Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Соликамский государственный педагогический институт»

Согласовано:
Зав.заочного обучения
_____
"14"_____10_____ 2013 г.

УТВЕРЖДАЮ:
проректор по учебной работе
_____**Шестакова Л.Г.**
"14"_____10_____ 2013 г.

Принято на заседании кафедры педагогики
"14"_____10_____ 2013 г.,
протокол №__2___

Зав. кафедрой_____

Зарегистрировано в УМО

_____Е.В.Вересова

"14"_____10_____ 2013 г.

Рабочая программа

ПО ДИСЦИПЛИНЕ: **Б3.В.ДВ.9.1 «Педагогические системы воспитания детей с ОВЗ»**
ДЛЯ направления: **050700 специальное дефектологическое образование**
ПРОФИЛЬ: **Образование детей с задержкой психического развития**
Отделение заочного обучения
КАФЕДРА **Психологии и коррекционной педагогики**
КУРС 4 СЕМЕСТР
Лекции 8 Семинарские и практические занятия 12
Лабораторные занятия -
СРС 115 Консультации
ЭКЗАМЕН (СЕМЕСТР) - 9
ЗАЧЕТ (СЕМЕСТР)
КОНТРОЛЬНАЯ (КУРСОВАЯ РАБОТА)____ВСЕГО ЧАСОВ 144 З.Е. - 4
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ заочная
Рабочая программа составлена на основе: ФГОС ВПО по направлению подготовки 050700 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. № 788) и учебных планов соответствующих профилей подготовки, утвержденных Ученым советом СГПИ
СОСТАВИТЕЛЬ: Е.В. Ватина, к.п.н., доцент кафедры ПиКП
РЕЦЕНЗЕНТЫ: Абрамова Н.А.,к.м.н.
В электронную библиотеку сдано _____ (Никонова М.С.)
Дата

Соликамск 2013

2. Шашкина, Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Г.Р. Шашкина, Л.П.З ернова, И.А. Зимина. – М., 2003.

Б) дополнительная

1. Практикум по детской логопедии: учеб. пособие. – М., 1997.
2. Белякова, И. Логопедия. Заикание: учеб. пособие. – М., 2003.
3. Практикум по детской логопедии: Учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / В.И. Селиверстов, С.Н. Шаховская, Т.Н. Воронцова и др.- М., 1997.

Интернет-ресурсы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования: http://window.edu.ru
2. Педагогическая библиотека: http://www.pedlib.ru.
3. Российская государственная библиотека: http://www.rsl.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для достижения планируемых результатов обучения необходимо использование следующего материально-техническое обеспечения:

- аудитории;
- различные технические средства обучения (ноутбук, проектор);
- аудио-видеоаппаратура;
- наглядные пособия.

10. Аннотация рабочей программы дисциплины

Настоящая рабочая программа по дисциплине «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями» предназначена для выпускника со степенью (квалификацией) Бакалавр направления подготовки 050700 специальное дефектологическое образование профиль «Логопедия».

Содержание и трудоёмкость дисциплины соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) 3 поколения.

В рабочей программе отражены структура и содержание дисциплины, представлены образовательные технологии, используемые в процессе обучения, и оценочные средства для различных видов контроля успеваемости студентов, а также приведено учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель: сформировать у студентов осознание возможностей различных стратегических линий воспитания детей с речевыми нарушениями в условиях образовательных учреждений компенсирующего и общеразвивающего типа с использованием тех или иных форм интеграции

Задачи данного курса.

4. Закрепление основных представлений о разнообразном содержании и формах логопедической работы с детьми в условиях дошкольных учреждений.
5. Связь логопедической и воспитательной работы по развитию и коррекции речи детей.

6. Знание нормативно - правовых документов, позволяющих направлять детей в коррекционно-образовательные учреждения.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Педагогические системы воспитания детей с ОВЗ» относится к дисциплинам по выбору (Б3.В.ДВ.9.1) вариативной части профессионального цикла. Для освоения дисциплины «Педагогические системы воспитания детей с ОВЗ» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и специальная педагогика», «Общая и специальная психология», «Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогика», «Психология детей с нарушениями интеллектуального развития». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- готовности к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

в области диагностико-консультативной деятельности:

- готовности к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8).

В результате изучения студент должен:

знать:

· основные закономерности и этапы развития ребенка с нарушениями речи при различных вариантах нарушения;

· психологические закономерности развития эмоциональной, мотивационной, когнитивной сфер личности ребенка в семье, формирования Я-концепции ребенка в семье;

· терминологию, научно-практические понятия и основные виды работы с семьей;

· цель, основные задачи, принципы работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями речи;

уметь:

· проводить диагностику и коррекцию внутрисемейных отношений с учетом психологических особенностей детей с нарушениями речи;

· осуществлять все стороны психолого-педагогического сопровождения семьи;

· определять основные виды, формы и методы работы с семьей;

владеть:

· методами исследования детско-родительских отношений;

· навыками проектирования, моделирования и организации работы с семьей;

· навыками организации и проведения специальной работы по оптимизации психологического климата в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями речи.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Лист изменений к программе

ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Б3.В.ДВ.9.1 «Педагогические системы воспитания детей с ОВЗ»

ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ: 050700 специальное (дефектологическое) образование

ПРОФИЛЬ: Образование детей с задержкой психического развития

Дата	Вносимое изменение	Подпись и фамилия ведущего преподавателя	Подпись зав. кафедрой	Примечания
22.10.13 18.09.14 фил 17.09.15 ап 1.04.16	Изменено название и статус ВУЗа СГПИ ФГБОУ ВПО ПГНИУ СГПИ филиал ПГНИУ	Б.В. Ветина Б.В. Олейникова Т.В.	[illegible]	
1.10.2016	Обновление списка литературы	Олейникова Т.В.	Малькевич О.А.	

Изменения к рабочей программе по дисциплине Б3.В.ДВ.9.1. Педагогические системы воспитания детей с ОВЗ

Обновление списка литературы

1. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. – М., 2010.
2. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Специальная дошкольная педагогика и психология» Издательство: ВЛАДОС, 2009 г. 359 с. УМО.
3. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Ежканова и др.- М.: Академия, 2012.
4. Сапин, М. Р. Анатомия и физиология детей и подростков :[CD] / М. Р. Сапин. - Учебная литература в электронном формате. - М. : Академия, 2012
5. Столяренко, А.М. Психология и педагогика : учеб. пособие / А.М. Столяренко .— 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012 .— МО