализа ранних воспоминаний, современные методы адлеровской терапии, реориентационный тренинг.

Телесно-ориентированная психотерапия. Райхианская терапия, биоэнергетическая терапия Лоуэна, рольфинг, метод Александера, метод Фельденкрайза. Первичная терапия Янова.

Современные методы психоаналитически-ориентированной психотерапии. Психоаналитически-ориентированные методы терапии в США, Европе и России, краткосрочная психодинамическая психотерапия, транзактный анализ, теория объектных отношений Кернберга, психотерапевтический метод Кохута.

Методы когнитивно-бихевиоральное направление. Основные положения биохивериозма и когнитивной психологии, методы бихевиоральной терапии Вольпе,

Лазаруса, методы когнитивной терапии Бека, Дюбуа, Эллиса, Мейхенбаума. Когнитивно – бихевиоральная терапия в процессе групповой работы и с семьей.

Экзистенциально-гуманистическое направление. Духовно-ориентированная психотерапия, дианализ, клиент – центрированная психотерапия, экзистенциальная психотерапия Ялома, Мэя, Бинсвангера и Босса, логотерапия Франкла.

Раздел 6. Различные методы психотерапии.

Методы суггестивной психотерапии :ауто и гетеросуггестия, эмоционально-стрессовая психотерапия, классический и эриксоновский гипноз, нейролингвистическое программирование. Арт-терапия, терапия творческим самовыражением. Основные методы арт-терапии. Эклектично-интегративные формы психотерапии: Гештальттерапия, психодрама, трансперсональная психотерапия, терапия нового решения. Интегративные тенденции в психотерапии.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: Кафедра психологии и коррекционной педагогики СГПИ

«Психология девиантного поведения»

1. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов научно-обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.64).

Для освоения дисциплины «Психология девиантного поведения» обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базового профессионального («Общая психология», «Возрастная психология», «Психология развития») Изучение дисциплины «Психология девиантного поведения» предшествует изучению основ вариативного профессионального циклов «Кризисной терапии детей и подростков», педагогической и производственной практике.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);
- способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8);
- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9);
- готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);
- способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5);
- готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПКСП-1);
- способен эффективно взаимодействовать с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности (ПКСП-6);
- владеет различными формами проведения психолого-педагогических и социально-педагогических мероприятий с различным контингентом детей и подростков в

образовательных, социальных, медицинских и других воспитательных учреждениях (СК-3);

- способен ориентироваться в изменяющихся условиях жизни, включаться в социально-значимые виды деятельности, устанавливать контакты с социумом, используя его воспитательный потенциал, ориентироваться в потоке информации (СК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия, механизмы и закономерности функционирования психики при наличии у личности различных форм девиантного поведения;

- иметь представления о факторах, определяющих формирование отклоняющегося поведения личности;

- различные биологические, социологические и психологические концепции, объясняющие причины формирования девиаций личности и в обществе в целом;

уметь:

- анализировать факторы, способствующие формированию различных форм отклоняющегося поведения и осуществлять прогноз развития личности;

- проводить диагностику склонности личности к девиантному поведению;

- разрабатывать и проводить просветительские, обучающие и коррекционные программы для превенции и интервенции отклоняющегося поведения, для работы с группами риска;

владеть:

- методами и методиками диагностики психологических особенностей;

- навыками саморегуляции психических состояний;

- приемами превенции и интервенции отклоняющегося поведения.

Краткое содержание курса

I. Понятие девиантного поведения и основные подходы к его исследованию.

История становления психологии девиантного поведения. Критерии определения понятия «девиантное поведение». Признаки отклоняющегося поведения. Понятие нормы. Классификации видов отклоняющегося поведения. Деструктивность, как наиболее существенный признак девиантного поведения. Подходы к объяснению девиантного поведения в рамках гуманистической теории, теории научения, психодинамической теории.

II. Факторы девиантного поведения личности. Девиантное поведение как следствие нарушения социализации индивида.

Микро- и макросредовые, индивидуально-психологические факторы девиантного поведения. Причины возрастных и половых особенностей девиантного поведения. Суть феноменов социализации, воспитания, обучения, случайных социальных воздействий. Институты социализации. Социальные установки и направленность личности. Дезадаптивная семья как фактор, провоцирующий проявления отклоняющегося поведения. Причины дезадаптации. Виды и признаки дисфункциональных семей. Понятия «культура», «субкультура». Социокультурные предпосылки девиантного поведения личности. Причины распространенности субкультур в подростковой среде. Специфика различных девиантных субкультур. Социокультурные факторы ДП личности. Тенденции воздействия СМИ на массовое сознание.

III. Классификация видов девиантного поведения.

Классификации ДП. Агрессивное поведение. Виды агрессивных действий. Доброкачественная и злокачественная агрессия. Уровни интенсивности агрессивного поведения. Формы агрессивных действий. Особенности агрессивного поведения детей и подростков. Факторы детско-подростковой агрессии. Характерологические особенности агрессивных подростков. Гендерные и возрастные различия в проявлении агрессивности подростками. Делинквентное, асоциальное, преступное поведение. Криминальное поведение и его разновидности. Типология личности преступников К.К.Платонова.

Ситуационно-импульсивные преступные действия подростков. Аддиктивное поведение. Этапы формирования аддикции. Аддиктивные агенты как путь ухода от реальности. Характерные черты аддиктивной личности. Виды аддиктивного поведения. Причины, психологический механизм, этапы формирования аддикции. Типы суицидов. Мотивы и причины аутоагрессии. Признаки суицидальных намерений. Этапы (фазы) развития суицида. Склонность подростков к предсуицидальному поведению.

