Министерство образования и науки РФ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Соликамский государственный педагогический институт»

Согласовано: Зав.заочного обучения	УТВЕРЖДАЮ: проректор по учебной работе Шестакова Л.Г.		
<u>"18" 10</u> 2012 г.	<u>"18"</u> <u>10</u> 2012 г.		
Принято на заседании кафедры	Зарегистрировано в УМО		
педагогики "18" 10 2012 г., протокол № 2	Е.В.Вересова		
Зав. кафедрой_	<u>"18" 10</u> 2012 г.		

Рабочая программа

ПО ДИСЦИПЛИНЕ: <u>Б 3.Б 8.Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с</u> ограниченными возможностями здоровья

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ: <u>050700. 62 Специальное (дефектологическое)</u> образование

ПРОФИЛЬ: Образование детей с задержкой психического развития

ОТДЕЛЕНИЕ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

КАФЕДРА психологии и коррекционной педагогики

КУРС 3

Лекции 8 Семинарские и практические занятия 10 Лабораторные 2

CPC - 151

ЭКЗАМЕН (КУРС) 3 (9 часов)

ВСЕГО ЧАСОВ 180

ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ 5

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ заочная

050700 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 января 2010 г. № 49) и учебных планов соответствующих профилей подготовки, утвержденных Ученым советом СГПИ

Разработчики: кафедра психологии и коррекционной педагогики ст. преподаватель **Олейникова** Тамара Васильевна.

Рецензенты: кандидат педагогических наук, доцент **Ватина** Елена Викторовна; кандидат медицинских наук, доцент **Абрамова** Наталья Александровна

Дата

Технологии проблемного обучения и ее элементы – ТПО.

Игровые технологии - ИТ.

Технологии проектного обучения и их элементы – ПТ.

Деятельностные практико-ориентированные технологии и их элементы – ДПОТ.

Интерактивные технологии и их элементы – ИАТ.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – ИКТ.

Личностно-ориентированные технологии обучения – ЛОТ.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины Основная литература

Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студ. вузов / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М. : Академия, 2008. - 320 с. – МО.

Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие / А.Д. Гонеев. – М.: Акалемия, 2007. - 272 с. – МО.

Трошин, О.В. Логопсихология: учеб. пособие / О.В. Трошин, Е.В. Жулина. – М.: Сфера, 2005. - 256 с.

Дополнительная литература:

- 1. Семаго Н.Я.Семаго М.М.Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности .-М.: Генезис, 2011 400 с.
- 2. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро-и патопсихологии. 2 изд., испр. и доп. М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2010. 232 с.
- 3. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. Учебное пособие. / Под ред. Л.С.Цветковой. 3 изд., испр. и доп. М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2010. 320 с.
- 4. Психодиагностические методы в работе с учащимися 1-2 классов. Руководство. / Под ред. Д.В.Лубовского. М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2002. 48 с.
- 5. Крыжановская Л.М. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование. Уч.пос. М.:МПСИ, 2008. 584 с
- Методы обследования речи у детей. Под общей редакцией И.Т. Власенко, Г.В. Чиркиной. М., 1996
- 7. Семаго.М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. М.: АКТИ,2005.
- Семаго.М.М., Семаго Н.Я. Теория оценки психического развития ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь,2005.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Лекционная аудитория (оборудованная видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющая выход в Интернет), помещение для проведения семинарских и практических занятий (оборудованное учебной мебелью), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенная компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Предусматривается проведение занятий на базе ОУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья» являются формирование у студентов

профессиональных компетенций в области диагностики психофизического развития лиц

Задачи дисциплины:

Модуль направлен на решение следующих профессиональных задач:

- Формирование социально-ориентированного подхода к будущей профессиональной деятельности.
 - Формирование у студентов практических навыков своевременного выявления нарушений развития у детей;
- Формирование навыков психологического и педагогического изучения детей с учетом имеющихся нарушений;
- Формирование теоретико- методологических основ психодиагностического процесса и современных подходов к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии;
- Овладение студентами умениями применения основных психодиагностических методик и путей анализа и системы отбора детей в специальные образовательные учреждения и спецификой диагностической работы в инклюзивном (интегрированном) образовании;
- Овладение позитивной психологической установкой на работу с лицами с ОВЗ.
- Обеспечение готовности бакалавров к профессиональной деятельности как в условиях специального (коррекционного) образования, так и в условиях инклюзивного (интегрированного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях.

Место дисциплины (модуля) в структуре ООП бакалавриата:

Дисциплина (модуль) «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Изучение данной дисциплины базируется на знании дисциплин базовой части профессионального цикла: «Психология (общая), «Психология (возрастная, педагогическая) «Специальная психология», »Специальная педагогика».

