Министерство образования и науки РФ
Соликамский государственный педагогический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Пермский государственный национальный исследовательский университет»

Кафедра педагогики и психологии

Автор-составитель Ватина Е.В., к.п.н., доцент

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания русского языка и литературы

Направление подготовки бакалавриата**: 44.03.03.62 Специальное (дефектологическое) образование.**

Профиль: **Логопедия**

Квалификация (степень) **Академический бакалавр**

Форма обучения очная

Согласовано:
Зам. директора по УР

_____Шестакова Л.Г.
"30" июня 2016 г.

Зав. УМО
_____Е.В.Вересова
"30" июня 2016 г.

Принято на заседании кафедры
педагогики и психологии
"30" июня 2016 г.,
протокол №10

Зав. кафедрой

1. Аннотация дисциплины

Дисциплина **Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)** относится к вариативной части. Дисциплина нацелена на формирования профессиональных компетенций, готовности к планированию и организации коррекционно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями речи. Знакомит студентов с теоретическим материалом, предполагает отработку профессионально-значимых умений для учителя-логопеда. Дисциплина направлена на формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные дисциплины. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

Программа дисциплины предусматривает диагностический контроль, текущий контроль, промежуточный контроль (зачёт). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекции (14 часов), семинарско-практические занятия – 14 часов, и 44 часа самостоятельной работы студента.

Заведующий ООО Мальцева Н.В

Зав. библиотекой (Никонова М.С.)

1. **Цель дисциплины:**

познакомить студентов с методическими основами преподавания русского языка в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

2. **Задачи дисциплины:**

•познакомить студентов с требованиями, предъявляемыми к личности учителя-словесника на современном этапе;
•изучить методические основы обучения русскому языку, усвоить связи методики с другими науками;
•обосновать принципы и особенности обучения детей с тяжелыми нарушениями речи русскому языку в неполной средней школе;
•ознакомить с задачами, содержанием и формами организации учебной работы по русскому языку в начальном и старшем звеньях школы для детей с тяжелыми нарушениями речи;
•вооружить будущих учителей-словесников знаниями в области методики русского языка, на основе которых они могли бы добиваться усвоения учащимися с нарушениями речи программного материала по русскому языку;
•сформировать у студентов-логопедов профессионально-методических умений планирования и проведения уроков, индивидуальных логопедических занятий и внеклассных мероприятий по русскому языку;
•сформировать навыки самостоятельной работы студентов с методической литературой, материалами научных исследований и школьной документацией, обобщить полученные знания и научить применять их на практике.

3. **Место дисциплины в структуре ООП:**

В общей системе подготовки бакалавра данная дисциплина обеспечивает повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся, решает задачи ознакомления с особенностями формирования личностной и эмоционально-волевой сфер лиц с нарушениями речи с целью их максимальной социальной адаптации. А также повышает теоретическую и практическую подготовку обучающихся, к работе с детьми, имеющими данную патологию.

Курс методики реализуется через систему лекций и практических занятий.

Теоретический курс включает в себя основные положения методики с коррекционной, практической направленностью. После изучения каждого теоретического раздела

предлагаются задания практического характера и контрольные вопросы. Практические занятия предполагают выполнение разнообразных по характеру и содержанию методических заданий, упражнений.

Для организации самостоятельной работы студентов по данному курсу разработаны вопросы по каждой теме, составлен список литературы. В ходе изучения курса студенты заочного отделения должны выполнить контрольную работу. Формой итогового контроля для студентов дневного и заочного отделения является экзамен. Вопросы к экзамену также представлены в программе.

Теоретический курс «Методика преподавания русского языка» находится в тесной связи с другими общими курсами(педагогикой, психологией, физиологией, языкознанием, лингвистикой и др.),поскольку нацеливает студентов на приложение знаний к решению задач в практической сфере педагогики образования.

В данном курсе раскрываются особенности обучения грамоте, развития устной и письменной речи, чтению, усвоению грамматики и орфографии для детей с тяжелым нарушением речи. Программа определяет содержание и объем знаний и навыков, которыми

должны владеть студенты, чтобы быть готовыми к работе в начальной и средней школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Практическая направленность данной программы обусловливает организацию учебного процесса в виде моделей определенной формы деловой игры, которая воспроизводит структуру отдельных видов учебной деятельности детей с общим недоразвитием речи, а также знакомит с характеристиками ситуаций реального речевого общения.

3.Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Освоение дисциплины продолжает подготовку к работе в области:

коррекционно-педагогической;

диагностико-консультативной;

исследовательской;

культурно-просветительской.

Профильной является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

в области диагностико-консультативной деятельности:

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с речевой патологией;

консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;

оказание консультативной помощи членам семей лиц с речевой патологией по вопросам семейного воспитания;

в области исследовательской деятельности:

сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения;

планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

в области культурно-просветительской деятельности:

формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;

организация культурного пространства образовательного учреждения;

взаимодействие с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями;

пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2)
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)
- владеет базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способен читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках (ОКУ-8)
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4)
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3)
- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9)
- способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ (ПК-11)

В результате изучения дисциплины студент должен:
знать:

- лингвистические и методические основы создания уроков в рамках различных дисциплин цикла «Русский язык» («Произношение», «Развитие речи», «Чтение и развитие речи»);
- психолого-педагогические основы разработки и проведения уроков русского языка разных типов и индивидуальных занятий;
- алгоритмы оформления конспекта урока русского языка и развития речи.

уметь:

- работать с научной и методической литературой;
- изучать и анализировать школьную документацию (перспективные и календарные планы работы по дисциплинам цикла «Русский язык», поурочные планы-конспекты, планы индивидуальных и внеклассных занятий);
- определять тематику и формулировать задачи уроков по дисциплинам «Произношение», «Развитие речи», «Чтение и развитие речи» и др.;
- разрабатывать модели отдельных уроков и циклов уроков по заданной тематике на разных ступенях обучения;
- отобрать языковой, речевой и дидактический материал для уроков;
- использовать различные формы коррекционно-развивающей деятельности на уроках русского языка;
- анализировать позитивные и негативные образцы конспектов-уроков.

владеть:

•необходимыми знаниями и умениями для взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой учебно-воспитательного процесса;

•необходимыми знаниями и умениями для обеспечения эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса;

•необходимыми знаниями и умениями для осуществления контакта с родителями учащихся и оказывать им, при необходимости, помощь в обучении

5. Объем, структура (тематический план) и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Краткое содержание дисциплины

Специальная методика русского языка как наука. Структура и содержание образовательных программ по русскому языку и литературе для детей с тяжелым нарушением речи.

Методика развития речи в младших классах школы для детей с ТНР. Методика обучения грамоте. Научно-теоретическая база обучения грамоте учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Особенности пропедевтического периода обучения грамоте, его цели и задачи. Характеристика готовности детей с тяжелой речевой патологией к обучению чтению и письму. Методика обучения чтению в младших классах. Обогащение словарного запаса учащихся старших классов. Методика изучения отдельных разделов грамматики в старших классах.