

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Соликамский государственный педагогический институт»

<p>Согласовано: Заведующий ОЗО  Сакович А.Н. «<u>21</u>» марта <u>2012</u> г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Проректор по учебной работе  Шестакова Л.Г. «<u>21</u>» марта <u>2012</u> г.</p>
<p>Принято на заседании кафедры общественных наук «<u>21</u>» марта <u>2012</u> г. протокол № <u>7</u> Зав. кафедрой  Г.А. Лебедева</p>	<p>Зарегистрировано в УМО  «<u>21</u>» марта <u>2012</u> г.</p>

Рабочая программа

ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ):

**Б.1.Б.3 «ЭКОНОМИКА
ОБРАЗОВАНИЯ»**

ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ

050700.62 Специальное
(дефектологическое) образование

ПРОФИЛЬ

**Развитие детей с задержкой
психического развития**

ФАКУЛЬТЕТ

общественных наук

КАФЕДРА

СЕМЕСТР 7

КУРС 4

ЛЕКЦИИ – 2 ч.
СРС – 62 ч.
ВСЕГО – 72 ч.
ЗАЧЕТ (СЕМЕСТР)

ПРАКТИЧЕСКИЕ – 4 ч.
КОНСУЛЬТАЦИИ
в З.Е. - 2
7 (4 ч.)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАОЧНАЯ

Рабочая программа составлена на основе: ФГОС ВПО № 49 от 22.18.01.2010 г.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой ОН Лебедева Г.А.

Кандидат экономических наук, доцент,
заведующий кафедрой экономики
Березниковского филиала ФГБОУ ВПО
«ПНИПУ» Чёрный С.А.

В электронную библиотеку сдано

Соликамск, 2012 г.

 (Никонова М.С.)
23.03.12 Дата

Аннотация рабочей программы дисциплины Экономика образования

1. Цель дисциплины: в изучении фундаментальных основ становления и развития современной экономической теории и способствует формированию современных знаний и подходов к организации экономики образования в России.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1.Б.3).

Освоение данной дисциплины является необходимой основой подготовки в сфере экономической и социальной основы жизнедеятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

- способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);
- способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);
- готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможно (ПК-4);
- способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);
- способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);
- готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9).
- способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность основных экономических явлений и законов;
- фундаментальные положения экономической теории, принципы и методы экономики образования;
- принципы и методы организации экономической системы Российского государства и требования экономики образовательного учреждения;

уметь:

- анализировать основные экономические события;
- оценивать модели экономического развития и варианты реформирования современного экономического пространства;
- применять полученные экономические знания в практической деятельности по управлению экономикой образовательного учреждения;

владеть:

- методами оценивания экономической ситуации, исходя из основ экономической теории;
- основами принятия экономических решений в образовательной практике.

Краткое содержание курса

Экономические знания как средство становления экономической компетентности будущего професионала в сфере образования. Введение в экономическую теорию. Блага. Потребности, ресурсы. Экономический выбор. Экономические отношения. Экономические системы. Основные этапы развития экономической теории. Методы экономической теории.

Макроэкономика. Рынок. Спрос и предложение. Потребительские предпочтения предельная полезность. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность. Предложение и его факторы. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба. Виды издержек. Фирма. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков. Рыночная власть. Монополии. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольное регулирование. Спрос на факторы производства. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата и занятость. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Рента. Общее равновесие и благосостояние. Распределение доходов. Неравенство. Внешние эффекты и общественные блага. Роль государства. Макроэкономика. Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов. ВВП и способы его измерения. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Индексы цен. Безработица и ее формы. Инфляция и ее виды. Экономические циклы. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Стабилизационная политика. Равновесие на товарном рынке. Потребление и сбережения. Инвестиции. Государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора. Бюджетно-налоговая политика. Деньги и их функции. Равновесие на денежном рынке. Денежный мультипликатор. Банковская система. Денежно-кредитная

политика. Экономический рост и развитие. Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Платежный баланс. Валютный курс. Особенности переходной экономики России. Приватизация. Формы собственности. Предпринимательство. Теневая экономика. Рынок труда. Распределение и доходы. Преобразования в социальной сфере. Структурные сдвиги в экономике. Формирование открытой экономики. Экономика образования. Общие основы экономического реформирования сферы образования. Экономика образовательного учреждения. Рынок услуг образовательного пространства. Составление бизнес-плана образовательного учреждения. Изучение рынка потребительских услуг в сфере образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: Кафедра общественных наук СГПИ