Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Соликамский государственный педагогический институт»

Согласовано:
Зав.заочного обучения
_____
"14"_____10_____ 2013 г.

УТВЕРЖДАЮ:
проректор по учебной работе
_____**Шестакова Л.Г.**
"14"_____10_____ 2013 г.

Принято на заседании кафедры педагогики
"14"_____10_____ 2013 г.,
протокол №__2___

Зав. кафедрой_____

Зарегистрировано в УМО

_____Е.В.Вересова

"14"_____10_____ 2013 г.

Рабочая программа

ПО ДИСЦИПЛИНЕ: **Б3.Б.7.5. Клиника интеллектуальных нарушений**

ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ: **050700 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

ПРОФИЛЬ: **Образование детей с задержкой психического развития**

КАФЕДРА **Психологии и коррекционной педагогики**

КУРС 2 СЕМЕСТР 3

Лекции 8 Семинарские и практические занятия 10

Лабораторные занятия -

СРС 117 Консультации

ЭКЗАМЕН (СЕМЕСТР 3) - 9

ЗАЧЕТ (СЕМЕСТР) -

КОНТРОЛЬНАЯ (КУРСОВАЯ РАБОТА)_____ВСЕГО ЧАСОВ 144 З.Е. - 4

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ заочная

Рабочая программа составлена на основе: ФГОС ВПО по направлению подготовки 050700 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 января 2010 г. № 49) и учебных планов соответствующих профилей подготовки, утвержденных Ученым советом СГПИ

СОСТАВИТЕЛЬ: Е.В. Ватина, к.п.н., доцент кафедры ПиКП

РЕЦЕНЗЕНТЫ: Абрамова Н.А, к.м.н.

В электронную библиотеку сдано _____ (Никонова М.С.)

Дата

Соликамск 2013

Настоящая рабочая программа по дисциплине «Клиника интеллектуальных нарушений» азначена для выпускника со степенью (квалификацией) Бакалавр направления подготовки 0 специальное дефектологическое образование профиль «Образование детей с задержкой ческого развития» Программа включается в себя 3 раздела.

Содержание и трудоёмкость дисциплины соответствует Федеральному государственному овательному стандарту высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) 3 поколения. ждом разделе дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений» особое внимание но темам, которые тесно связаны с особенностями образовательного процесса для детей с . В рабочей программе отражены структура и содержание дисциплины, представлены овательные технологии, используемые в процессе обучения, и оценочные средства для чных видов контроля успеваемости студентов, а также приведено учебно-методическое, рмационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.

1. Цель освоения дисциплины:

Цель курса – изучение причин, вызывающих нарушения интеллектуального развития, сификация нарушений и их клинические проявления

чи:

ализ причин возникновения психического недоразвития.

ализ причин школьной неуспеваемости, связанной с индивидуальными особенностями генетического развития мозга, для выявления возможных механизмов компенсации тройств.

енка возможной динамики коррекционного воздействия и решения проблемы упреждения недоразвития функциональных систем психики ребенка.

чественный анализ симптомов, выделение первичных симптомов и анализ их следствий.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» относится к (Б3.Б.7.5) базовой части фессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины «Клиника интеллектуальных ушений» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения циплин «Возрастная анатомия и физиология», «Невропатология», «Основы генетики», сихопатология».

Освоение дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений» является необходимой для следующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения агогической практики.

Требования к результатам освоения дисциплины:

оцесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к цам с ОВЗ (ПК-1);

способности организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной аектории (ПК-5);

способности к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций арушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

способности использовать данные медицинской документации в процессе организации и существления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12)

результате **освоения дисциплины студент должен:**

нать:

· этиологию и патогенез интеллектуальных нарушений, комплексных дефектов;
· особенности интеллектуальной и речевой деятельности детей с различными нарушениями и дефектами;
· дизонтогенетические и энцефалопатические формы интеллектуальной недостаточности;
· дифференцированные формы интеллектуальной недостаточности;
· классификации умственной отсталости и их значение;
· методы комплексной медико-психолого-педагогической профилактики и коррекции нарушений интеллектуального развития у детей и подростков;

уметь:

· распознавать и дифференцировать проявления нервно-психической, речевой, сенсорной, а также комплексной патологии подлежащей профилактике, комплексной медико-психолого-педагогической коррекции и лечению;
· использовать знания в области клиники интеллектуальных нарушений при разработке индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном, дифференцированном подходах.

владеть:

· методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья, профилактики и коррекции различных нозологических форм умственной отсталости и пограничной интеллектуальной недостаточности, сенсорных и речевых нарушений

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 ч)

Лист изменений к программе

ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Б3.Б.7.5. Клиника интеллектуальных нарушений

ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ: 050700 специальное (дефектологическое) образование

ПРОФИЛЬ: Образование детей с задержкой психического развития

Дата	Вносимое изменение	Подпись и фамилия ведущего преподавателя	Подпись зав. кафедрой	Примечания
29.10.13	Изменено название и статус ВЦЗ СГПИ филиал ФГБОУ ВПО ПГНИУ	Б.В. Вл — Волкина Б.В. Олейникова Г.В.	[signature]	
1.10.2016	Обновление списка литературы	Вл — Олейникова	Милькевич О.А	

Изменения к рабочей программе по дисциплине Б3.Б.7.5 Клиника интеллектуальных нарушений Направление 050700. 62 специальное (дефектологическое) образование ПРОФИЛЬ: Образование детей с ЗПР

Обновление списка литературы.

1.Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. – М., 2010.

2.Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Специальная дошкольная педагогика и психология» Издательство: ВЛАДОС, 2009 г. 359 с. УМО.

3.Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Ежканова и др.- М.: Академия, 2012.

4.Сапин, М. Р. Анатомия и физиология детей и подростков :[CD] / М. Р. Сапин. - Учебная литература в электронном формате. - М.: Академия, 2012

5.Столяренко, А.М. Психология и педагогика : учеб. пособие / А.М. Столяренко .— 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012 .— МО