

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Соликамский государственный педагогический институт»

Согласовано:

Зав. заочным отделением
А.Н. Сакович
"18" мая 2014г.

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по учебной работе
Л.Г. Шестакова 2012г.

Принято на заседании кафедры
Русской и зарубежной филологии
"18" мая 2014г.,
протокол № 107
Зав. кафедрой Л.Г. Шестакова

Зарегистрировано в УМО

"18" 05 2012г.

Рабочая программа

ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ): Иностранный язык 51.54

ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ: 050700 Специальное (дефектологическое) образование

ПРОФИЛЬ: «Образование детей с задержкой психического развития»

ФАКУЛЬТЕТ Отделение заочного обучения

КАФЕДРА Русской и зарубежной филологии

КУРС 1-2 СЕМЕСТР 1-2-3

Лекции Семинарские и практические занятия

Лабораторные занятия 28

СРС 172 Консультации

ЭКЗАМЕН (СЕМЕСТР) - 3 (3 часов)

ЗАЧЕТ (СЕМЕСТР)

КОНТРОЛЬНАЯ (КУРСОВАЯ РАБОТА) ВСЕГО ЧАСОВ 216 *з.вг. 6*

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ заочная

Рабочая программа составлена на основе: ООП, разработанной и рекомендованной УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров (МПГУ)

СОСТАВИТЕЛЬ:

Попова Т.В., к.п.н., доцент кафедры русской и зарубежной филологии СГПИ

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Пустосмехова Л.Н., к.п.н., доцент кафедры русской и зарубежной филологии СГПИ

Дубровина М.А., к.п.н., доцент кафедры немецкой филологии ПГУ

В электронную библиотеку сдано М.С. Никонова

(Никонова М.С.)

Соликамск, 2012

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Иностранный язык»

1. Цель дисциплины: сформировать навыки и умения в чтении, говорении, и письме, необходимые для коммуникации на иностранном языке в профессиональной сфере.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1.Б.4).

Обучение иностранному языку по следующим направлениям и профилям предполагает наличие у студентов I курса входных знаний, умений и компетенций, достигнутых в общеобразовательной школе: Направление 050700 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Образование детей с задержкой психического развития».

Студенты должны владеть базовыми языковыми навыками и речевыми умениями иноязычного устного и письменного общения в рамках программы средней школы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии (ОК-5);
- - готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8)
- - готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9)
- - способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10)
- - готов к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знат:

- иностранный язык в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников.
- основы реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной формах.

уметь:

- самостоятельно читать иноязычную научную литературу;
- получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме, выступать с докладами и сообщениями.

владеть:

- иностранным языком как средством профессионального общения
- навыками и умениями реферирования и аннотирования специальных текстов.

Краткое содержание курса

Раздел 1. Основы фонетики, грамматики и синтаксиса.

Адекватное произношение и различие на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах; ритмико-

интонационные навыки произношения различных типов предложений; выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации профессионального общения, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише; знание способов словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Распознавание и употребление в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, распространенных предложений с инфинитивным оборотом, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога, эквивалентов модальных глаголов, существительных в различных падежах (для немецкого языка), artikelей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных в роли определений, наречий и степеней сравнения наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Раздел 2. Устная и письменная речь.

Участие в беседе на профессиональную тему, запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к услышанному, прочитанному.

Умение делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

Знание структуры аннотации и реферата; типов содержательной информации (фактографической, логико-теоретической, оценочной) и способов ее выражения (описание, упоминание, акцентирование, предположение, иллюстрация, тезис, аргумент).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчики: Кафедра русской и зарубежной филологии СГПИ