IV. Структура, динамика и мотивация девиантных поступков.

Понятие мотива и мотивации девиантного поведения. Классификация мотивов девиантного поведения. Функции мотивации девиантного поведения. Противоречия в системе нравственных, правовых, социальных ценностей. Роль борьбы мотивов в динамике девиантного поведения личности.

V. Когнитивная и эмоциональная составляющая девиантного поведения личности.

Специфика восприятия реальности девиантной личности. Понятие «аффект». Механизм воздействия эмоциональной напряженности и тревожности на девиантное поведение личности. Особенности волевой сферы девианта. Феномен магического мышления.

VI. Психологическая профилактика девиантного поведения.

Психопрофилактика: первичная, вторичная, третичная. Задачи каждого этапа профилактики. Основные формы, методы, принципы психопрофилактической работы. Понятия превенции и интервенции. Психотерапия (поддерживающая, переучивающая, личностно-реконструктивная). Психологическое консультирование. Психологический тренинг. Организация терапевтической или саногенной среды. Условия успешности психологической интервенции.

VII. Психологическая коррекция девиантного поведения.

Принципы психокоррекционной работы с девиантным поведением. Основные методы: стимулирование мотивации изменения поведения; коррекция эмоциональных нарушений; обучение навыкам саморегуляции; методы когнитивного переструктурирования; методы угашения нежелательного поведения, методы формирования позитивного поведения. Психологическое консультирование. Аутотренинг. Работа с семьей зависимого подростка.

Понятия «копинг-поведение», «копинг-стратегия». Причины педагогической запущенности в школе. Задачи и технологии коррекционной деятельности психолога. Коррекционные программы при работе с делинквентами, аддиктентами, суицидентами. Психодиагностические методики, используемые при работе с девиантными личностями.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

5. Разработчики:

Кафедра психологии и коррекционной педагогики СГПИ.

«Психология одарённости и работа с одарёнными детьми».

3. Цель дисциплины: ознакомление студентов с индивидуально-психологическими особенностями одарённых детей и освоение практических навыков психолого-педагогического сопровождения данной категории детей в образовательном процессе.

Дисциплина «Психология одарённости и работа с одарёнными детьми» реализует следующие задачи:

- познакомить студентов с теоретическими основами определения одарённости, её видами;
- рассмотреть основные методы и средства психолого-педагогического сопровождения одарённых детей в образовательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3 М.2.В 6).

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психология дошкольного развития», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВИР по данному направлению:

- способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8);
- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5);
- способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПКПП-7);
- способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПКД-5);
- способен участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПКНО-3);
- готов осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками (ПКНО-7);
- способен ориентироваться в изменяющихся условиях жизни, включаться в социально-значимые виды деятельности, устанавливать контакты с социумом, используя его воспитательный потенциал, ориентироваться в потоке информации (СК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- психологические особенности одаренной личности;
- виды и основные характеристики одаренности;
- основные направления психологического сопровождения одаренных детей в школе и в семье;

Уметь:

- адекватно относиться к детям с особыми образовательными потребностями;
- различать интеллектуальные, сенсорные, аффективные и другие особенности одаренных детей;
- использовать знания об особенностях развития одаренных детей для планирования и осуществления психолого-педагогического сопровождения данной категории воспитанников и учащихся.

Владеть навыками:

- проведения диагностики различных видов одаренности;
- реализации развивающих и коррекционных программ по работе с одаренными детьми и школьниками.

Краткое содержание курса

1. История изучения одаренности.

Этимология учения о феномене одаренности в истории философии и психологии. Проблема определения «одаренности» в зарубежной психологии.. Проблема одаренности в исследованиях отечественных ученых. Феноменология психологии одаренности на современном этапе.

2. Общая одаренность: понятие и структура.

Виды одаренности. Современные концепции одаренности. Составляющие общей одаренности. Взаимосвязь интеллекта и креативности.

3. Специальная одарённость.

Характеристика специальных способностей. Языковая одаренность. Литературная одаренность. Математическая одаренность. Музыкальная одаренность. Социальная одаренность.

4. Организация психологического сопровождения и психологической помощи одаренным детям.

Индивидуальные различия одаренности. Методы диагностики одаренности..

Особенности организации обучения одаренных детей и подростков. Особенности организации воспитания одаренных детей и подростков.

Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: Кафедра психологии и коррекционной педагогики СГПИ

«Методики и технологии работы социального педагога»

1. Цель дисциплины: формирование знаний и выработка практических умений по использованию современных социально-педагогических технологий в процессе профессиональной социально-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Методики и технологии работы социального педагога» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.3.1).

Для освоения дисциплины «Методики и технологии работы социального педагога» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы педиатрии и гигиены», «Психология развития», «Социальная педагогика», «Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Технология проектирования профессиональной деятельности детей и подростков в различных сферах жизнедеятельности общества», по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9);
- способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- историю и современные тенденции развития социально-педагогических методик и технологий;
- содержание международных документов по проблемам защиты детства; основные положения законов Российской Федерации по социальной защите различных категорий населения; документы и материалы Министерства образования Российской Федерации по организации социально - педагогической работы с детьми;
- основные методы социально-педагогического исследования;
- должностные обязанности и сферы специализаций социального педагога

уметь:

- организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях;
- проектировать, осуществлять, оценивать и корректировать социально-педагогический процесс;
- работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией;
- анализировать основные тенденции социально-педагогической практики; реализовывать методы самоанализа социально-педагогической деятельности;
- уметь определять и формулировать исходные теоретические посылы социально-педагогического исследования; анализировать передовой социально-педагогический опыт;
- проводить сравнительный анализ документов по охране детства; соотносить отдельные положения документов с конкретной практикой их реализации;
- разрабатывать микро- и мезопроекты социально – педагогической помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы;

владеть:

- технологиями социально-педагогической деятельности;
- системой знаний о сфере социально-педагогической деятельности, сущности, содержании и структуре социально-педагогических процессов;
- системой знаний о человеке как субъекте процесса социализации, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития;
- основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере социально-педагогической деятельности;

Краткое содержание курса

Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия и взаимосвязь. Должностные обязанности и сферы специализаций социального педагога. Права и этический кодекс социального педагога. Методика работы организаций, занимающихся социально-педагогической помощью. Технология работы социального педагога с различными категориями населения. Социальный педагог как социальный менеджер: технологии социального планирования и управления

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчики: Кафедра теории и истории педагогики СГПИ

«Методика формирования социальной активности учащегося»

1. Цель дисциплины: формировать практико-ориентированные знания о социальной активности личности.

2. Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Методика формирования социальной активности учащегося» относится к вариативной части и является дисциплиной по выбору студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

способен учитывать этнокультурные и профессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8);

способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1);

готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);

готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося (ПКСП-1);

способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся (ПКСП-2);

умеет составлять программы социального сопровождения и поддержки (ПКСП-3);

способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теории формирования социальной активности;

- знать методические основы формирования социальной активности;

Уметь:

- уметь осуществлять социальное воспитание в различных типах и видах воспитательных учреждений;

- умение организовывать коллектив и осуществлять руководство деятельностью воспитанников на разных стадиях развития коллектива, формировать структуру детского самоуправления;

Владеть:

Владеть методикой формирования социальной активности;

владеть профессиональной терминологией.

Содержание дисциплины

Понятие, авторские подходы. Социальная активность – философский, общекультурный подход.

Содержание социальной активности. Социальная активность: профессиональная, личностная.

Формы (учебные и внеучебные), методы, средства формирования социальной активности.

Методы активизации социального развития личности.

Проектная деятельность как средство формирования социальной активности. Социальная активность, как базовый компонент структуры личности.

Методика и технология формирования социальной активности учащихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

5. Разработчики:

Кафедра теории и истории педагогики СГПИ

Методики социально-правовой защиты ребёнка»

1. Цель дисциплины: формирование знаний и выработка практических умений по использованию современных социально-педагогических технологий в процессе социально-правовой защиты ребёнка.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Методики социально-правовой защиты ребёнка» относится вариативной части профессионального цикла (Б.3.3.1).

Для освоения дисциплины «Методики социально-правовой защиты ребёнка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Методики и технологии работы социального педагога», «Нормативно-правовое обеспечение деятельности социальных учреждений», «Социально-педагогические службы в социальных учреждениях различного типа».

Освоение дисциплины «Методики социально-правовой защиты ребёнка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору модуля «Основные формы и направления социально-педагогической деятельности», последующего изучения дисциплин «Технология проектирования профессиональной

деятельности детей и подростков в различных сферах жизнедеятельности общества», по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации

3. Содержание дисциплины

Защита прав ребёнка – международный и российский опыт. Государственные гарантии прав детей в Российской Федерации. Защита прав детей в различных областях деятельности ребёнка. Методики и технологии социально-правовой защиты прав детей. Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия и взаимосвязь. Методика работы организаций, занимающихся социально-педагогической помощью. Технология работы социального педагога с различными категориями детей. Социальный педагог как социальный менеджер: технологии социального планирования и управления

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);
- готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9);
- способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

5. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- историю и современные тенденции методик социально-правовой защиты детей;
- содержание международных документов по проблемам защиты детства; основные положения законов Российской Федерации по социальной защите различных категорий населения;
- документы и материалы Министерства образования Российской Федерации по организации социально - педагогической работы с детьми;
- основные методы социально-педагогического исследования;
- должностные обязанности и сферы специализаций социального педагога в области социально-правовой защиты ребёнка

уметь:

- проектировать, осуществлять, оценивать и корректировать социально-педагогический процесс в соответствии с нормативно-правовой основой;
- работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией;
- анализировать основные тенденции социально-педагогической практики; реализовывать методы самоанализа социально-педагогической деятельности;
- уметь определять и формулировать исходные теоретические посылы социально-педагогического исследования; анализировать передовой социально-педагогический опыт;
- проводить сравнительный анализ документов по охране детства; соотносить отдельные положения документов с конкретной практикой их реализации;
- разрабатывать микро - и мезопроекты социально-правовой помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы;

владеть:

- технологиями социально-педагогической деятельности;
- системой знаний о социально-правовой защите ребёнка;
- системой знаний о человеке как субъекте процесса социализации, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития;
- основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере социально-правовой защиты ребёнка;

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

7. Разработчики: Кафедра теории и истории педагогики СГПИ

Технология проектирования профессиональной деятельности детей и подростков в различных сферах жизнедеятельности общества»

1. Цель дисциплины: формирование готовности к применению методики и технологии проектирования профессиональной деятельности детей и подростков в различных сферах жизнедеятельности общества.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Технология проектирования профессиональной деятельности детей и подростков в различных сферах жизнедеятельности общества» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.3.4).

