Министерство образования и науки РФ
Соликамский государственный педагогический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Пермский государственный национальный исследовательский университет»

Кафедра педагогики и психологии

Автор-составитель Ватина Е.В., к.п.н., доцент

Рабочая программа дисциплины

Организация логопедической работы на школьном логопедическом пункте

Направление подготовки бакалавриата**: 44.03.03.62 Специальное (дефектологическое) образование.**

Профиль: **Логопедия**

Квалификация (степень) **Академический бакалавр**

Форма обучения очная

Согласовано:
Зам. директора по УР

_____Шестакова Л.Г.
"30" июня 2016 г.

Зав. УМО
_____Е.В.Вересова
"30" июня 2016 г.

Принято на заседании кафедры
педагогики и психологии
"30" июня 2016 г.,
протокол №10

Зав. кафедрой

1. Аннотация дисциплины

Дисциплина **Организация логопедической работы на школьном логопедическом пункте** относится к вариативной части. Дисциплина нацелена на формирования профессиональных компетенций, готовности к планированию и организации коррекционно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями речи. Знакомит студентов с теоретическим материалом, предполагает отработку профессионально-значимых умений для учителя-логопеда. Дисциплина направлена на формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные дисциплины. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

Программа дисциплины предусматривает диагностический контроль, текущий контроль, промежуточный контроль (экзамен). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекции (14 часов), семинарско-практические занятия – 42 часов, и 88 часов самостоятельной работы студента.

Заведующий ООО Мальцева Н.В

Зав. библиотекой (Никонова М.С.)

1. **Цель освоения дисциплины:**

Целью дисциплины является формирование у студентов основ целостной системы знаний о психофизиологических особенностях письма, а также организации работы с детьми с первичным речевым дефектом и их компенсацией.

Задачи дисциплины:

- раскрыть междисциплинарный характер содержания дисциплины в специальном образовании;
- раскрыть закономерности развития психики детей в норме и с тяжелыми нарушениями речи;
- установить зависимость проявления особенностей психики детей от: характера патологии речи; степени нарушения речи; времени возникновения речевого дефекта;
- определить роль различных анализаторных систем в формировании письма;
- познакомить студентов с влиянием дефектов устной речи на формирование процесса письма;
- закрепить навыки самостоятельной работы с литературой, владения профессиональным терминологическим аппаратом.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина является важным компонентом профессиональной подготовки студентов в сфере специального образования, логическим продолжением дисциплин федерального компонента и призвана ориентировать будущих специалистов в понимании сущности современного специального образования.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Логопедия», «Логопедические технологии», «Общая и специальная психология» и др.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями», «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями» и др. Освоение данной дисциплины создает необходимую основу для прохождения психологической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Освоение дисциплины продолжает подготовку к работе в области:

коррекционно-педагогической;

диагностико-консультативной;

исследовательской;

культурно-просветительской.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

в области диагностико-консультативной деятельности:

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с речевой патологией;

консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;

оказание консультативной помощи членам семей лиц с речевой патологией по вопросам семейного воспитания;

в области исследовательской деятельности:

сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения;

планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

в области культурно-просветительской деятельности:

формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;

организация культурного пространства образовательного учреждения;

взаимодействие с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями;

пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2)
- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2)
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3)
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4)
- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6)
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7)
- способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ (ПК-11)

В результате изучения дисциплины студент должен:

уметь:

- корректно выражать и аргументировано обосновывать положения этой предметной области знания;
- использовать приемы и методы дифференциальной психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи.
- осуществлять психологическую коррекцию и профилактику вторичных личностно-социальных последствий в развитии ребенка;
- обеспечивать психологического сопровождения детей с речевой патологией в образовательном процессе;

знать:

- понятийно-категориальный аппарат курса;
- причины, механизмы и виды нарушений языковых и речевых средств у детей;
- особенности восприятия детей с нарушением речи;
- особенности мнестической деятельности детей с нарушением речи;
- особенности мыслительной деятельности детей с нарушениями речи;
- личностные особенности, особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи;
- особенности психического развития детей с нарушениями речи.

владеть:

- базовой терминологией;
- навыками самостоятельного и творческого использования приобретенные знания в практической деятельности;
- методиками поиска, обработки и использования информации, умением интерпретировать и адаптировать информацию для адресата

5. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов).