Министерство образования и науки РФ Соликамский государственный педагогический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Пермский государственный национальный исследовательский университет»

Кафедра педагогики и психологии Автор-составитель Ватина Е.В., к.п.н., доцент

Рабочая программа дисциплины

Невропатология

Направление подготовки бакалавриата: 44.03.03.62 Специальное (дефектологическое)

образование.

Профиль: Логопедия

Квалификация (степень) Академический бакалавр

Форма обучения очная

Согласовано:

Зам. директора по УР

"30" июня 2016 г.

Зав. УМО

_Е.В.Вересова

"30" июня 2016 г.

Принято на заседании кафедры педагогики и психологии

"30" июня 2016 г., протокол №10

Зав. кафедрой

1. Аннотация дисциплины

Дисциплина Невропатология относится к базовой части. Дисциплина нацелена на формирования профессиональных компетенций, готовности к планированию и организации коррекционно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями речи. Знакомит студентов с теоретическим материалом, предполагает отработку профессионально-значимых умений для учителя-логопеда. Дисциплина направлена на формирование педагогической и речи, готовности методической культуры, профессиональной К продолжению профессионального совершенствования. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные дисциплины. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестании.

Программа дисциплины предусматривает диагностический контроль, текущий контроль, промежуточный контроль (экзамен). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекции (14 часов), семинарско-практические занятия — 28 часов, и 66 часов самостоятельной работы студента.

Заведующий ООО *Шаш* Мальцева Н.В

Зав. библиотекой (Никонова М.С.)

- формировать у студентов современных представлений о принципах и механизмах функционирования мозга, изучение анатомо-физиологических закономерностей формирования нервной системы;
- систематизировать и уточнить имеющиеся у них знания о новейших данных о структурно-функциональной организации нервной системы, невропатологии, нейрофизиологии, психофизиологии;
- формировать у студентов современные представления о принципах и механизмах структурно функциональных организаций нервной системы, механизмах формирования патологического процесса в нервной системе для понимания патологических процессов в психической сфере больного;
- систематизировать и уточнить имеющиеся у них знания в целях коррекции и компенсации дефекта в процессе логопедического и коррекционного воздействия;
- систематизировать и уточнить у студентов знания по анатомии и физиологии центральной нервной системы, нейрофизиологии, физиологии высшей нервной деятельности;
- формировать у студентов представление о физиологии центральной нервной системы, механизмам формирования патологических синдромов, основным неврологическим заболеваниям детского возраста;
- формирование системы знаний о строении и принципе функционирования нервной системы; о структуре дефекта, его локализации, многообразии и степени выраженности патологических проявлений.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Для освоения дисциплины «Невропатология» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология», «Основы генетики».

Освоение дисциплины «Невропатология» является основой для последующего изучения дисциплин «Психопатология», «Клиника интеллектуальных нарушений».

Освоение дисциплины продолжает подготовку к работе в области:

коррекционно-педагогической;

диагностико-консультативной;

исследовательской;

культурно-просветительской.

Профильной является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностноориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

в области диагностико-консультативной деятельности:

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с речевой патологией;

консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;

оказание консультативной помощи членам семей лиц с речевой патологией по вопросам семейного воспитания;

в области исследовательской деятельности:

сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения;

планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

в области культурно-просветительской деятельности:

формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;

организация культурного пространства образовательного учреждения;

взаимодействие с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями;

пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

- владеет культурой мышления, способен воспринимать, критически оценивать и обобщать новые знания (ОКУ-1);
- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с OB3 (ОПК-4);
- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с OB3, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с OB3 на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате освоения дисциплины студент должен: знать:

- закономерности, строение и принцип работы основных отделов нервной системы;
- способы сочетания лечебных и педагогических методов коррекции;

уметь:

- определять симптомы и синдромы неврологических заболеваний;
- определять патологические рефлексы;

- проводить обследование лиц с OB3;
- дифференцировать отдельные виды патологии нервной системы;

владеть:

- навыками работы в медико-психолого-педагогических комиссиях и консультациях;
- навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы психолого-педагогической работы с ребенком.

5. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).