Для освоения дисциплины «Технология проектирования профессиональной деятельности детей и подростков в различных сферах жизнедеятельности общества» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности общества», «Основы педиатрии и гигиены», «Анатомия и возрастная физиология», «Психология развития», «Социальная педагогика», «История социальной педагогики», «Методики и технологии работы социального педагога».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9);

- способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- методику и технологию проектирования профессиональной деятельности детей и подростков в различных сферах жизнедеятельности общества;
- основные принципы, методы, формы проектирования профессиональной деятельности детей и подростков в различных сферах жизнедеятельности общества;
- структуру и содержание основных технологий проектирования профессиональной деятельности детей и подростков в различных сферах жизнедеятельности общества;

уметь:

- использовать методики и технологии проектирования профессиональной деятельности детей и подростков в различных сферах жизнедеятельности общества;
- оценивать результаты внедрения технологий проектирования;
- отбирать содержание, формы, методы и приемы проектирования профессиональной деятельности детей и подростков;
- применять технологии проектирования профессиональной деятельности детей и подростков в различных сферах жизнедеятельности общества;

владеть:

- профессиональными навыками в области проектирования профессиональной деятельности детей и подростков в различных сферах жизнедеятельности;
- знаниями специфики проектирования профессиональной деятельности детей и подростков;
- современными технологиями проектирования профессиональной деятельности детей и подростков.

Краткое содержание курса

1. История развития проектирования как разновидности деятельности.
 2. Проектирование как направление профессиональной деятельности социального педагога. (Понятие и сущность проектирования. Этапы проектирования. Типология проектов).
 3. Формы педагогического проектирования и их характеристика.
 4. Формулировка проблемы, цели, задач, этапов проектирования деятельности детей и подростков в различных сферах жизнедеятельности.
 5. Сущность и основные направления проектирования профессиональной деятельности детей и подростков в различных сферах жизнедеятельности.
 6. Роль социального педагога в проектировании деятельности детей и подростков в различных сферах жизнедеятельности.
 7. Проектирование профессиональной деятельности детей и подростков в различных сферах жизнедеятельности ее структура и содержание.
- 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**
- 5. Разработчики:** Кафедра теории и истории педагогики СГПИ.

**«Методика диагностики психологического
здоровья семьи учащегося »**

1. Цель освоения дисциплины: знакомство будущих психологов образования с основами и методами психодиагностики семьи, подготовка их к деятельности пользователя психодиагностических методик, направленных на изучение психологического здоровья семейной группы.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла (Б.З.М. В.6.).

Для освоения дисциплины «Методика диагностики психологического здоровья семьи учащегося» обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения курсов базовой общепрофессиональной части («Общая и экспериментальная психология», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований») и вариативной общепрофессиональной части («Введение в психолого-педагогическую деятельность»).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);

владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);

способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4);

владеет техниками и технологиями психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности с детьми и подростками (СК-2);

способен ориентироваться в изменяющихся условиях жизни, включаться в социально-значимые виды деятельности, устанавливать контакты с социумом, используя его воспитательный потенциал, ориентироваться в потоке информации (СК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- возможности диагностических методов для выявления специфики психолого-социального функционирования семьи как малой социальной группы, кризисов развития и факторов риска;

- основные теоретико- методологические и этические принципы конструирования и использования качественных и количественных методов в психологических исследованиях;

- особенности динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций людей разных возрастов;

уметь:

- конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи семье с учетом условий жизнедеятельности, особенностей, структуры семьи;

- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям;

- конструировать психодиагностический процесс, подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям;

владеть:

- навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности;

- навыками отбора диагностических методик в соответствии с целями исследования, группировки и обработки психодиагностической информации с помощью математико- статистических методов;

Краткое содержание курса

I. Сущность и содержание диагностики семьи.

Предмет психодиагностики семьи. Задачи и структура психодиагностики семейных отношений. Этические нормы психодиагностической работой с семьёй. Требования к профессионально важным качества психолога, необходимым для успешной психодиагностической работой с семьёй. Системы (подходы) к изучению состояния семьи: эклектический, проблемный, факторные модели.

II. Психологическое здоровье семи как объект диагностики.

Понятие психологического здоровья семьи. Проблема оценки и изучения психологического здоровья семьи. Критерии (свойства) психологического здоровья семьи. Психологическое здоровье семьи как интегративный показатель. Факторы, определяющие психологическое здоровье семьи. Комплексная или уровневая оценка здоровья семьи.

III. Диагностические проблемы получения психологической информации о семье.

Семья как целостная система. Стремление семьи к гомеостазу. Субъективные и объективные трудности психодиагностики семейных отношений. Принципы и правила психодиагностики семьи. Группы методик оценки психологического здоровья семьи. Области применения методики диагностики психологического здоровья семьи. Схема совместных действий специалиста и членов семьи в процессе оценки психологического здоровья семьи. Применение методики оценки психологического здоровья семьи. Шесть значимых факторов психологического здоровья семьи (В.С. Торохтий). Причины психодиагностических ошибок.

IV. Этапы психодиагностического процесса оценки психологического здоровья семьи.

Характеристика этапа сбора данных. Этап переработки и интерпретации. Этап принятия решения. Профессионально-этические аспекты психодиагностики семьи.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчики:

Кафедра психологии и коррекционной педагогики СГПИ.

«Техники первичных бесед специалиста с трудными подростками и их семьями».

Цель дисциплины: формирование теоретических знаний, практических умений и навыков осуществления первичного интервью в области психологического консультирования и социально-психологического сопровождения семей «трудных подростков».