Данный модуль является базой для изучения следующих ОМ:

Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями развития», «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида», «Коррекционная работа при ЗПР у дошкольников», «Коррекционная работа при РДА». «Специфика коррекционно-педагогической работы при сложной структуре дефекта», дисциплин вариативной части профессионального цикла «Психологическая коррекция и консультирование», а также для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины способность использовать нормативные правовые документы в профессиональной деятельности (ОК-7);

способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности $(\mathbf{O\Pi} - \mathbf{2})$

способен использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии(OП – 3)

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционнообразовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуальнодифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1) (компетенция формируется частично):

- готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);
- способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);
- готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);
- способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);
- способностью к анализу результатов медико-психологопедагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);
- способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционноразвивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);
- готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

Содержание курса

І.ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ, ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ.

Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития. Задачи ППД: выявление детей с проблемами в развитии. определение их образовательных потребностей, определение путей коррекции и компенсации нарушений, определение оптимального педагогического маршрута. Теоретико-методологическая основа ППД. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития.

Принципы ППД: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов.

Роль ППД на разных этапах развития ребенка. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития.

II. МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Психологические средства. Основные методы ППД: наблюдение, эксперимент. Дополнительные методы: анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка.

Наблюдение. Естественный психолого-педагогический эксперимент. Патопсихологический эксперимент. Обучающий эксперимент. Экспериментально-психологические методики изучение познавательной деятельности и личности. Методы изучение речи.

Дифференциальная психометрия. Тестирование: репрезентативность, надежность, валидность тестов.

Нейропсихологическое изучение детей, рисуночные тесты – их место в изучении ребенка с отклонениями в развитии.

Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к организации и проведению обследования детей с отклонениями в развитии. Методическое обеспечение

психодиагностического процесса. Заключение по результатам психологического изучения ребенка.

Особенности ППД в условиях инклюзивного образования. Особенности обследования детей в зависимости от возраста, сенсорных, моторных, речевых нарушений.

Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений.

III. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Психолого-педагогическая диагностика и ее значение для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.

Психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения, состав, задачи, организация и содержание деятельности, документации.

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Нормативно-правовая база деятельности. Цель, задачи, состав, организация работы. Оборудование для обследования детей. Документация. Особенности изучения детей в ПМПК. Психолого-педагогический диагноз.

Психолого-медико-педагогическая консультация. Задачи, организация и содержание работы.

IV. ДИФФЕРЕНЦИАЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА

Понятие "сходные состояния", "дифференциально-диагностические критерии". Задачи дифференциальной диагностики.

Значение дифференциальной диагностики для комплектования специальных образовательных учреждений и организации коррекционно-развивающего процесса. Особенности дифференциальной диагностики лиц с OB3 в условиях инклюзивного образования.

Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушениях, при сложных (комплексных) дефектах.

Отграничение умственной отсталости от сходных состояний как важнейшая задача дифференциальной диагностики. Основные критерии отграничения умственной отсталости от сходных состояний

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5** зачетных единиц **180** часов

Составитель: кафедра психологии и коррекционной педагогики ст. преподаватель Олейникова Т.В. Лист изменений рабочей программы. Название изменяемого документа. Изменения к рабочей программе ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Б 3.Б 9.Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с OB3

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 050700. 62 Специальное (дефектологическое) образование ПРОФИЛЬ: Образование детей с ЗПР

ОТДЕЛЕНИЕ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

Дата	Вносимое	Подпись и	Подпись зав.	Примечание
	изменение	фамилия	кафедрой	
		ведущего		
		преподавателя		
30.10. 2013	Изменение статуса и	Олейникова Т.В.	Егорова Н.Н.	
18.09.14	названия Вуза		Милькевич О.А.	
17.09.15				
1.04.16				
01.10. 2016	Обновление списка	Олейникова Т.В.	Милькевич О.А.	
	литературы			

Изменения к рабочей программе ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Б 3.Б 9.Психологопедагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ

Направление: 050700. 62 Специальное (дефектологическое) образование

ПРОФИЛЬ: Образование детей с ЗПР

ОТДЕЛЕНИЕ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

Обновление списка литературы.

- 1. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. М., 2010.
- 2. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Специальная дошкольная педагогика и психология» Издательство: ВЛАДОС, 2009 г. 359 с. УМО.
- 3. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Ежканова и др.- М.: Академия, 2012.
- 4.Сапин, М. Р. Анатомия и физиология детей и подростков: [CD] / М. Р. Сапин. Учебная литература в электронном формате. М. : Академия, 2012
- 5. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учеб. пособие / А.М. Столяренко. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. МО