Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Соликамский государственный педагогический институт»

Согласовано: Заведующий ОЗО _____ (Сакович А.Н.) "23" 05 2012г.	УТВЕРЖДАЮ: проректор по учебной работе _____ Шестакова Л.Г. "23" 05 2012г.
Принято на заседании кафедры математики и физики "23" 05 2012г., протокол № 10 Зав. кафедрой _____	Зарегистрировано в УМО _____ "23" 05 2012г.

Рабочая программа

ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ): **Информационные технологии в специальном образовании — Б2.Б.2**

ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ: **050700.62 Специальное дефектологическое образование**

ПРОФИЛИ: **Образование детей с ЗПР**

ФАКУЛЬТЕТЫ: **Заочный**

КАФЕДРА математики и физики

КУРС 3 СЕМЕСТР

Лекции 2 Семинарские и практические занятия 2

Лабораторные занятия 2

СРС 62 Консультации

ЭКЗАМЕН (СЕМЕСТР) ЗАЧЕТ (КУРС) 4 (3)

КОНТРОЛЬНАЯ (КУРСОВАЯ РАБОТА) ВСЕГО ЧАСОВ 72

ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ 2

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ заочная

Соликамск, 2012

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Информационные технологии в специальном образовании»

1. Цель освоения дисциплины (курса по выбору): сформировать у студентов компетенции по использованию информационных технологий с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса.

Задачи курса:

– ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;

– обучить использовать средства ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;

– обучить практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика в условиях использования технологий мультимедиа; систем искусственного интеллекта; информационных систем, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией;

– развивать творческий потенциал, необходимый будущему учителю для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях развития и совершенствования средств информационно-коммуникационных технологий.

– развивать устойчивые навыки использования информационных компьютерных технологий для обработки текстовой, табличной, графической информации.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Информационные технологии в специальном образовании» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла дисциплин (Б.2.Б.2).

Для освоения дисциплины «Информационные технологии в специальном образовании» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы математической обработки информации и прикладная информатика», «Общая и специальная педагогика», «Общая и специальная психология», а также знания по информатике и информационным технологиям, полученные студентами в процессе довузовского обучения.

Освоение данной дисциплины является необходимым основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла.

3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (номера компетенций проставлены в соответствии с ФГОС ВПО направления подготовки 050700.62 Специальное дефектологическое образование; перечень компетенций соответствует набору, представленному в Примерной ООП, разработанной УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров при МПГУ, г. Москва):

- способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

- способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способностью к овладению ИКТ в специальном образовании (ОК-4);

- способности использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии (ОП-3).

- готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

- способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- актуальные технологии обучения, в том числе информационные, коммуникационные и специальные аудиовизуальные технологии;

уметь:

- уметь проектировать и использовать специальные информационные технологии с целью организации коррекционно-развивающей среды;

- проводить сопоставительный анализ существующих специальных информационных

- технологий для лиц с отклонениями в развитии;

владеть:

- навыками использования персонального компьютера в своей профессиональной деятельности на уровне пользователя;

- навыками проектирования специализированных информационных технологий;

- навыками организации коррекционно-образовательной работы с использованием специальных информационных технологий.

Краткое содержание курса

(по разделам)

1. Основы информатизации общего среднего образования

Информатизация образования. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) и их использование в образовании. Переход от разрозненного использования средств ИКТ к системной информатизации образования. Понятие информатизации образования. Средства информатизации образования.

Положительные и отрицательные стороны информатизации образования. Целесообразность и эффективность использования средств информатизации в общем среднем образовании

Информатизация образования и жизнь общества. Информационные революции. Управляемая и неуправляемая информатизация. Информатизация различных видов образовательной.

2. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей обучения. технические средства информационных и коммуникационных технологий, используемые в обучении школьников

Проникновение технических средств информатизации в школьное образование. Виды аудиовизуальных и технических средств, используемых в обучении школьников. Критерии классификации технических средств.

Аппаратное обеспечение. Компьютеры и их виды. Периферийное оборудование. Выбор аппаратного обеспечения в соответствии с целями и особенностями обучения в школе

Технологии и средства мультимедиа. Многозначность понятия мультимедиа. Средства "виртуальной реальности". Преимущества использования средств мультимедиа в обучении школьников.

Телекоммуникационные средства, применяемые в общем среднем образовании. Техника построения компьютерных сетей. Доступ к удаленным информационным ресурсам. Электронная почта. Телеконференции.

Технологии информационного моделирования. Понятие информационной модели. Использование информационного моделирования в общем среднем образовании.

3. Методы использования информационных и коммуникационных технологий в обучении школьников

Информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе. Классификация компьютерных средств обучения. Образовательные электронные издания и ресурсы. Требования к созданию и применению образовательных электронных изданий и ресурсов.

Оценка качества образовательных электронных изданий и ресурсов. Методы и технологии экспертизы средств информационных и коммуникационных технологий, применяемых в общем среднем образовании.

Методика информатизации обручения. Методы проведения учебных занятий в школе с использованием средств информационных и коммуникационных технологий. Проектное обучение.

Индивидуализация и дифференциация обучения на основе применения средств информатизации образования. Использование преимуществ информационных и коммуникационных технологий при организации личностно ориентированного обучения школьников.

Использование средств коммуникаций для межличностного общения в процессе обучения. Методы проведения телекоммуникационных проектов и телеконференций в школе.

Информатизация контроля и измерения результатов обучения. Компьютерные средства измерения и контроля. Требования к созданию и применению контрольно-измерительных материалов. Методы информатизации контроля и измерения результатов обучения школьников.

4.Информационные и коммуникационные технологии в работе школы

Информатизация внеучебной деятельности школьников. Внеучебная и внеклассная работа. Использование информационных технологий для организации досуга школьников.

Методы информатизации исследований, проводимых в школах. Информатизация научно-методической деятельности. Виды и классификация средств информатизации научно-исследовательской деятельности.

Информатизация организационно-управленческой деятельности в школе. Виды и классификация средств информатизации организационно-управленческой деятельности. Информационные и коммуникационные технологии в школьной библиотеке.

Информатизация труда учителя. Расчет, планирование и администрирование образовательной деятельности.

Информационные технологии в работе с родителями. Оперативное информирование родителей о ходе и результатах обучения. Использование средств информатизации для привлечения родителей и общественности к обучению школьников.

5-6.Интеграция информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс

Модель интеграции ИТО в учебно- воспитательный процесс. Формирование мотивации обучаемых к применению ИТО. Особенности оценивания качества обучения и развития.

7.Роль информатизации образования в реализации развивающего обучения

Развитие учебных навыков и умений средствами ИТО. Развитие системного мышления с помощью ИТО. Возможности ИМТО в развитии творческого мышления.

8-9.Проектирование электронных учебных курсов

Модель ЭУК. Возможности гипертекстовых технологий в создании ЭУК. Формы реализации ЭУК и его место в образовании.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Курс: 3

5. Автор(ы):

Кафедра математики и физики СГПИ, к.п.н., доцент кафедры математики и физики Абрамова И.В.