Дисциплина «**Техники первичных бесед специалиста с трудными подростками и их семьями**» решает следующие задачи:

- формирование у студентов представлений о современном состоянии психологических исследований организации психолого-педагогического сопровождения семей «трудных» подростков;
- овладение студентами необходимыми знаниями о психологических механизмах и закономерностях возникновения отклоняющегося поведения у подростков;
- умениями использовать профессиональные знания на практике оказания психологической помощи подростка и их семьям, находящимся в кризисном состоянии;
- формирование у студентов готовности к эффективному использованию психологических знаний в практической деятельности.

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла.

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психология подросткового возраста».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению:

- владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);
- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);
- способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПКСП-1);
- способен осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа (ПКСПП-3);
- способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПКСПП-5);
- владеет техниками и технологиями психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности с детьми и подростками (СК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

-сущность, закономерности, принципы и особенности организации первичного сбора анамнестических и социально-психологических данных, а также психологического консультирования клиентов подросткового возраста;

- типологии клиентов и методы работы с ними;
- требования, предъявляемые к личностной и профессиональной готовности психолога-консультанта по работе с клиентами;
- тактики построения первичного интервью как первого этапа психологической консультации и техники, обеспечивающие разрешение консультационных задач.

Уметь:

- грамотно планировать и организовывать взаимодействие с клиентами разного возраста в процессе консультативной деятельности;
- адекватно оценивать свои профессиональные действия.

Владеть:

- навыками анализа возможных причин и последствий сложившейся жизненной ситуации клиента;
- самоанализом, психологическим пониманием и интерпретацией поведения других людей;
- навыками саморефлексии, развития гибкости профессионального мышления, самоконтроля и оперативности в принятии решений в процессе профессиональной деятельности.

Краткое содержание курса

Понятие о первичном интервью. Три задачи диагностики в первичном интервью: распознавание симптома, нахождение возможных вариантов преодоления нарушенного поведения, формирование рабочего союза (рабочего альянса) с клиентом. Создание атмосферы продуктивного сотрудничества между специалистом и клиентом. Запрос родителей и проблема подростка. Способы взаимодействия с подростком и с родителями. Анализ детско-родительских взаимодействий. Связь проблемы подростка с проблемами родителей. Практические указания по сбору анамнеза. Этапы первичного диагностического интервью. Подведение итогов и составление прогноза. Составление плана работы. Значимые критерии для организации дальнейшей работы с подростком и его семьей: возраст пациента, симптомы и их продолжительность, факторы, затрудняющие преодоление отклоняющегося поведения и способствующие его преодолению. Особенности психологического консультирования «трудных» подростков. Уровень стандартизации процедуры консультирования и степень ответственности психолога-консультанта. Общие понятия и этические принципы работы психолога- консультанта в работе с данной категорией клиентов.

5. Трудоемкость дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

6. Разработчики:

Кафедра психологии и коррекционной педагогики СГПИ.

«Кризисная психотерапия детей и подростков».

Цель дисциплины: овладение студентами системой психологических знаний, навыков и умений, необходимых для успешной работы с детьми и подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации. Дисциплина «Кризисная психотерапия детей и подростков» реализует следующие задачи:

- формирование у студентов представлений о современном состоянии психологических исследований деятельностных и личностных особенностей человека в сложных условиях;
- овладение студентами необходимыми знаниями о психологических механизмах и закономерностях поведения людей, переживающих кризисное состояние;

обеспечение студентов психологическими методами и технологиями помощи детям и подросткам, переживающими кризисное состояние;

- умениями использовать профессиональные знания на практике оказания психологической помощи детям и подросткам, находящимся в кризисном состоянии;
формирование у студентов готовности к эффективному использованию психологических знаний в практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.М.2.В.6.). Изучение дисциплины «Кризисная психотерапия детей и подростков» базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: общая психология, социальная психология, возрастная психология, психология развития. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению:

готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПКСПП-5);

владеет основными положениями классических разделов психологии и социальной педагогики, базовыми идеями и методами наук, основными подходами по психологическому и социально-педагогическому сопровождению личности в образовательном процессе различных типов и видов образовательных учреждений, в том числе и коррекционных (СК-1);

владеет техниками и технологиями психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности с детьми и подростками (СК-2);

способен ориентироваться в изменяющихся условиях жизни, включаться в социально-значимые виды деятельности, устанавливать контакты с социумом, используя его воспитательный потенциал, ориентироваться в потоке информации (СК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- актуальные направления, проблемы, задачи, вопросы и проблемные области, возникающих в практике оказания психологической помощи детям и подросткам, попавшему в трудную жизненную ситуацию;
- процедуры и техники психологического консультирования и поддержки и их влияния на психическое здоровье детей и подростков;
- основные закономерности развития особых психических состояний и симптомов, возникающих у человека в экстремальных ситуациях.

уметь:

- использовать обширный методический инструментарий для решения разных видов психологической помощи детям и подросткам, испытывающим острые кризисные состояния ;

- применять элементарные навыки психологического консультирования и психологической работы в кризисных ситуациях и состояниях детей и подростков, в том числе консультирования их по телефону.

владеть:

- разнообразием методологических и методических подходов к решению возникающих в практике кризисной психологической помощи детям и подросткам;
- типовыми схемами, способами, алгоритмами работы психолога-консультанта с клиентами в трудных жизненных ситуациях;
- приемами анализа и рефлексии собственной профессиональной деятельности.

