**Министерство образования и науки РФ**
**Соликамский государственный педагогический институт (филиал)**
**федерального государственного бюджетного образовательного учреждения**
**высшего образования**
**«Пермский государственный национальный исследовательский университет»**

**Кафедра педагогики и психологии**

**Автор-составитель ПитенкоС.В., к.п.н., доцент**

**Рабочая программа дисциплины**

**Методика преподавания изобразительной деятельности**

Направление подготовки бакалавриата**: 44.03.03.62 Специальное (дефектологическое) образование.**

Профиль: **Логопедия**

Квалификация (степень) **Академический бакалавр**

Форма обучения очная

Согласовано:
Зам. директора по УР

_____Шестакова Л.Г.
"30" июня 2016 г.

Зав. УМО
_____Е.В.Вересова
"30" июня 2016 г.

Принято на заседании кафедры
педагогики и психологии
"30" июня 2016 г.,
протокол №10

Зав. кафедрой

**1. Аннотация дисциплины**

Дисциплина **Методика преподавания изобразительной деятельности** относится к вариативной части. Дисциплина нацелена на формирования профессиональных компетенций, готовности к планированию и организации коррекционно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями речи. Знакомит студентов с теоретическим материалом, предполагает отработку профессионально-значимых умений для учителя-логопеда. Дисциплина направлена на формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные дисциплины. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

Программа дисциплины предусматривает диагностический контроль, текущий контроль, промежуточный контроль (экзамен). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекции (14 часов), семинарско-практические занятия – 14 часов, и 66 часов самостоятельной работы студента.

Заведующий ООО Мальцева Н.В

Зав. библиотекой (Никонова М.С.)

**2. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель –** подготовка студентов к коррекционно-развивающей работе с лицами с ОВЗ средствами изобразительной деятельности.

**Задачи:**

- формирование умений организовывать коррекционно-развивающую среду, обеспечивать методическую базу, проводить коррекционно-компенсаторную работу в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;
- формирование умений осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;
- формирование умений организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;
- развитие способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
- формирование готовности к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

**3.Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Освоение дисциплины продолжает подготовку к работе в области:

коррекционно-педагогической;

диагностико-консультативной;

исследовательской;

культурно-просветительской.

Профильной является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

*в области коррекционно-педагогической деятельности:*

компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

*в области диагностико-консультативной деятельности:*

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с речевой патологией;

консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;

оказание консультативной помощи членам семей лиц с речевой патологией по вопросам семейного воспитания;

*в области исследовательской деятельности*:

сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения;

планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

*в области культурно-просветительской деятельности*:

формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;

организация культурного пространства образовательного учреждения;

взаимодействие с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями;

пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

**Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины**

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

- способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

- способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ (ПК-11).

**знать:**

- содержание коррекционно-образовательных программ;
- специфику реализации коррекционно-образовательных программ в специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждениях;

**уметь:**

- организовывать коррекционно-развивающую среду и обеспечивать методическую базу; - проводить коррекционно-компенсаторную работу в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;
- осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;
- осуществлять выбор коррекционно-образовательных программ и реализовывать их на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
- оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

**владеть:**

- методиками обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;

- методикой преподавания изобразительной деятельности.

## 4. Краткое содержание дисциплины
## Содержание дисциплины

***Тема 1. Курс «Методика преподавания изобразительной деятельности» как учебный предмет.***

Изобразительное искусство и его сущность. Значение изобразительного искусства для всестороннего развития и воспитания человека. Задачи и содержание курса, его связь с другими дисциплинами. Организация занятий: оборудование, материалы, инструменты. Художественно-эстетическое развитие лиц с ОВЗ.

***Тема 2. Виды и жанры изобразительного искусства.***

Виды изобразительного искусства: графика, живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство. Жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, бытовой, исторический, анималистический.

***Тема 3. Коррекционно – образовательные программы для лиц с ОВЗ.***

Анализ концептуальных основ и содержания коррекционно-образовательных программ. УМК к программам.

***Тема 4. Особенности изобразительной деятельности лиц с ОВЗ.***

Закономерности развития изобразительной деятельности детей с речевой патологией. Зрительно – двигательная готовность к изобразительной деятельности. Тематика рисунков. Возможности предварительного словесного определения замысла предстоящей работы. Реализация замысла в изображении. Особенности восприятия формы предметов и его передачи в рисунках. Особенности восприятия цвета и передача его в рисунках.

***Тема 5. Принципы и методы обучения лиц с ОВЗ изобразительной деятельности.***

Реализация дидактических принципов обучения лиц с ОВЗ изобразительной деятельности.

Методы обучения. Методы ознакомления с предметом. Взаимосвязь наглядных, словесных и практических методов обучения изобразительной деятельности.

Организация наблюдения предметов и изображений. Использование образцов. Дидактические игры, игровые приемы и занимательные упражнения при обучении лиц с ОВЗ изобразительной деятельности.

***Тема 6. Коррекционно-воспитательная работа в пропедевтический период обучения изобразительной деятельности.***

Необходимость пропедевтического периода в обучении лиц с ОВЗ. Учебно-воспитательные и коррекционно-развивающие задачи подготовительного периода. Изучение готовности лиц с ОВЗ к изобразительной деятельности. Выявление индивидуальных трудностей у лиц с ОВЗ и определение педагогических путей их преодоления. Формирование положительного эмоционального отношения к выполняемой работе, её результатам. Сенсорное воспитание в процессе изобразительной деятельности (развитие умений восприниматься форму, величину, пространственные отношения и цвет предметов). Развитие моторики и зрительно-двигательной координации, развитие речи и мышления у детей в пропедевтический период. Игры и упражнения в пропедевтический период обучения изобразительной деятельности.

***Тема 7. Методика обучения рисованию с натуры.***

Рисование с натуры как метод ознакомления с основами реалистического изображения. Понятие композиции. Анализ и линейно-конструктивное построение рисунка, передача пропорций. Анализ и передача формы, объема, цвета предметов. Формирование умений определять форму, величину, пространственное расположение и цвет предметов; расширение понятий и представлений о предметах окружающей действительности и их свойствах; развитие наблюдательности, логического мышления. Использование процесса рисования с натуры для развития глазомера, зрительно-двигательной координации, зрительной памяти и технических навыков изобразительной деятельности. Формирование оценочного отношения к рисункам.

***Тема 8. Методика обучения рисованию на темы.***

Роль воображения и целенаправленного наблюдения в тематическом рисовании. Методы обучения рисованию на темы. Предварительные наблюдения изображаемых предметов; наброски и зарисовки. Игровые ситуации и игровые моменты на уроках.

***Тема 9. Методика обучения декоративному рисованию.***

Методика обучения декоративному рисованию. Ознакомление с предметами декоративно-прикладного искусства. Расположение элементов в орнаменте. Цветовые сочетания.

***Тема 10. Ознакомление лиц с ОВЗ с произведениями изобразительного искусства.***

Задачи и коррекционно-воспитательное значение работы по ознакомлению лиц с ОВЗ с произведениями изобразительного искусства. Тематика бесед об изобразительном искусстве. Методика проведения бесед по художественным произведениям. Сочетание беседы с практической работой. Использование технических средств обучения.

***Тема 11. Коррекционно-развивающая среда для лиц с ОВЗ.***

Эстетика быта. Основные принципы оформления интерьера. Влияние художественно-эстетической развивающей среды на лиц с ОВЗ. Анализ художественно-эстетической развивающей среды образовательных учреждений.

**5. Объем, структура (тематический план) и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).