

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Соликамский государственный педагогический институт»

Согласовано:  
Зав.заочного обучения  
  
"18" 10 2012 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
проректор по учебной работе  
 Шестакова Л.Г.  
"18" 10 2012 г.

Принято на заседании кафедры  
педагогики  
"18" 10 2012 г.,  
протокол № 2  
Зав. кафедрой 

Зарегистрировано в УМО  
 Е.В.Вересова  
"18" 10 2012 г.

Рабочая программа  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ): Б3.Б.6.3. Психопатология  
ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ: 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование  
ПРОФИЛЬ: Образование детей с задержкой психического развития  
ФАКУЛЬТЕТ: Заочного обучения  
КАФЕДРА психологии и коррекционной педагогики  
КУРС 3,4 СЕМЕСТР  
Лекции 10 Семинарские и практические занятия 14  
Лабораторные занятия 0  
СРС 111 Консультации 2  
ЭКЗАМЕН (курс) 4 (9 часов) ЗАЧЕТ (СЕМЕСТР)  
КОНТРОЛЬНАЯ (КУРСОВАЯ РАБОТА) ВСЕГО ЧАСОВ 144  
ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ 4  
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ заочная

Соликамск, 2012 год

Рабочая программа составлена на основе: ФГОС ВПО по направлению подготовки 050700 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 января 2010 г. № 49) и учебных планов соответствующих профилей подготовки, утвержденных Ученым советом СГПИ

СОСТАВИТЕЛЬ: кандидат психологических наук, доцент Малыцева Н.В.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

В электронную библиотеку сдано Анна (Никонова М.С.)  
Дата

### «Психопатология»

#### 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование у студентов системы знаний об общих закономерностях развития нервно-психических заболеваний и психопатологических синдромов, принципами профилактики и оказания помощи.

#### Задачи дисциплины:

- Сформировать у студентов знания о биологических и социальных факторах в возникновении психических нарушений;
- дать представления о соотношении нормы и патологии, здоровья и болезни, о психотическом и непсихотическом уровне психических расстройств;
- познакомить студентов с закономерностями возникновения, течения и исхода психических болезней.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО бакалавриата

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла (Б3.Б.6.3). Для освоения дисциплины «Психопатология» обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Основы генетики», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Невропатология», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Основы нейропсихологии».

Настоящий курс способствует формированию системного профессионального мышления будущего логопеда, формирует навыки работы с детьми различных групп.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для дальнейшего формирования профессиональных компетенций, готовности выпускников к прохождению учебной и производственной практик, сдачи государственного экзамена.

#### 3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

**Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины**  
способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК- 1);  
способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК- 5);  
способность к анализу результатов медико-психологического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);  
способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12).

#### В результате изучения дисциплины студент должен

##### *знать:*

- физиологические и психологические основы детской психопатологии;
- этиологию, патогенез психических расстройств в детском возрасте;
- пути компенсации того или иного психопатологического комплекса в системе реабилитации аномальных детей.

**уметь:**

- - всестороннего и целостного понимать больного и аномального ребенка;
- - определять роль и значение логопеда в системе медико-педагогической реабилитации детей;
- - определять клинические формы и течение, пути компенсации и профилактики нервно-психических нарушений у детей.

**владеТЬ:**

- приемами обследования детей с психическими расстройствами на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;
- методологией коррекционно-педагогической деятельности в системе комплексной медико-педагогической реабилитации детей с психоневрологической патологией на основе личностно-ориентированного и индивидуального подходов;
- приемами и методами медико-психологического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития.

**Краткое содержание курса**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (дидактические единицы)</b>
1.	Объект, предмет, цели и основные категории психопатологии. История психиатрии как науки	Определение общей психопатологии и психопатологии детского возраста как науки, цель, задачи, предмет, объект и методология. Связь психопатологии с другими науками: патопсихологией, психиатрией, психодиагностикой, специальной психологией, дефектологией. Физиологические и психологические основы детской психопатологии. Отрасли психопатологии. История психиатрии как науки. Характеристика донаучного периода. Научный период в развитии психопатологии во Франции, Германии, России. Формирование детской психиатрии. Значение работ Модсли, И. П. Мерjeevского, Н. И. Озерецкого, С. С. Корсакова и др. Понятие о норме и патологии, здоровье и болезни. Понятие и критерии психического здоровья.
2.	Методы обследования в психиатрии. Классификация психических заболеваний.	Организация исследования в психопатологии. Принципы диагностики. Клинический метод и его характеристика. Психологическое обследование. Нейрофизиологические исследования. Значение генетики в психиатрии. Этапы идентификации симптомов, установление диагноза и его структуры. Описание психологического статуса. Уровни психических расстройств. Дизонтогенез. Комплексное клинико-психофизиологическое обследование аномального ребенка. Международная классификация болезней (МКБ-10.).
3.	Этиология и патогенез психических расстройств	Понятие этиологии и патогенеза. Этиология и патогенез психоневрологических заболеваний. Взаимосвязь биологических и социальных причин. Генетическая обусловленность некоторых психических расстройств. Изменчивость наследственности. Роль социальной среды в возникновении психогенеза и психопатии. Значение возрастного фактора и типа ВНД в этиопатогенезе психических расстройств. Компенсаторные возможности детского организма. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте.
4.	Симптомы психических	Расстройства восприятия: иллюзорные расстройства.