Краткое содержание курса

Тема 1. Кризисная психологическая помощь.
 Виды кризисов (социогенные, психогенные, возрастные и экзистенциальные). Концепция стадий жизненного цикла и кризиса идентичности по Э. Эриксону. Теория экзистенциальных кризисов И. Ялома.

Тема 2. Феноменология кризисных состояний.
 Клиническое проявление возрастных и экзистенциальных кризисов, нормальное и патологическое течение. Суицидальное кризисное состояние. Семейные кризисы. Феномен «домашнего насилия» как фактор семейного кризиса: прямое физическое, эмоциональное, сексуальное, экономическое, изоляция, манипулирование детьми, угрозы, запугивание, понуждение к самоубийству. Психологические характеристики людей склонных к совершению домашнего насилия и их жертв. Социально-психологические средства решения проблемы «домашнего насилия».

Тема 3. Кризисная психотерапия и психокоррекция.
 Кризисная психотерапия: цели, задачи, общие принципы, индивидуальная и групповая терапия, семейная кризисная терапия, телефон доверия, группы поддержки. Феномены «народной мудрости» (пословицы, поговорки, притчи, сказки, метафоры, поэзия) как средства гоморегуляции и гетерорегуляции в кризисных состояниях. Причины возникновения, особенности течения и помощи при духовных кризисах. Проектирование жизненного пути как способ преодоления экзистенциального кризиса. Понятие о шоковой травме и психотерапевтическая работа с ней.

Тема 4. Психологические особенности протекания и коррекции кризисов в подростковом и детском возрасте.

Представление о нормальном и патологическом течении кризисных состояний у детей и подростков. Пренебрежение родительским долгом и жестокое обращение с детьми как факторы кризисных состояний у детей и подростков. Возрастной изоморфизм психопатологических расстройств. Особенности кризисной помощи детям и подросткам. Комплексный (психо-медико-социальный) характер мер помощи детям и подросткам в состоянии кризиса.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

6. Разработчики:

Кафедра психологии и коррекционной педагогики СГПИ.

1. Цель дисциплины: формирование готовности к осуществлению социально-педагогического проектирования в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Практикум по социально-педагогическому проектированию» обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- умеет составлять программы социального сопровождения и поддержки (ПКСП-3);
- способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП-4);
- владеет основными методами психолого-педагогического и социально-педагогического проектирования (СК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

- сущность социально-педагогического проектирования, его содержание;
- принципы проектной деятельности;
- формы социально-педагогического проектирования и требования к ним;
- методику разработки различных форм социально-педагогического

проектирования.

УМЕТЬ:

- осуществлять проектную деятельность в ходе решения профессиональных задач;
- разрабатывать различные формы социально-педагогического проектирования;
- включать в проектную деятельность различных субъектов – коллег, специалистов, привлеченных к решению проблемы, родителей, воспитанников;

ВЛАДЕТЬ:

- способами формирования и организации проектной деятельности командой воспитанников;
- способами организации деятельности участников проектирования на каждом из его этапов;
- методами оценки результатов социально-педагогического проектирования.

Краткое содержание курса

Понятие проектирования, его виды. Сущность и содержание социального проектирования. Сущность педагогического проектирования. Интегрированный характер социально-педагогического проектирования, его отличительные особенности. Назначение социально-педагогического проектирования. Функции проектной деятельности. Уровни проектирования (концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный).

Принципы проектной деятельности. Требования к проектной деятельности. Виды педагогических проектов; формы проектирования, их характеристика, требования, предъявляемые к различным формам проектирования.

Объекты социально-педагогического проектирования: образовательные программы (кружки, творческие объединения, студии), воспитательные системы различных типов и видов образовательных учреждений, воспитательные системы коллектива; проектирование социально-педагогической технологии, проектирование направлений социально-педагогической деятельности.

Этапы проектирования. Методы коллективной работы над проектом. Рождение замысла проекта. Диагностика ситуации, формулировка проблемы. Концепция проекта. Программирование и планирование хода проекта. Реализация проекта.

Результаты проектной деятельности, специфика их оценки в социальной, культурной и образовательной сферах.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

Кафедра теории и истории педагогики СГПИ

«Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности»

1. Цель дисциплины: формировать практико-ориентированные знания о социальной активности личности.

2. Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности» относится к вариативной части и является дисциплиной по выбору студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8);

способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1);

готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);

готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося (ПКСП-1);

способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся (ПКСП-2);

умеет составлять программы социального сопровождения и поддержки (ПКСП-3);

способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности социально-значимой деятельности детей и подростков;
- теории формирования социальной активности;
- знать методические основы формирования социальной активности;

Уметь:

- организовывать социально-значимую деятельность детей;
- уметь осуществлять социальное воспитание в различных типах и видах воспитательных учреждений;

- умение организовывать коллектив и осуществлять руководство деятельностью воспитанников на разных стадиях развития коллектива, формировать структуру детского самоуправления.

Владеть:

- Владеть методикой организации социально значимой деятельности;
- владеть профессиональной терминологией.

Содержание дисциплины

Понятие, авторские подходы к социально-значимым видам деятельности.

Социальная активность – философский, общекультурный подход.

Содержание деятельности педагога по включению личности в социально значимую деятельность. Алгоритм организации педагогического взаимодействия.

Виды социально-значимой деятельности: игровая, проектная, социальные акции.

Социальная активность: профессиональная, личностная.

Формы (учебные и внеучебные), методы, средства формирования социальной активности.

Методы активизации социального развития личности.

Проектная деятельность как средство формирования социальной активности. Социальная активность, как базовый компонент структуры личности.

Методика и технология формирования социальной активности учащихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

5. Разработчики:

Кафедра теории и истории педагогики СГПИ

Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом)

1. Цель дисциплины: Проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизованного инструментария, включая первичную обработку результатов. Проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам. Участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

2. Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла к дисциплинам по выбору студента (ДПВ-Б3.М2.В6.)

Для освоения дисциплины «Психологическая готовность ребенка к школе» обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла: «Общая и экспериментальная психология», «Психология дошкольного развития».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе освоения данной дисциплины студент демонстрирует следующие компетенции:

Общекультурные:

- ОК-5;

-ОК-7;

Общепрофессиональные:

– готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2).

– готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей различных возрастов (ОПК-3);

– ОПК-8

– готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);

- способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3);
- ПКПП-4
- способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5);
- ПКПП-8;
- ПКСПП-2;
- ПКД-4;
- ПКД-6;
- Специальные:
- СК-2;
- СК-7

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

уметь:

владеть:

Содержание курса

Общая характеристика развития детей старшего дошкольного возраста.

Бурное развитие и перестройка в работе всех физиологических систем организма. Существенное изменение высшей нервной деятельности. Свидетельство организма о переходе на более высокую ступень возрастного развития. Формирование *физиологической готовности ребенка к обучению в школе*. Формирование основ будущей личности. Старший дошкольный возраст – закономерный этап развития ребенка. Изменение структуры и содержания детской деятельности.

Личностная готовность детей к обучению.

Социальная или личностная готовность к обучению в школе. Стабильный период в развитии ребенка. Критические периоды психологического развития. Симптомы кризиса развития. «Созвездие кризиса». Качественные сдвиги в развитии. *Кризис семи лет*. Симптоматика кризиса. Стремление к новой социально значимой деятельности. Индивидуальные различия в развитии детей. Кризис семи лет и готовность ребенка к школе.

Определяющая роль мотивации в готовности детей к школе.

Внутренняя позиция школьника и мотивы учения. *Доминирование социальных мотивов* учения и познавательной мотивации. Произвольность как компонент готовности к школе и основная функция мотивации. Импульсивное поведение. Волевое поведение. Намерения как организующая функция мотивации. Волевое и полевое поведение в теории К.Левина. Переосмысление понимания развития произвольности ребенка. Мотивация и качественное изменение деятельности.

Диагностические методы определения психологической готовности к школе.

Диагностика развития ребенка как средство профилактики школьной дезадаптации ребенка. Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека». Диагностика учебной мотивации как критерия готовности к школе.

Развивающая и коррекционная работа, способствующая появлению психологической готовности к школе.

Смысл развивающей и коррекционной работы. Диагностико-коррекционные программы по формированию психологических предпосылок овладения ребенком учебной деятельностью. Методики Л.И.Цеханской, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера, М.Н.Костиковой. Диагностико-коррекционные программы, применяемые в Восточной Европе: программы Г.Витцлака, Х.Бройера, М.Войффен. Эффективность развивающей и коррекционной работы по формированию и укреплению готовности ребенка к школе.

Группы и классы развития

Группы и классы развития как инструмент доведения развития ребенка до уровня готовности к школе. Коррекционно-развивающие классы. Дифференцированное обучение. Подбор детей в группы. Перенос мотивов в процессе их развития на ситуацию урока. Методические принципы и методики работы в группе развития. Содержательный материал для групп развития. Плавность перехода от дошкольного детства к школьному.

Игра как основной метод формирования готовности ребенка к школе.

Общая характеристика метода игры. Методологические принципы использования игр в развивающей работе с детьми. Психологические механизмы воздействия игры на ребенка. Развивающие игры: на кругозор, логические, игры с правилами и др. Методика работы в группе (классе) развития. Набор игр используемых в группе развития.

Методологические принципы и методики развивающей работы с детьми дошкольного возраста.

Методологические принципы ведения работы по развитию дошкольников. Основные задачи развивающей работы с дошкольниками. Методика развития познавательной мотивации и произвольности в учении. Основной содержательный материал, используемый с целью развития готовности ребенка к школе. Развивающая работа с дошкольниками как эффективное средство помощи ребенку в период школьной адаптации.

Дошкольники «группы риска».

Осложнения психического развития ребенка. Нарушения развития, типичные для здоровых детей (по М.Раттеру). Нарушения поведения. Агрессивность. Вспыльчивость. Гиперактивность. Отставание в психическом развитии. Основные показатели отклонений в развитии. Психомоторное развитие. Основные методы работы с дошкольниками «группы риска».

Трудоемкость дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Разработчики: кафедра психологии и коррекционной педагогики СГПИ.

«Диагностика личностных и профессиональных качеств педагога»

1. Цель дисциплины: Изучить содержание, предпосылки, условия и механизмы формирования личности педагога, раскрыть профессионально обусловленные требования к личности педагога, личностные характеристики, обеспечивающие успешную профессиональную деятельность, обеспечить комплекс условий (психологических, дидактических, технологических), необходимых для эффективной и успешной профессиональной адаптации, показать перспективы развития личности педагога в зависимости от его личностных характеристик. Овладеть методикой диагностики, личностных и профессиональных качеств педагога.

2. Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла к дисциплинам по выбору студента (ДПВ-Б3.М3.В.)