	расстройств	галлюцинации и их классификация. Расстройства ощущений, восприятия и представлений в детском возрасте. Расстройства мышления: замедленность, ускоренность, «разорванность», резонерство, персеверации, бредовые идеи и их классификация. Бредовые идеи у детей. Расстройства памяти: амнезия, гипамнезия, гиперамнезия, паранезия, конфабуляции, криптомнезия, псевдоремисситезенция. Особенности расстройств памяти в детском возрасте. Расстройства внимания. Расстройства эмоций: депрессия, эйфория, дисфория, аффект. Расстройства воли: гипобулия, абулия, гипербулия, парабулия. Расстройства эмоций и воли в детском возрасте. Расстройства сознаний: параксимальность, фрагментарность, нарушение ориентировок, анамнестичность.
5.	Синдромы психических расстройств	Понятие синдрома. Синдромы и симптомы. Нозология. Причины возникновения, формы проявления, динамика развития. Различие между болезнью и состоянием. Неврозоподобные синдромы. Синдромы расстройства сознания: оглушенность, демерий, аменция, сумеречное состояние сознания. Бредовые синдромы: паранойяльный, параноидальный, парафинный, галлюцинаторный, умственного автоматизма, ипохондрический. Синдромы эмоциональных нарушений: депрессивный, маниакальный. Синдромы двигательно-волевых нарушений. Синдромы интеллектуально-мнестических расстройств: корсаковский анамнестический синдром, синдром олигофрении. Синдром детского аутизма.
6.	Психические заболевания	Понятие и причины неврозов. Невропатия, ее признаки. Виды неврозов. Страх как проявление невроза у детей. Понятие и причины психопатии. Виды психопатий. Проявления психопатий у детей. Понятие, причины и симптоматика шизофрении. Ее формы и типы течения. Основные направления воспитания и обучения детей, страдающих шизофренией. Понятия, причины и симптоматика эпилепсии, клиника эпилептических припадков. Психические нарушения при эпилепсии. Эпизиндром. Особенности эпилепсии у детей. Травмы, интоксикации и их последствия. Динамика психических расстройств. Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Физиология высшей нервной деятельности. Учение о стрессе.
7.	Психогигиена и психопрофилактика Организация психиатрической помощи детям и подросткам.	Значение биологического и социального для развития психической деятельности ребенка. Лечебно-педагогические мероприятия. Психогигиена и психопрофилактика как одно из направлений отечественной психопатологии. Роль психогигиены и психопрофилактики нервно-психических расстройств. Организация психиатрической помощи детям и подросткам.

#### 4. Трудоемкость дисциплины

**Лист изменений рабочей программы. Название изменяемого документа.**

**Изменения к рабочей программе по дисциплине Б3.Б.6.3. Психопатология**

**Направление 050700. 62 специальное (дефектологическое) образование**

**ПРОФИЛЬ: Образование детей с ЗПР**

<b>Дата</b>	<b>Вносимое изменение</b>	<b>Подпись и фамилия ведущего преподавателя</b>	<b>Подпись зав. кафедрой</b>	<b>Примечание</b>
30.10. 2013	Изменение статуса и названия Вуза	Мальцева Н.В.	Егорова Н.Н.	
01.10. 2016	Обновление списка литературы	Мальцева Н.В.	Милькевич О.А.	

**Изменения к рабочей программе по дисциплине Б3.Б.6.3. Психопатология**

**Направление 050700. 62 специальное (дефектологическое) образование**

**ПРОФИЛЬ: Образование детей с ЗПР**

**Обновление списка литературы.**

- 1.Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. – М., 2010.
- 2.Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Специальная дошкольная педагогика и психология» Издательство: ВЛАДОС, 2009 г. 359 с. УМО.
- 3.Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Ежканова и др.- М.: Академия, 2012.
- 4.Сапин, М. Р. Анатомия и физиология детей и подростков :[CD] / М. Р. Сапин. - Учебная литература в электронном формате. - М. : Академия, 2012
- 5.Столяренко, А.М. Психология и педагогика : учеб. пособие / А.М. Столяренко .— 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012 .— МО