Для освоения дисциплины «Диагностика личностных и профессиональных качеств педагога» обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла: «Социальная психология», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Профессиональная этика и психолого-педагогическая деятельность».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе освоения данной дисциплины студент демонстрирует следующие компетенции:

Общекультурные:

- способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК -5);

- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознаёт сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК -7);

Общепрофессиональные:

- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

- способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4);

- способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПКПП-8);

- способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПКД-6);

Специальные:

- владеет основными положениями классических разделов психологии и социальной педагогики, базовыми идеями и методами наук, основными подходами по психологическому и социально-педагогическому сопровождению личности в образовательном процессе различных типов и видов образовательных учреждений, в том числе и коррекционных (СК-1).

- способен ориентироваться в изменяющихся условиях жизни, включаться в социально-значимые виды деятельности, устанавливать контакты с социумом, используя его воспитательный потенциал, ориентироваться в потоке информации (СК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога; слагаемые профессионального личностного роста.

Уметь: уметь диагностировать индивидуальный уровень сформированности профессионально важных личностных качеств; разрабатывать программу личностного профессионально-педагогического роста.

Владеть: навыками и методами профессионально-педагогического развития, анализа современных требований к уровню профессиональной компетентности педагога.

Содержание дисциплины

Психологическая диагностика личностных и профессиональных качеств воспитателя д/у:

требования к профессиональной подготовке воспитателя дошкольного учреждения; личностные характеристики воспитателей, профиограмма воспитателя, на основе которой можно осуществлять профессиональный отбор; психодиагностические методики, направленные на выявление уровня сформированности наиболее важных (исходя из

профессиограммы) личностных качеств воспитателя; цели применения психодиагностики воспитателей; условия необходимые при проведении психодиагностики.

Профессиональная компетентность педагога: сущность, структура:

педагогическая компетентность учителя; аналитические умения, прогностические умения, проективные и рефлексивные умения; организаторские умения: мобилизационные, информационно-дидактические, развивающие и ориентационные; коммуникативные умения: перцептивные умения; педагогическая техника.

Профессионально значимые качества личности педагога:

Психологические черты личности как индивидуальности; педагог в структуре межличностных отношений; профессиональные черты личности преподавателя; профессионально-значимые качества личности учителя: доминантные качества, периферийные качества, негативные качества, профессиональные противопоказания; культура жизненного самоопределения; концепция этической духовности

Эмоциональная культура учителя:

эмоции; чувства; эмоциональные состояния; духовные состояния; саморегуляция; эмоциональная выразительность; эмпатия; культура педагогического общения; заповеди общения; принципы отношений с детьми.

Слагаемые профессионально-личностного роста:

мечты и цели; профессиональный идеал; самопознание; саморазвитие; развитие творческого и интеллектуального потенциала педагога; развитие коммуникативной культуры;

Психологические аспекты построения и проведения урока:

методики системного анализа и оценки эффективности учебных занятий; схемы и экспертные карты для психолого-педагогического анализа уроков (занятий)

Система тестирования «Профкарьера»:

Комплекс профессиональных и психодиагностических тестов для оценки и карьерного ориентирования: общая характеристика, сфера применения, структура, представление результатов, история создания и психометрические параметры. Шкалы и интерпретация результатов по комплексу «Профкарьера»: блок «Жизненные установки», блок «Профессиональные интересы», блок «структура интеллекта», блок «Мотивация», блок «Личность». анализ профессиональных сценариев, блок «Развития».

Трудоемкость дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Разработчики: кафедра психологии и коррекционной педагогики СГПИ.

Психология семейного воспитания»

1.Цель дисциплины - формирование у студентов системы теоретических и практических знаний прикладных аспектов психологии воспитания в семье, умений применения этих знаний в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла (БЗ.МЗ. В2).

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла и для прохождения производственной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению:

- владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);
- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5);
- способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПКД-5);
- владеет техниками и технологиями психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности с детьми и подростками (СК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

основные направления психологических исследований проблем семейного воспитания;
 - особенности различных категорий и стилей семейного воспитания;
 структуру, динамику и организацию семейных отношений;
 закономерности развития детско-родительских отношений;

Уметь:

- различать закономерности и особенности жизненного цикла семьи, семейных интеракций, семейных ролей и сценариев;
- регулировать социально – психологические процессы в семье и конфликтные взаимоотношения;
- планировать и проводить эмпирические социально – психологические исследования по проблемам семьи;

Владеть:

- элементарными умениями оценки социально-психологических семейных проблем;
- приемами анализа и оценки особенностей семейного воспитания;
- технологией применения навыков просвещения и консультирования членов семьи по проблемам воспитания детей в семье.

Краткое содержание курса

Системный подход в описании семьи. Социальные и педагогические функции семьи. Семья как правовое поле жизнедеятельности ребенка. Родительство как социокультурный феномен. Семейное воспитание ребенка и его значение. Родительские установки, стратегии и стили воспитания. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей. Взаимоотношения между детьми в семье. Многодетные семьи. Распад семьи, развод, особенности воспитания детей в неполных семьях. Методы повышения педагогической культуры родителей. Правовые основы семейного воспитания. Психологическое консультирование родителей. Психологические условия позитивного семейного воспитания. Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические. Понятие техники семейного консультирования. Объект, предмет и результаты психологического консультирования. Основные методы работы: наблюдение и беседа. Особенности взаимодействия педагога и психолога с родителями в процессе психологического консультирования.

Трудоемкость дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Разработчики: кафедра психологии и коррекционной педагогики СГПИ.